

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 187»

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**«Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста»**

Авторы:  
Фурсинова Марина Леонидовна - воспитатель,  
Мельничук Татьяна Владимировна - старший воспитатель,  
Погорелова Юлия Александровна – воспитатель

Краснодар  
2021

## Содержание

Введение		2
1	Нормативно-правовые основания включения квест-игр в образовательный процесс	4
1.1	Характеристика квест-игр	5
1.2	Структура квест-игр	6
1.3	Использование квест-игр в образовательной деятельности	8
1.4	Преимущества квест-игр	9
2	Технология разработки квест-игр	11
2.1	Квест-игры	14
Список литературы		20

## **Введение**

Маленькие дети играют всегда и везде. Это ведущий вид деятельности дошкольников. Независимо от того, ходит или нет малыш в детский сад, он получает новые знания, умения и навыки только через игру. Чтобы игра не только радовала, но и обучала ребёнка, создаются специальные пособия. Дидактические игры позволяют развивать, воспитывать и обучать ребёнка во время его естественной деятельности. Для создания обучающей игры требуются специальные разработки, в том числе дидактические материалы. Игра - один из важнейших видов деятельности ребенка, его самовыражения, способ его совершенствования. В процессе игры развиваются внимание, память, воображение, вырабатываются навыки и привычки, усваивается общественный опыт. Игра представляет собой воссоздание социальных отношений между людьми, их поведение и принятие решений в условиях моделирования реальных ситуаций, общественной жизни. Разнообразие форм и видов деятельности, освоенных ребенком, определяет разнообразие его игр. Игра носит образовательный и развивающий характер, поэтому ее широко используют в настоящее время в воспитательном процессе. Игра является основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт. Поэтому, важнейшей задачей является: создание единых подходов к разработке и организации дидактических игр для детей дошкольного возраста, создание условий, необходимых для более широкого внедрения дидактических игр в образовательный процесс детей в дошкольных учреждениях. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования большое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде. Она должна быть насыщена игровыми материалами, спортивным инвентарём, соответствующими возрастным особенностям и реализуемой программе. Задача детского сада - создать условия для разнообразных игр, для детского творчества, фантазии, конструирования. В методических рекомендациях вы найдете дидактические игры и игровые пособия, изготовленные с целью обогатить

образовательный процесс методическими разработками и идеями. Представленные дидактические материалы носят обучающий, развивающий и воспитывающий характер. Они направлены, на развитие всесторонне развитой личности и раскрытие потенциальных возможностей дошколят. Игровые пособия содержат методические рекомендации по его использованию, описание самой игры, а также комментарии к ситуациям, используемым в игре. Применение данных дидактических пособий поможет обеспечить качество реализации программы ДОО, возможность индивидуализации обучения, организацию образовательной деятельности с широким использованием современных педагогических технологий по развитию детей дошкольного возраста.

## **1. Нормативно-правовые основания включения квест-игр в образовательный процесс.**

В федеральном государственном стандарте дошкольного образования указано, что педагогическое взаимодействие ребенка и воспитывающих взрослых должно быть ориентировано на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Среди широко используемых в практике воспитания и развития детей дошкольного возраста игровых технологий можно выделить квест - игры, которые только еще начинает использоваться педагогами.

В основе федерального государственного стандарта дошкольного образования заложены принципы:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважение личности ребёнка;
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

## **1.1 Характеристика квест-игр**

Квест-игры - игровая технология, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений по заданной теме.

Квест – это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Квест в педагогике – это выполнение проблемного задания с элементами игры.

Квесты для дошкольников в детском саду должны выполнять не только развлекательную функцию, но и реализовывать образовательные задачи. Поэтому задания должны соответствовать выбранной теме и по своему содержанию отвечать уровню знаний и умений малышей. Для этого воспитателю следует четко обозначить цель предстоящей игры и учесть технические возможности организации мероприятия.

