

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
г. Краснодар «Детский сад №187»  
Т.Ю. Олейникова  
«31» августа 2020  
(протокол Педагогического совета  
от 31.08.2020 № 1)

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 187»

	<b>I Целевой раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
	1.1.1. Цели и задачи Программы	5
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
	<b>1.2. Планируемые результаты</b>	
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	11
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	Вариативные формы дошкольного образования	11
	Региональный компонент	12
	<b>II Содержательный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>2.1. Содержание образования по образовательным областям. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.</b>	13
	<b>2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.</b>	14
	<b>2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.</b>	
	<b>2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по реализации Программы</b>	18
	<b>2.5. Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников</b>	21
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	Вариативные формы дошкольного образования	21
	Региональный компонент	22
	Сложившиеся традиции ДОО	26
	<b>III Организационный раздел</b>	
	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение Программы</b>	27
	<b>3.2. Режим дня. Планирование образовательной деятельности.</b>	35
	<b>3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды</b>	50
	<b>3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	53
	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
	Вариативные формы дошкольного образования	56
	Региональный компонент	56
	<b>IV Дополнительный раздел</b>	
	<b>4.1. Краткая презентация Программы</b>	57

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» в составе:

Руководитель - Олейникова Т.Ю., заведующий,

Члены: Григорьева Ю.А., старший воспитатель,

Кондрашова Е.Е., учитель-логопед,

Катасонова Н.Г., воспитатель,

Воронцова О.С., педагог-психолог,

Комарова О.В., воспитатель,

Шеметова М.В., инструктор по физической культуре,

Абрашкина Д.С., представитель родительской общественности.

(Приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» № от 25.03.2020 № 44/1).

Образовательная программа дошкольного образования ДОО – это нормативно-управленческий документ образовательной — организации, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

#### **Общие сведения о дошкольной образовательной организации:**

- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 187» (МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 187»);
- адрес: 350051, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Западный внутригородской округ, ул. Рашпилевская, 345;
- телефон/факс:(861)225-06-76;(861)225-07-72.
- электронный адрес: e-mail: detsad187@kubannet.ru;
- заведующий Олейникова Татьяна Юрьевна.

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО:**

Нормативные документы: -федеральные; -региональные; -образовательного учреждения	<b>Федеральные:</b> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной
---	--

	<p>деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 г. № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p><b>Региональные нормативные документы:</b>  Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770- КЗ от 16.07.2013г.  Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.</p> <p><b>Нормативные документы образовательной организации:</b>  Устав МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»;  Лицензия № 08327 от 17.03.2017 г. на право оказывать образовательные услуги;  Образовательная программа ДОО;  Годовой план;  Протоколы педагогических советов,  Локальные акты и приказы ДОО.</p>
--	--

# І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## *Обязательная часть*

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

**Цель Программы:** Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Задачи Программы:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней

(преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с концептуальными положениями программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, на которой основывается ДО, дошкольная образовательная организация решает **следующие задачи:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой «От рождения до школы»

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования.

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

Программа является современной интегративной, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **Характер взаимодействия с другими детьми.**

В ДОО весь воспитательно - образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений. Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников игра, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей.

Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности

дошкольников - формируется самооценка ребенка. Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста становится сотрудничество. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия и т.д.

При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику. Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются хороводные игры. В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.**

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры детской деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и к другому. Мощным фактором развития гуманных чувств является сюжетно-ролевая игра.

Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. Сопереживание сверстнику, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого личного соперничества эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации сравнения себя с положительным литературным героем, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста:

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

**Предельная наполняемость общеобразовательных групп** рассчитана исходя из общей игровой площади (включая площадь, занятую мебелью) помещения:

для ясельных групп - не меньше 2,5 кв.м. на одного ребенка;

для дошкольных групп - не меньше 2 кв.м. на одного ребенка.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.**

В ДОО функционируют 24 группы в режиме 12-ти часового и 4-х часового (кратковременные) пребывания: группы общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности (ОНР).

Группы общеразвивающей направленности:

- группы раннего возраста (2-3 года) – 2;
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 4;
- группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 4;
- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 4;
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 4.

Группы компенсирующей направленности (ОНР):

- группы старшего дошкольного возраста – 5;

Группы кратковременного пребывания:

- дошкольная (3-6 лет) – 1;

**Возрастные характеристики** соответствуют тем, которые раскрыты в используемой в ОО Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (стр. 15 – 26).

**Кадровый состав:**

Реализацию Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» осуществляют 34 педагога. Имеют высшее образование 10 чел. (36%), среднее профессиональное – 18 чел. (64%) педагогов.

Имеют высшую категорию 5 чел. (14,8%), первую категорию – 10 чел. (19,4%) педагогов.

**Административный состав:**

Заведующий – 1

**Педагогический состав:**

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 24

Учитель-логопед – 2

Педагог-психолог – 2

Музыкальный руководитель – 3

Инструктор по ФК – 2

Медицинские работники от МУЗ «Детская поликлиника № 6»:

медицинская сестра – 1.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 80% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### **Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, представленных в пояснительной записке.

Целевые ориентиры в раннем возрасте: (см. основную примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» с.19) .

Целевые ориентиры на этапе завершения: (см. основную примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» с.20) .

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** **Вариативные формы дошкольного образования**

*На основании приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 08.03.2016 № 233 с 15.02.2016 года в ДОО функционирует:*

*- группа кратковременного пребывания (4 часа) для детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет без организации сна, с организацией одноразового питания.*

*Дети группы кратковременного пребывания интегрируются в группу полного дня соответствующего возраста, поэтому **цели, задачи и планируемые результаты** совпадают с указанными в обязательной части. С детьми работают те же педагоги, что и в группе полного дня.*

### **Региональный компонент**

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

***Региональный компонент предусматривает:***

*- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*

*- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам,*

национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

**Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.

- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### *Обязательная часть*

#### **2.1. Содержание образования по образовательным областям.**

Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности в обязательной части определяется комплексной программой. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное **содержание образовательных областей** подробно раскрыто в используемой в ОО в примерной образовательной программе «От рождения до школы» (стр.48-130).