### **Основные критерии качества квест-игр:**

- Безопасность для участников
- Оригинальность
- Логичность
- Целостность
- Подчинённость определённому сюжету, а не только теме
- Создание атмосферы игрового пространства

### **Формы проведения квест-игр:**

- Соревнования

- Проекты
- Исследования
- Эксперименты
- Поиск «Сокровищ»

### Классификация квест-игр



### 1.2 Структура квест-игр

- ✓ Введение
- ✓ Задание, постановка проблемы
- ✓ Процесс
- ✓ Оценивание

- ✓ Заключение
- ✓ Формы отчета

#### 1. Введение.

Ясное вступление, где чётко описаны главные роли участников и сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

#### 2. Задание.

Вопрос или постановка проблемы. В этой части квеста ставится проблема или задача, представленная для решения. Здесь же уточняется формат и детали конечного продукта, который представят участники.

#### 3. Процесс.

В данной части квеста находится пошаговая инструкция, помогающая участникам выполнить задание. Каждый шаг следует подробно расписать.

#### 4. Оценивание.

Стоит подробно описать требования, по которым будет оцениваться работа. Используется модель оценивания, с приведенными критериями, баллами и словесным описанием. Таким образом, оценивание становится прозрачным, и участники имеют четкое представление о том, как будет оно осуществляться.

#### 5. Заключение.

Заключение содержит в обобщенном виде итог прохождения квеста: знания, которые получают участники, идеи о продолжении работы над этой темой, обратная связь/рефлексия.

#### Рефлексия

Вопросы:

- ✓ «Что нового узнали?»
- ✓ «Что было интересно?»
- ✓ «Что вас удивило?»
- ✓ «Что было трудно?»
- ✓ «Все ли у вас получилось так, как хотелось?»

#### Виды рефлексии:

- ✓ Коммуникационная
- ✓ Информационная
- ✓ Мотивационная
- ✓ Оценочная

6. Формы отчета по реализации квест-игр могут быть различными: серия фотографий, рисунки, видеоролик, виртуальная экскурсия, фотоальбом, запись в библиотеку и т.д.

### **1.3 Использование квест-игр в образовательной деятельности**

#### **При использовании в образовательной деятельности квест-игр ребёнок:**

- добывает знания, выстраивает работу по алгоритму;
- приобретает навыки, используя различные виды деятельности, такие как поиск и систематизация информации по теме, проведение исследования в образовательной среде, формулирование выявленной закономерности в виде гипотезы, её доказательство и представление результатов работы;

- учится работать в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- приобретает умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- осваивает информационные технологии для решения задач (для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, буклетов, газет и многого другого);
- приобретает навык публичных выступлений (обязательно проведение презентаций по итогам прохождения квеста).

#### **1.4 Преимущества квест-игр**

Квест-игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.

- Формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания.
- Обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения.
- Формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе.
- Позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач группе и учитывать при этом интересы детей в полном объёме.
- В квестах развивается свободное общение со взрослыми и детьми, развиваются все компоненты устной речи детей.

- Квесты помогают реализовать принцип сотрудничества. Важно наладить успешное взаимодействие в команде, прочувствовать и сформировать взаимовыручку, распределение обязанностей, научиться мобилизоваться и очень быстро решать возникающие по ходу игры неожиданные задачи.

- Проведение квест-игры способствует сплочению коллектива детей, воспитанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений.

- По ходу квеста используется система методов, которая направлена главным образом не на изложение воспитателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение детьми знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

- В ходе реализации квест-игры осуществляется интеграция образовательных областей, комбинируются разные виды детской деятельности и формы работы с детьми.

- Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

- Создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

- Возможность введения в игру разнообразных заданий позволяет не только решать бесчисленное множество интеллектуальных и творческих задач, но и превращает каждый квест в уникальный продукт.

- Квесты требуют определённой ловкости, выносливости, силы. Если игра проводится на открытом воздухе, в неё обязательно включаются задания, связанные с бегом, лазанием, метанием, прыжками, равновесием, таким образом укрепляется здоровье детей.

- Приобретённый в ходе игры поисково-познавательный опыт дети-дошкольники смогут эффективно использовать в процессе обучения в школе.

- Возможность интерактивной работы с родителями, активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО.

Таким образом, проведение квест-игр создаёт условия для установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами, а также для обмена опытом воспитания и организации квестов с семьей.

## **2. Технология разработки квест-игр**

### **Алгоритм создания квест-игры:**

1. Определите, для какой целевой аудитории будет предназначена игра.
2. Сформулируйте цель игры - ради чего вы планируете ее провести и чего достичь в результате.
3. Продумайте инструкцию к игре, сначала приблизительно, в общих чертах, отвечая себе на вопрос: «Что необходимо делать участникам, чтобы цель игры оказалась достигнута?», а потом пропишите инструкцию дословно.
4. Придумайте игровую метафору, интригу игры.
5. Исходя из получившейся метафоры, придумайте вашей игре красивое название.
6. Мысленно проиграйте полностью всю игру и пропишите методические особенности ее проведения (продолжительность, особенности организации игрового пространства, время и место проведения, необходимые материалы).

7. Еще раз представьте себе игру и оцените, каковы ее ресурсы как для самих участников, так и для ведущего, помимо очевидных (исходя из самой цели игры).

8. Понимая возможности игры, ее потенциал, продумайте формы отчета по итогам квест-игры.

9. Написание сценария и паспорта квест-игры, содержащие информацию познавательного характера.

10. Подготовка карточек с заданиями и «продукта» для поиска (карта сокровищ, клад, берестяная грамота, подсказки и т.д.).

11. Разработка маршрута передвижений, который он должен быть непривычным, но безопасным для детей, а также их должно быть достаточное количество.

12. Художественное оформление «остановок» по маршруту поиска должно соответствовать тематике и содержать в себе подсказку направление для продолжения пути. Благодаря проведению квест-игр развивающая предметно-пространственная среда (РППС) учреждения всегда мобильна, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Изменения в РППС, согласно заданной тематике, могут быть заранее созданы с помощью детей и их родителей, что в свою очередь способствует поддержанию постоянного интереса к продуктивной деятельности и развитию наблюдательности у детей.

13. Подготовка реквизита для проведения каждого задания. Огромным преимуществом в проведении такого мероприятия является совместная работа всех ведущих специалистов дошкольного учреждения как единой команды (воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования).

Таким образом, в квест-игре включаются проектные задания, интегрируются все образовательные области и виды детской деятельности, присутствуют элемент эффект неожиданности не требуется специальная подготовка.

### **Примеры оформления игрового маршрута:**

- Маршрутный лист (на нем могут быть просто написаны последовательно станции и где они расположены; а могут быть загадки, ребусы, зашифрованное слово, ответ на которые и будет то место, куда надо последовать);
- «Волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться. Постепенно разматывая клубок, дети перемещаются от станции к станции);
- Карта (схематическое изображение маршрута);
- «Волшебный экран» (планшет, где последовательно расположены фотографии тех мест, куда должны последовать участники);
- Пазл или части карты, собрав который(ую), участники узнают, где спрятан клад.

### Проведение квест-игры

- Педагоги разрабатывают сценарий и паспорт квеста с набором заданий для родителей.
- По телевизору транслируется объявление с анонсом квест-игр. Такие же объявления размещаются в родительских уголках групп и на центральном информационном стенде на территории ДОУ.
- Желаящие принять участие подают заявки воспитателям своих групп.
- По количеству заявок готовятся комплекты конвертов с заданиями.
- Проводится инструктаж с родителями по прохождению квест-игры.
- Периодичность проведения – один раз в месяц с учетом времени года и погодных условий.
- Семьи, участники квест-игры, выполняют все задания и находят ответ на главный вопрос.
- Побеждает семья, которая первая найдет ответ на главный вопрос и предоставит все соответствующие материалы.

- В процессе игры участники последовательно движутся по этапам, решая различные задания (активные, логические, поисковые, творческие и пр.). Прохождение каждого этапа позволяет команде игроков перейти на следующий этап. Команда получает недостающую информацию, подсказку, снаряжение и т.п.
- Участники должны найти отгаданные объекты в нашем городе, сфотографироваться на их фоне и подготовить фотоотчет.
- Презентация образовательных продуктов по итогам прохождения квест-игры и награждение победителей.
- Размещение образовательных продуктов в развивающей предметно-пространственной среде группы для организации самостоятельной деятельности детей.