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательным областям** описаны в примерной образовательной программе «От рождения до школы» (стр. 138-145).

#### *Особенности реализации образовательной деятельности.*

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора).

Вся образовательная деятельность осуществляется в игре, что является ведущей деятельностью дошкольного детства. Игра рассматривается как универсальный фактор, который способствует переводу жизненного опыта ребенка в игровое пространство детского коллектива. В игре каждый ребенок получает возможность пережить множество ситуаций. Это происходит через развитие:

- двигательной деятельности и физической культуры - в подвижных играх;
- познавательной деятельности, сенсорной культуры и культуры познания в дидактических играх и игре-экспериментировании;
- коммуникативной деятельности и культуры общения, нравственной культуры - в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;
- речевой деятельности и культуры речи - в словесных и речевых, театрализованных играх;

- музыкальной, изобразительной, конструктивной деятельности и художественно-эстетической культуры в музыкально-дидактических, художественно-творческих и строительных играх.

***Виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей.***

Возрастная категория	Виды детской деятельности
Группа раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>-рассматривание картинок;</li> <li>-двигательная активность.</li> </ul>
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры;</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>-общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li> <li>-рассматривание картин и картинок;</li> <li>-двигательная активность.</li> </ul>
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста;</li> <li>-игры с правилами и другие виды игры;</li> <li>-коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>-восприятие художественной литературы и фольклора.</li> </ul>

**2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Культурная практика – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

В ДОО проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
<i><b>Традиционные организованные мероприятия</b></i>			
День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	Октябрь январь	Все группы
«Обживание» группы - новоселье	Становление целенаправленности саморегуляции и поведения воспитанников	Сентябрь	Младший дошкольный возраст
День открытых дверей	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	Октябрь, апрель	Все группы
<i><b>Ежегодные культурные практики</b></i>			
Осенняя ярмарка	Установление тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного воспитания и развития ребенка	Октябрь	Все группы
Экскурсия в школу	Вхождение детей в «мир школы», формирование психологической готовности к школьному обучению	Октябрь	Подготовительные группы
День пожилого человека	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Октябрь	Все группы
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все группы
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь	Все группы
Масленица	Приобщение к культурным ценностям народа	Февраль	Все группы
День спонтанного проявления доброты	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками	Март	Средний и старший дошкольный возраст
День смеха	Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности. Развитие уверенности в себе, общности с коллективом.	Апрель	Все группы
Светлая Пасха	Приобщение к культурным ценностям народа	Апрель	Все группы
День Победы	Воспитание гордости за свою страну и свой народ, воспитание патриотизма.	Май	Все группы
Родительская гостиная	Партнерство педагогов и родителей на основе идей гуманизации	Июнь	Все группы

<b>Ежемесячные культурные практики</b>			
Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Создание коллекций	Осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам	1 раз в месяц	Старшие и подготовительные к школе группы
Встреча с интересными людьми	Расширение контактов с взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков	1 раз в месяц	Средние, старшие и подготовительные к школе группы
<b>Еженедельные культурные практики</b>			
Утро радостных встреч	Выявление эмоционального состояния ребенка, ярких впечатлений от выходных дней	1 раз в неделю	Все группы
Театральные встречи	Развитие творческих способностей детей, общения; нравственное воспитание и социализация воспитанников.	1 раз в неделю	Все группы
Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Старшие и подготовительные группы
<b>Ежедневные культурные практики</b>			
Календарь настроения	Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребенка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития	Ежедневно	Все группы
Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры,

а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников по реализации Программы**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников включает:

1. Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО.
2. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленное на физическое, психическое и социальное развитие детей.
3. Участие в спортивных и культурно – массовых мероприятиях, работу Совета родителей.
4. Обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- акции;
- анкетирование;
- консультации;
- оформление родительских уголков;
- совместные праздники;
- конкурсы;
- размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи взаимодействия с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми,

способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников организации, потребности детей и родителей.

### **Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи.**

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДООУ.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОО</b>	- участие в работе попечительского	По плану

	совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОО;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- выпуск газеты для родителей «Радуга»;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

## 2.5. Обеспечение коррекции нарушений развития воспитанников ДОО

Деятельность педагога-психолога с детьми в группах общеразвивающей направленности

Направления	Формы работы
Игровая коррекция эмоционально-личностной сферы	Индивидуальные коррекционные занятия
Коррекция познавательной сферы	Игры, игровые упражнения

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Вариативные формы дошкольного образования.**

#### Группа кратковременного пребывания для детей 3-6 лет

Так как дети группы кратковременного пребывания интегрированы в группу полного дня, содержание образования, формы, способы, методы и

средства реализации программы и особенности взаимодействия с семьями соответствуют аналогичным в обязательной части.

## 2.6. Региональный компонент

### Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента

<b>ОО</b>	<b>Методические приёмы</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>организация этнографического уголка в группе встречи с родителями просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода нравственно-экологические проекты, выставки беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре проведение детских фольклорных праздников по православному календарю празднование государственных праздников, Дня города</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><b>Ознакомление с природой:</b> - беседы, компьютерные мини-презентации, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытно - экспериментальная работа - проектная деятельность, акции</p> <p><b>Ознакомление с ближайшим окружением:</b> Экскурсия: 2-я младшая группа – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в парк, сквер, в сад, на поле; посещение мини - музея кубанского быта ДОО беседы, ознакомление с символикой края и города: флаг, герб; портреты руководителей</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>мини-походы по территории микрорайона физкультурно-оздоровительные совместные проекты содружество с футбольным клубом «Краснодар»: ежегодный отбор мальчиков, встречи с тренерами просмотр презентаций о летних, зимних видах спорта; ознакомление с символикой, беседы о спортсменах - чемпионах Кубани и Краснодара, о здоровье народные игры кубанских казаков спортивные праздники, развлечения, эстафеты, соревнования, мини - Олимпиады проектная деятельность, акции опыты и экспериментирование устройство в группе уголка здоровья</p>
	<p>беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах беседы, презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев,</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><i>И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</i>  <i>рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов оформление в ДОО художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов</i>  <i>художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</i>  <i>музыкальный фольклор, песенное искусство кубанских казаков</i>  <i>музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)</i>  <i>проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</i>  <i>ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</i>  <i>использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка</i></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><i>кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</i>  <i>мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казак и разбойники», «Есаул и его конь»</i>  <i>тематические выставки, посвящённые творчеству писателя, поэта</i>  <i>игры-инсценировки</i>  <i>драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</i>  <i>показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</i>  <i>оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</i>  <i>встречи с артистами театров, филармонии</i></p>

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, Краснодаром**

<p><b>Информационно-содержательный</b> (представления ребёнка об окружающем мире)</p>	<p><b>Эмоционально –побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)</p>	<p><b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
<p>-культура народа, его традиции, народное творчество  -природа родного края и страны, деятельность человека в природе  -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках  -символика родного</p>	<p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  -интерес к жизни родного города и страны  -гордость за достижения своей страны  -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому  -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта</p>	<p>-трудовая  -игровая  -художественно-продуктивная  -художественно-музыкальная  -коммуникативная  -поисково-экспериментальная  -конструктивная  -проектная</p>

<i>города и страны (герб, флаг, гимн)</i>	<i>-любовь к родной природе, к родному языку -уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде</i>	<i>-двигательная -познавательная</i>
---	--	--

### **Формы организации работы с детьми**

<b>№</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Формы организации</b>
1.	<i>Физическое развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Народные подвижные игра, игры – эстафета, соревнования Спортивные развлечения, праздники Совместные тематические прогулки и экскурсии</i>
2.	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Викторины КВН, досуги творческая лаборатория</i>
3.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Праздники: «Новый год», «Рождественские встречи», «День Защитников Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День семьи», «Яблочный Спас», «День знаний», «Праздник Осени», «День матери», «День именинника» Проектная деятельность «Мое имя», «Герб семьи», «Генеалогическое древо» Конкурсы Встречи с людьми интересных профессий, ветеранами Посещение музеев, библиотеки Экскурсии, наблюдения</i>
4.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Конкурсы Выставки детских работ Фотовыставки</i>
5.	<i>Речевое развитие</i>	<i>Игровые образовательные ситуации Беседы, рассматривание иллюстраций Литературные викторины КВН Знакомство с народным фольклором, произведениями кубанских авторов</i>

### **Модель взаимодействия с социумом города Краснодара**

<b>Наименование учреждения</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы</b>
<b>МУЗ «Поликлиника №6 »</b>	<i>профилактика простудных и респираторных заболеваний формирование у детей навыков здорового образа жизни привлечение родителей к формированию навыков здорового образа жизни у всех членов семьи повышение уровня знаний педагогов в области оздоровления детей создание системы взаимодействия</i>	<i>консультирование специалистов данных учреждений выездные осмотры детей врачами поликлиники № 6</i>

	<i>специалистов</i>	
<b>МОУ СОШ № 80</b>	<i>обеспечение полноценного взаимодействия игровой и познавательной деятельности в педагогическом процессе формирование у старших дошкольников мотивации и желания в обучении в школе создание условий для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения физическое и психическое развитие детей сотрудничество педагогов ДОО, учителей школы и родителей</i>	<i>экскурсии совместные праздники и развлечения, концерты участие в театральных постановках, акциях совместные Дни труда, спорта, здоровья</i>
<b>Театры города Краснодара</b>	<i>развитие эстетического восприятия художественных образов формирование нравственных, эстетических качеств личности</i>	<i>просмотр спектаклей показ спектаклей детьми беседы с артистами</i>
<b>Музеи города Краснодара Историко-краеведческий, художественный музей, музей технического творчества МЧС России</b>	<i>развитие у дошкольников активной гражданской позиции и патриотизма, воспитание любви к Родине, родному краю, интереса к героической истории своего города. привитие чувства гордости за воинов – защитников Отечества, радость от совместного с родителями творчества воспитание интереса и любви к культурному и духовному наследию своего народа</i>	<i>экскурсии выездные тематические выставки мультимедийные показы</i>
<b>Парки города</b>	<i>воспитание любви и бережного отношения к природе родного края развитие интереса к устройству парков города развитие эстетического восприятия природного мира формирование нравственных начал и экологической культуры</i>	<i>экскурсии в парки города экскурсии на станцию юннатов участие в праздниках города совместно с семьями воспитанников</i>
<b>Библиотека им. М.Ю. Лермонтова</b>	<i>воспитание любви и бережного отношения к книгам, как к источнику знаний</i>	<i>экскурсии, выездные тематические выставки, конкурсы</i>
<b>МОУ Городской центр диагностики и консультирования «Детство»</b>	<i>оказание психолого-педагогической помощи и поддержки</i>	<i>-консультирование -прохождение психолого-педагогических комиссий</i>
<b>КНМЦ</b>	<i>методическая поддержка педагогов ДОО повышение квалификации в межкурсовой период внесение опыта педагогов ДОО в городской банк данных</i>	<i>консультирование семинары методические объединения конференции зональные совещания форумы</i>