## 2.1 Квест-игры

### Паспорт квест-игры «Необычные дорожные знаки»

Участники квест-игры: дети старшего дошкольного возраста и их родители.

Количество участников: Количество участников в одной команде соответствует количеству членов семьи, желающих принять участие в квест-игре. Количество команд не ограничено (по желанию).

Место проведения квест-игры: запуск и финал квест-игры проводится на площадке МБДОУ д/с №187.

Примерная продолжительность: 40-45 мин.

Необходимые ресурсы: автомобиль; 5 писем с заданиями; 1 рисунок дорожного знака особого предписания «Начало населённого пункта», выполненный воском; цветные карандаши по количеству команд – участниц; 5 карточек с рамками знаков дорожного движения.

Образовательный продукт по итогам реализации квеста: альбом редко встречающихся дорожных знаков.

Ход квест-игры:

Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение.

Город, в котором мы с вами живем

Можно по праву сравнить с букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог-

Город все время дает нам урок.

Вот она - азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

(Я. Пишумов)

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно догадались. Молодцы!

Раздаётся стук в двери. Входит почтальон и передаёт воспитателю конверт.

Воспитатель: Ребята! Посмотрите, нам почтальон принес письмо, на конверте написано «Для ребят». Хотите почитать? (ответы детей)

Воспитатель читает письмо.

*"Здравствуйте, дорогие ребята! Мы, жители Солнечного городка, очень просим вас о помощи, у нас беда. Незнайка утащил один дорожный знак, который очень необходим как для пешеходов, так и для водителей. Помогите*

нам его найти! Для этого вам придется пройти непростые испытания, нужно будет выполнить разные задания. За каждый правильный ответ вы получите часть потерявшегося знака. Если выполните правильно все задания, то в конце маршрута получите ключ. Соберите части, и вы узнаете «пропавший» дорожный знак. А ключом вы сможете открыть ящик, где вас будут ждать подарки, который мы приготовили для вас. Решить задания поможет маршрутный лист, по которому вы должны пройти. Желаем удачи»

**Воспитатель:** Ребята, нужно ли помочь жителям Солнечного городка (ответы детей). Конечно, поможем. Предлагаю начать игру с разминки. Слушайте внимательно.

*Разминка «Вопрос – ответ». «Блокнот с вопросами)*

1. Площадка для ожидания пассажирского транспорта. **Остановка.**
2. По какой причине нельзя играть возле дороги? **Можно попасть под колеса.**
3. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик? **Автобус**
4. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет? **Регулировщика – да, а светофора – нет.**
5. Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону? **Мигает указатель поворота.**
6. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем? **Пассажир**
7. В «час пик» поток автотранспорта маленький или большой? **Большой**
8. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зеленый свет?  
**Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе с звуковыми и световыми сигналами.**
9. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге? **Жезлом**

**Воспитатель:** Молодцы, вы хорошо справились с разминкой. Получите маршрутный лист, изучите его и определите, в каком направлении нужно двигаться.

*Дети получают маршрутный лист, в котором обозначен порядок прохождения станций.*

**Воспитатель:** Обратите внимание: станции необходимо проходить в той последовательности, в которой они у вас прописаны. Игра начинается.

*Дети изучают карту, приходят к единому мнению и начинают поиски станций.*

**Станция 1** - Обозначена дорожным знаком «Пешеходный переход» (Площадка группы №9).

**Воспитатель:** Как называется этот знак? Правильно назвали, молодцы! Этот знак такой надежный, он поможет вам дорогу перейти. Здесь ждет вас первое задание.

**Задание 1** «Поставь дорожный знак»

*Проводится дидактическая игра «Внимание, дорога!». Детям раздаются карточки с разными дорожными ситуациями и маленькие дорожные знаки.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы справились с первым заданием и двигаемся дальше по карте. Вот вам первый конверт.