	<i>результативного опыта издание методических пособий -развитие инновационной деятельности</i>	<i>выставки, конкурсы рецензирование опыта экспертиза ОП защита проектов на МИП</i>
<b><i>Институт развития образования</i></b>	<i>курсы повышения квалификации внесение опыта ДОО в краевой банк данных результативного опыта развитие инновационной деятельности</i>	<i>курсы повышения квалификации консультирование защита проектов на КЭП</i>
<b><i>ДОО города</i></b>	<i>обеспечение сотрудничества педагогов ДОО города обмен практическим опытом развитие инновационной деятельности</i>	<i>методические объединения практические семинары совместные проекты круглые столы недели здоровья соревнования, конкурс «Воспитатель года» общение на сайтах МИП</i>

### **Сложившиеся традиции ДОО.**

*Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.*

*Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.*

*В ДОО стало традицией:*

- проведение совместных мероприятий взрослых и детей, связанных с государственными, календарными праздниками;*
- проведение Дня открытых дверей;*
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн, родителями - военнослужащими, возложение цветов к обелиску воинам ВОВ;*
- реализация проектов в соответствии с календарём памятных дат;*
- проведение различных акций, трудовых десантов, выставок, конкурсов.*

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы

##### Материально-техническое обеспечение Программы:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения  (12 ячеек)	Раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для белья, игрушек и методических пособий.
2	Кабинет для детей группы кратковременного пребывания	Стол, стулья, шкаф для игрушек (2), шкаф для пособий.
2	Холлы	Информационные стенды «Для Вас, родители», «Будьте здоровы», «Знай, не забывай!», «Ребёнок в детском саду», «Нормативные документы», «Психологическая мозаика», «Быстрее, выше, сильнее», «Панорама аттестации», «Учимся говорить правильно», «Экран профсоюза», «Педагогический вестник», «Наша жизнь», «Будь осторожен, малыш!»
3	Музыкальный зал	Пианино, стол, стул детский (40), стул для взрослых, шкаф для пособий (1), музыкальный центр (2шт), ноутбук, атрибуты к играм, подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.
4	Спортивный зал	Скамья гимнастическая (2), спортивный тренажер (2), спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, сухой бассейн, мягкие модули, туннель(2), кольцобросы(2).
5	Кабинет педагога-психолога	Детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, развивающие игры и игрушки, учебная и релаксирующая зоны, стол с песком, ноутбук, электронные образовательные ресурсы.
6	Кабинет учителя-логопеда	Зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, схемы на каждого ребенка, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер,

		принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы «БОС».
7	Прачечная. Кастелянная	Стиральная машина (2), гладильный утюг, электроутюг (2), швейная машина, оверлог, стеллаж для белья, стол.
8	Пищеблок	Электроплита, жарочный шкаф, холодильник бытовой (2), холодильная камера (2), морозильник (1), стеллажи для посуды, посудомоечная ванна (2), картофелечистка, электромясорубка(2), шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
9	Кабинет заведующего	Стол (2), стул (3), шкаф (2), компьютер, МФУ
10	Методический кабинет	Стол (3), стул (6), шкаф (2), компьютер(2), МФУ (2), принтер, дидактические пособия, методическая литература
11	Медицинский кабинет	Оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность

### Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет », Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет», Саулина Т.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2014;</li> <li>- «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», Белая К.Ю. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010;</li> <li>- «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет», Шорыгина Т.А. - М.: ТЦ Сфера, 2011;</li> <li>- «ОБЖ. Разработки занятий. Подготовительная группа. 1 часть», Фисенко М.А. – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2010;</li> <li>- «Пожарная безопасность для дошкольников», Прилепко Е.Ф – М.:Издательство «Скрипторий 2003Ю 2008;</li> <li>- «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет», Новикова И.М. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010;</li> <li>- «Уроки Мойдодыра», Зайцев Г.К. – СПб.:Издательство «Акцидент», 1996 ;</li> <li>- «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», Теплюк С.Н. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа», Губанова Н.Ф. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа», Губанова Н.Ф. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Развитие игровой деятельности. Средняя группа», Губанова Н.Ф. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми детей 4-7 лет», Павлова Л.Ю. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013;</li> <li>- «Дидактические игры в детском саду» Сорокина А.И. – М.:Просвещение, 1982;</li> <li>- «Играем с детьми. Сюжетно-ролевые игры дошкольников в условиях действия ФГОС ДО», методическое пособие, авторы</li> </ul>
--	---

	<p>составители: Скакалина А.Н., Галкина И.А., Мартыненко С.Ф.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду», Петрова В.И., Стульник Т.Д. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013;</li> <li>- «Беседы о хорошем и плохом поведении», Шорыгина Т.А. – М.: ТЦ Сфера, 2014;</li> <li>- «Веселый этикет», Богуславская Н.Е.,Купина Н.А. – Екатеринбург: «АРГО», 1997;</li> <li>- «Мы живем в России (старшая группа)», Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010;</li> <li>- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», Крюкова С.В., Слободняк Н.П. – М.:Генезис, 2011;</li> <li>- «Азбука общения», Шипицина Л.М., Защиринская О.В. – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003;</li> <li>- Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Богуславская З.М. – М.:Просвещение, 1991;</li> <li>- «Уроки добра», Семенака С.И. – М.: АРКТИ, 2002;</li> <li>- «Сказкатерапия детских проблем», Ткач Р.М. – М.:Сфера, 2008.</li> </ul>
<p><b>«Познавательное развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Конструирование из строительного материала. Средняя группа», Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Конструирование из строительного материала. Старшая группа», Куцакова Л.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа», Куцакова Л.В. . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа», Соломенникова О.А. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа», Соломенникова О.А. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;</li> <li>- «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа», Соломенникова О.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;</li> <li>- «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», Соломенникова О.А. . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;</li> <li>- «Добро пожаловать в экологию», Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008;</li> <li>- «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. – М.:ВАКО, 2005;</li> <li>- «Прогулки в детском саду (младшая и средняя группы), Кравченко И.В., Долгова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013;</li> <li>- «Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы), Кравченко И.В., Долгова Т.П. – М.: ТЦ Сфера, 2013;</li> <li>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Дыбина О.В. . – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Дыбина О.В. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», Веракса Н.Е., Галимов О.Р. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В. – М.: ТЦ Сфера, 2014;</li> <li>- «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа», Помораева И.А., Позина В.А.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа», Помораева И.А., Позина В.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> </ul>
<p><b>«Речевое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.;</li> <li>- «Развитие речи в детском саду. Старшая группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.;</li> <li>- «Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа», Гербова В.В. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Игры и игровые упражнения для развития речи», Швайко Г.С. – М.: Просвещение, 1988;</li> <li>- «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук» (из опыта работы ДОУ «Детский сад № 169»), рецензенты Баронина А.И., Видинеева С.И.;</li> <li>- Комплексы артикуляционной гимнастики», методическое пособие, авторы-составители Ефременко Н.Г., Гальченко Е.Н, Пасечник С.А.</li> </ul>
<p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей», Томилова С.Д. – Москва-Малыш, 2013;</li> <li>- «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015;</li> <li>- «Развитие художественных способностей дошкольников», Комарова Т.С. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет», Колдина Д.Н. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013;</li> <li>- «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)», Янушко Е.А. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013;</li> <li>- «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность», Винникова Г.И. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> </ul>
<b>«Физическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет», Борисова М.М. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» (пособие для воспитателя детского сада), Вавилова Е.Н. (картотека);</li> <li>- «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Физическая культура в детском саду. Средняя группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», Пензулаева Л.И. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014;</li> <li>- «Физическая культура для малышей», Лайзане С.Я. – М.: Просвещение, 1987</li> </ul>

### **Перечень электронных образовательных ресурсов для обеспечения образовательного процесса.**

<http://edukuban.ru/> официальный сайт Министерства образования и науки Краснодарского края.

<http://www.uo.krd.ru/> официальный сайт Департамента образования МО г.Краснодар.

<http://centerstart.ru/> «Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий «Старт».

<http://knmc.kubannet.ru/> Краснодарский научно-методический центр.

<http://kkidppo.ru/> Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ**

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> – «Куратор».

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агенство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования.

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей.

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения»

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей».

### **КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.**

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека

<http://www.allbest.ru.union> – «Allbest.ru». На сайте размещён каталог наиболее содержательных, с точки зрения авторов сайта, образовательных, научных и информационных ресурсов.

<http://www.analysys.com/vlib/educate.htm> - Сборник виртуальных библиотек.

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> - Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова.

<http://www.kinder.ru> – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU.

<http://www.lib.com.ua> – Большая электронная библиотека. <http://www.lib.km.ru> – Электронная библиотека.

<http://www.lib.ru> – Электронная библиотека Максима Мошкова. Здесь расположены тексты классической и современной литературы не только русских авторов, но и зарубежных.

<http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> - Российская государственная детская библиотека.

### **ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ**

<http://potomy.ru> - «Потому.ру» - Детская энциклопедия.

<http://ru.wikipedia.org> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> - Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия»,

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

<http://www.megakm.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.  
<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН».

<http://azps.ru> – «А.Я. Психология».

<http://azps.ru/articles/kid> (фактически - гиперучебник), тесты, программы тренингов, словарь психологических терминов, есть раздел для родителей.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr> - Художники-иллюстраторы детских книг.

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов.

<http://ladushki.ru> – «Ладушки».

<http://elkin52.narod.ru> - сайт для детей школьного возраста, но можно найти познавательное и для дошколят).

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната.

<http://psyparents.ru/index.php?view=news&item=943> – Детская психология для родителей.

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов.

<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.babylib.by.ru> – «Библиотека маленького гения».

<http://www.danilova.ru> – сайт Лены Даниловой.

<http://detskiy-mir.net> - «Детский мир» - Весёлый детский сайт.

<http://www.detisite.ru> – «Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание.

<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях».

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей».

<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада.

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны.

<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка».

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

<http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет педсовет.

<http://new.vsedoy.ru/> «Дошкольники».

<http://www.maam.ru/> «Международный образовательный портал».

<http://nsportal.ru/> «Социальная сеть работников образования». Имеет раздел для дошкольников «Детский сад». Дает возможность общения с коллегами, обмен опытом.

<http://wiki.kkidppo.ru/> свободная площадка учителей, методистов и школьников Краснодарского края.

## **САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ (ПОЭТОВ). МУЗЕИ ДЕТСКИХ**

<http://andersen.com.ua> – Все сказки Андерсена.  
<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак».  
<http://www.bazhov.ru/> - Павел Петрович Бажов.  
<http://www.chaplina1.narod.ru> – Сайт В.В. Чаплиной. <http://www.chukfamily.ru> – «Отдав искусству жизнь без сдачи...» <http://www.museum.ru> – Каталог музеев.  
<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство.  
<http://www.sgu.ru/ogis/museum/kassil/indexmsie.html> - Музей Льва Кассиля.  
<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского.

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

<http://dob.1september.ru> – Газета «Дошкольное образование».  
<http://periodika.websib.ru> – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.  
[http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij\\_zhurnal\\_dlja\\_detej\\_umnjasha\\_122008.html](http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhij_zhurnal_dlja_detej_umnjasha_122008.html) - Развивающий журнал «Умняша»  
<http://zerno.narod.ru> – «Зёрнышко».  
<http://www.1september.ru> – «Первое сентября».  
<http://psy.1september.ru> – «Школьный психолог».  
<http://www.detgazeta.ru> – «Детская газета». <http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html> – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.  
<http://www.kindereducation.com> – «Дошколёнок».  
<http://www.klepa.ru> – «Клёпа».  
[http://www.klepa.ru/klpclub\\_mag.php](http://www.klepa.ru/klpclub_mag.php) - «Клёп-клуб».  
<http://www.kostyor.ru> - Детский литературно-художественный журнал «Костёр».  
<http://www.krokha.ru> – «Мой Кроха и Я».  
<http://www.lazur.ru/anons/cvirelka/cvirelka4.html> -«Свирелька».  
[http://www.merrypictures.ru/last\\_vk](http://www.merrypictures.ru/last_vk) - «Весёлые картинки».  
[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/"Veselye\\_kartinki/"Veselye\\_kartinki".html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/V/) Публичная библиотека (Электронные книжные полки Вадима Ершова и К).  
<http://www.murzilka.org/info/about/> - популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка».  
<http://www.vestnik.edu.ru> – «Вестник образования».

## **ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ**

<http://www.cofe.ru/read-ka> - «Почитай-ка».  
<http://www.solnet.ee/sol> - «Солнышко».

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

**( на дисках).**

1. «Комплексные занятия», Издательство «Учитель».
2. Серия «Дошкольник», Издательство «Учитель»:  
- «Овощи. Фрукты»,

- «Остров дружбы»,
  - «Обучающие раскраски»,
  - «Развивающие раскраски.
3. Серия «Наглядно-дидактический материал»:
- «Насекомые. Садовые цветы»,
  - «Ягоды. Грибы».
4. Серия «Уроки Тетушки Совы»:
- «Уроки осторожности».

### 3.2. Режим дня. Планирование образовательной деятельности.

Структура воспитательно-образовательного процесса  
в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей в развивающих уголках предметно-развивающей среды группы - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	- игровая деятельность - игровые образовательные ситуации -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем	-взаимодействие с семьёй - игровая деятельность -физкультурно – оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - самостоятельная деятельность детей - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -чтение художественной литературы - вечера развлечений, досуги

#### Режимы дня

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный - учебный год (сентябрь - май) и тёплый - летняя оздоровительная кампания (июнь - август). Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режимы работы ДОО определены в соответствии с наличием вариативных форм дошкольного образования (12 и 4 часа).

В летний оздоровительный период в ДОО действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна за счет сокращения ночного сна (укладывание на ночной сон в 22.00) в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой). Контроль выполнения режимов осуществляют: административно-управленческий аппарат, педагоги, родители.

## Режим дня (12 часов)

### Режим дня детей 2-3 лет (1-я младшая группа)

*(холодный период)*

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр	07.00 – 08.00
Утренняя гимнастика, игры, совместная деятельность взрослого и детей, подготовка к завтраку	08.00 - 08.15
Завтрак	08.15 – 09.00
Игровые ситуации (по подгруппам)	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
Самостоятельная деятельность	9.30- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15– 11.45
Обед	11.45 -12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00
Постепенный подъем, подготовка к игровым ситуациям	15.00– 15.20
Игровые ситуации (по подгруппам)	15.20-15.30 15.40-15.50
Совместные игры, наблюдения, чтение художественной литературы	15.50 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьей, уход домой.	16.20 – 19.00

### Режим дня детей 2-3 лет (1-я младшая группа)

*(теплый период)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, осмотр, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.55 -9.05
Второй завтрак	10.20-10.30
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.05- 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30- 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.30
Постепенный подъем детей, подготовка к полднику	15.30-16.00
Уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.30 – 19.00

### План игровых ситуаций в 1-й младшей группе

Виды игровых ситуаций	Количество видов деятельности
	в неделю
Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	1
Развитие речи (чтение художественной литературы)	2
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1
Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

### Сетка игровых ситуаций в первой младшей группе

Понедельник	9.00. – 9.10 – Музыка <b>II половина дня</b>
-------------	---

	15.20. – 15.30 Рисование (1 подгруппа) 15.40 – 15.50 – Рисование (2 подгруппа)
Вторник	9.00. – 9.10 – Познавательное развитие (1 подгруппа) 9.20 – 9.30 - Познавательное развитие (2 подгруппа) <b>II половина дня</b> 15.20 – 15.30 – Физическая культура
Среда	9.00 – 9.10 – Развитие речи(1 подгруппа) 9.20-9.30 – Развитие речи (2 подгруппа) <b>II половина дня</b> 15.20. – 15.30 – Музыка
Четверг	9.00 – 9.10 –Лепка(1 подгруппа) 9.20 - 9.30 – Лепка (2 подгруппа) <b>II половина дня</b> 15.20. – 15.30 – Физическая культура
Пятница	9.00. – 9.10 – Развитие речи(1 подгруппа) 9.20-9.30 – Развитие речи (2 подгруппа) <b>II половина дня</b> 15.20. – 15.30 – Физическая культура

### Режим дня детей 3-4 лет (2-я младшая группа)

(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.15
Подготовка к завтраку	8.15 – 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игровые ситуации (по подгруппам)	9.00 – 9.15 9.25- 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 - 11.40
Второй завтрак	10.20-10.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 -12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми,	15.20-16.15

подготовка к полднику	
Уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.35 -19.00

### Режим дня детей 3-4 лет (2-я младшая группа)

(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.00 - 08.25
Завтрак	8.25-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры,	9.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем детей, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.30-16.30
Уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.50 – 19.00

### Сетка игровых ситуаций во 2-й младшей группе

Виды игровых ситуаций	Количество видов деятельности
	в неделю
Формирование целостной картины мира	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи. Художественная литература	1
Музыка	2
Рисование	1

Лепка /аппликация	<b>1</b>
Физическая культура	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

### Сетка игровых ситуаций во второй младшей группе

Понедельник	9.00 – 9.15 – Лепка/Аппликация 9.30 – 9.45 – Музыка
Вторник	9.00 – 9.15 – Физическая культура 9.25 – 9.40 – Развитие речи. Художественная литература
Среда	9.00 – 9.15 – Формирование элементарных математических представлений 9.30 – 9.45 – Музыка
Четверг	9.00 – 9.15 – Рисование 9.30 – 9.45 – Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.15 – Формирование целостной картины мира 10.00-10.20 - Физическая культура (В)

### Режим дня детей 4-5 лет (средняя группа)

*(холодный период)*

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.15
Подготовка к завтраку	08.15-08.30
Завтрак	08.30-9.00
Игровые ситуации (по подгруппам)	9.00-10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.15-16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.35 -19.00

### Режим дня детей 4-5 лет (средняя группа)

*(теплый период)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к завтраку	08.00 - 08.25
Завтрак	08.25 – 09.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	09.00-11.55
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.55-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 -15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к полднику	15.45-16.30
Уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.50 – 19.00

### Сетка игровых ситуаций средней группы

Виды игровых ситуаций	Количество видов деятельности

	<b>в неделю</b>
Формирование целостной картины мира	<b>1</b>
Формирование элементарных математических представлений	<b>1</b>
Развитие речи Художественная литература	<b>1</b>
Музыка	<b>2</b>
Рисование	<b>1</b>
Лепка	<b>0,5</b>
Аппликация	<b>0,5</b>
Физическая культура	<b>3</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>

### **Сетка игровых ситуации в средней группе**

Понедельник	9.00 – 9.20 – Рисование 10.00-10.20 – Физическая культура (В)
Вторник	9.00 – 9.20 – Формирование элементарных математических представлений 9.30 – 9.50 – Музыка
Среда	9.00 – 9.20 – Развитие речи 9.30 – 9.50 – Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.20 – Формирование целостной картины мира 10.10 – 10.30 – Музыка
Пятница	9.00 – 9.20 – Физическая культура 9.30 – 9.50 – Лепка/аппликация

### **Режим дня детей 5-6 лет (старшая группа)**

*(холодный период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
-------------------------	--------------

Прием детей, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.15
Подготовка к завтраку	08.15 - 08.30
Завтрак	08.30 - 09.00
Игровые ситуации (по подгруппам)	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00.
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15.15-15.40 ,
Игровые ситуации (пон., вт., ср., чет.)	15.50-16.15.
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.35-19.00

### Режим дня детей 5-6 лет (старшая группа)

*(теплый период)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	07.00 – 08.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	08.00 - 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры. Воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.50 – 19.00

### Сетка игровых ситуаций старшей группы

Виды игровых ситуаций	Количество видов деятельности
	в неделю
Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Формирование целостной картины мира	1
Развитие речи. Художественная литература	2
Музыка	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0.5
Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>

### Сетка игровых ситуаций в старшей группе

Понедельник	9.00 – 9.25 – Рисование 11.30-11.50 - Физическая культура <b>II половина дня</b> 15.20-15.45 - Познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность
Вторник	9.00 – 9.25 – Лепка/Аппликация 10.10- 10.35 – Музыка <b>II половина дня</b> 15.20 – 15.45- Развитие речи

Среда	9.00 – 9.25 – Формирование элементарных математических представлений – Физическая культура(на воздухе) <b>II половина дня</b> 15.20 – 15.45 – Формирование целостной картины мира
Четверг	9.00 – 9.25 – Развитие речи 11.00 – 11.25 – Физическая культура
Пятница	9.00 – 9.25 – Рисование 11.00 – 11.25 - Музыка

### Режим дня детей 6-7 лет (подготовительная группа)

*(холодный период)*

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, утренняя гимнастика, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.15
Подготовка к завтраку	08.15-08.30
Завтрак	08.30-09.00
Игровые ситуации (по подгруппам)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.00-16.15
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.35 -19.00

### Режим дня детей 6-7 лет (подготовительная группа)

*(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей на прогулке, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	8.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8.50-9.00
Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельные игры, воздушные и солнечные процедуры	9.00-12.15
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.15-12.30
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.30
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45-16.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.30 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, беседы), игры, взаимодействие с семьёй, уход домой.	16.50 – 19.00

### Сетка подготовительной группы

<b>Виды игровых ситуаций</b>	<b>Количество видов деятельности</b>
	<b>в неделю</b>
Продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность	<b>1</b>
Формирование элементарных математических представлений	<b>2</b>
Формирование целостной картины мира	<b>1</b>
Развитие речи /Художественная литература	<b>2</b>
Музыка	<b>2</b>
Рисование	<b>2</b>
Лепка	<b>0,5</b>
Аппликация	<b>0,5</b>

Физическая культура	3
<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>

## Сетка организованной образовательной деятельности

### в подготовительной к школе группе

Понедельник	9.00 – 9.30 – Рисование 9.40-10.10– Формирование целостной картины мира 11.35-12.05 - Музыка
Вторник	9.00 – 9.30 – Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 - Лепка/Аппликация 17.00-17.30 - Физическая культура на воздухе
Среда	9.00 – 9.30 – Развитие речи 9.40-10.10– Рисование 11.30-12.00 – Физическая культура
Четверг	9.00 – 9.30 – Формирование элементарных математических представлений 9.40-10.10 – Продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская и продуктивная деятельность 11.35-12.05 – Музыка
Пятница	9.00 – 9.30 – Развитие речи  11.45 – 12.15 – Физическая культура

### 3.3. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в образовательной организации организована в соответствии с ФГОС, с соблюдением следующих требований: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформация пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p><b>Кабинеты специалистов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей</li> </ul>

	<p>морей, рептилий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Хореография</li> <li>• Ритмика</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные игровые ситуации</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.



## События, праздники, развлечения, вечера досугов, мероприятия

1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<p>Новый год «Осень» «Весна» «Лето» «Мамин праздник» «Осень» «Солнышко-ведрышко» «Мишкин день рождения» «Мои любимые игрушки» «Зайчата в лесу» «Игры-забавы» «Зимняя сказка» «Музыкальные игрушки»</p>	<p>Новогодняя елка «Мамин праздник» День защитника Отечества «Осень» «Весна» «Лето» «Здравствуй, осень!» «В весеннем лесу» «Здравствуй, лето!» «Ой, бежит ручьем вода» «На бабушкином дворе» «Во саду ли, в огороде» «На птичьем дворе»</p>	<p>Новый год День защитника Отечества 8 Марта «Осень» «Весна» «Лето» «Приметы осени» «Русская народная сказка» «Зимушка-зима» «Весна пришла» «Город, в котором ты живешь» «Наступило лето».</p>	<p>Новый год День защитника Отечества 8 Марта День Победы «Осень» «Весна» «Лето» «О музыке П. И. Чайковского» «М. И. Глинка - основоположник русской музыки» «О творчестве С. Я. Маршака» «Стихи К.И. Чуковского» «Об обычаях и традициях русского народа» «Русские посиделки» «Народные игры» «Русские праздники» «День города»</p>	<p>Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы «Проводы в школу» «Осень» «Весна» «Лето» «Веселая ярмарка» вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.</p>
<b>Традиционные</b>				
-	<p>«День семьи, любви и верности» «День защиты детей» «День Нептуна»</p>	<p>«День знаний» «День семьи, любви и верности» «День защиты детей» «День Нептуна» «День космонавтики»</p>	<p>«Масленица» «Пасха» «День знаний» «День матери» «Рождество» «День защиты детей» «День России» «День семьи, любви и верности» «Яблочный спас» «День флага» «День народного единства» «День космонавтики» «День Нептуна»</p>	<p>«Масленица» «Пасха» «День знаний» «День матери» «Рождество» «День защиты детей» «День России» «День семьи, любви и верности» «Яблочный спас» «День флага» «День народного единства» «День космонавтики» «День Нептуна» «День города»</p>

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

### **Вариативные формы дошкольного образования**

Дети смешанной дошкольной группы кратковременного пребывания (3-6 лет) интегрированы в группы полного дня соответствующего возраста, поэтому режим, учебный план и сетка образовательной деятельности, материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда аналогичны, указанным в обязательной части.

#### **Режим дня детей дошкольная группа, кратковременного пребывания (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<i>Приход в ДОО. Совместная деятельность</i>	08.45 -10.30
<i>Игровые ситуации (по подгруппам)</i>	09.00 – 09.10 09.20 – 09.30
<i>Подготовка к прогулке</i>	9.30-9.40
<i>Прогулка</i>	9.40-11.15
<i>Возвращение с прогулки, игры, обед, уход детей домой</i>	11.15– 11.45

#### **Режим дня детей дошкольная группа кратковременного пребывания (теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
<i>Приход в ДОО. Совместная деятельность</i>	08.45
<i>Игры, подготовка к прогулке</i>	08.45-9.15
<i>Прогулка, игровые ситуации (на участке) по музыкальному или физическому развитию</i>	9.15-9.25
<i>Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры .</i>	9.25- 11.15
<i>Возвращение с прогулки, игры, обед, уход детей домой</i>	11.15-11.45

### **Региональный компонент**

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

## **Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом**

Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

- 2018г. Кубань-жемчужина России
- 2019г. Кавказ в огне войны. Рассказы для детей 6+.
- 2007г. Хачатурова Е.А. история Кубани в рассказ и картинках. Краснодар.
- 2007г. Маслов А.В. Кубанская старина. Краснодар.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» в составе:

Руководитель - Олейникова Т.Ю., заведующий.

Члены: Григорьева Ю.А., старший воспитатель, Кондрашова Е.Е., учитель-логопед, Катасонова Н.Г., воспитатель, Воронцова О.С., педагог-психолог, Комарова О.В., воспитатель, Шеметова М.В., инструктор по физической культуре, Абрашкина Д.С., представитель родительской общественности.

(Приказ ДОО «О создании рабочей группы и разработке Образовательной программы и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» № от 25.03.2020 № 44/1).

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной Основной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников групп общеразвивающей направленности. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187». Основная образовательная программа дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие воспитанников от 2 до 7 лет групп общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с примерной основной образовательной программой, с учетом особенностей потребностей и запросов воспитанников групп общеразвивающей направленности.

В ДОО функционируют 24 группы в режиме 12-ти часового и 4-х часового (кратковременные) пребывания: группы общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности (ОНР).

Группы общеразвивающей направленности:

- группы раннего возраста (2-3 года) – 2;
- группы младшего дошкольного возраста (3-4 года) – 4;
- группы среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 4;
- группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 4;
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) – 4.

Группы компенсирующей направленности (ОНР):

- группы старшего дошкольного возраста – 5;

Группы кратковременного пребывания:

- дошкольная группа (3-6 лет) – 1;

**Предельная наполняемость общеобразовательных групп** рассчитана исходя из общей игровой площади (включая площадь, занятую мебелью) помещения:

*для ясельных групп* - не меньше 2,5 кв.м. на одного ребенка;

*для дошкольных групп* - не меньше 2 кв.м. на одного ребенка.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования с учётом содержания основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей групп общеразвивающей направленности в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

Методическое обеспечение подобрано на основе программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При ознакомлении детей с региональным компонентом используются пособия:

- 2018г. Кубань-жемчужина России;
- 2019г. Кавказ в огне войны. Рассказы для детей 6+;
- 2007г. Хачатурова Е.А. история Кубани в рассказ и картинках;
- 2007г. Маслов А.В. Кубанская старина. Краснодар.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Работа образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.