*За выполнение задания дети получают 1 часть дорожного знака в конверте.*

**Станция 2** - Обозначена дорожным знаком «Осторожно! Дети» (Площадка группы №6)

**Воспитатель:** Мы добрались до...какой станции? (ответы детей). Где можно увидеть эти знаки? Для кого они предназначены? (ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Эти знаки говорят: Водитель, будь внимательным - «Близко школа, детский сад!». На этой станции ждет вас следующее испытание. Игра называется «Собери целое из частей». Вам нужно будет собрать части в одно целое, назвать какой это знак и к какому виду относится.

**Задание 2.** «Собери целое из частей» (Разрешающие знаки для пешеходов)

*Дети проходят в кабинет, где на столах разложены части предупреждающих дорожных знаков, и начинают собирать их.*

**Воспитатель:** Кто готов ответить? (Дети по очереди начинают называть дорожные знаки). Молодцы, и это испытание вы прошли.

За выполнение задания дети получают 2 часть дорожного знака в конверте.

**Воспитатель:** Двигаемся дальше.

**Станция 3-** Обозначена дорожным знаком «Дорожные работы» (Возле главного входа).

**Воспитатель:** Мы добрались до площадке. А какой знак здесь стоит перед входом? (ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно. Запомните, что треугольные знаки в красном ободке предупреждающие, и призывают вас быть внимательными. А сейчас я посмотрю, кто из вас самый внимательный и аккуратный водитель. Поиграем в игру.

**Задание 3.** «Извилистая дорога»

**Воспитатель:** Перед вами извилистая дорога. Надо проехать не наезжая на конусы, осторожно объезжать в конце и вернуться так же обратно.

Дети делятся на две команды и по очереди прокатываются на автомобиле-толокаре до ориентира, объезжают его и возвращаются обратно.

За выполнение задания дети получают 3 часть дорожного знака в конверте.

**Станция 4** - Обозначена дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено» (Площадка группы №9)

**Воспитатель:** Какой это знак? Предупреждающий или запрещающий? (ответы детей). Правильно. Для безопасности на дороге, нужно знать этот знак.

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на иллюстрации, и отметьте те ситуации, где дети нарушают правила.

**Задание 4.** "Найдите нарушения дорожных правил" (Показываются иллюстрации с разными дорожными ситуациями)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Отлично вы с заданием справились. Вот вам 4 конверт.

За выполнение задания дети получают 4 часть дорожного знака в конверте.

**Воспитатель:** Теперь открываем конверты и посмотрим, какой же знак украл Незнайка.

(Дети собирают части знака. У них получается светофор).

**Дети:** Это светофор.

**Воспитатель:** Для чего нужен светофор? (воспитатель обобщает ответы детей). Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении.

**Станция 4** - Обозначена дорожным знаком «Начало населенного пункта» (Площадка группы №9)

**Воспитатель:** А сейчас последнее задание. Перед Вами лежат альбомы в них необходимо нарисовать цветные карандаши, редко встречающиеся знаки дорожного движения.

**Воспитатель:** Отлично вы с заданием справились. Вот вам и последний конверт, а в нем обещанный ключ (Дети открывают ящик)

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, вот и закончилось наше путешествие в городе дорожных знаков.

**Воспитатель:** А вот и подарок, который для вас приготовили жители Солнечного городка.

(Настольная игра по ПДД, медали «Знаток дорожного движения»).

**Воспитатель:** Оказывается, жители Солнечного городка хотели, чтобы вы показали ваши знания по ПДД. Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо их знаете! Я уверена, что вы всегда будете соблюдать правила на улицах города. А сейчас мы можем поиграть в новые настольные игры, чтобы закрепить свои знания.

### Паспорт квест-игры «Картинки»

Участники квест-игры: дети старшего дошкольного возраста.

Место проведения квест-игры: запуск и финал квест-игры проводится в группе МБДОУ д/с №187.

Примерная продолжительность: 40-45 мин.

Ход квест-игры:

**Воспитатель:** Ребята, почтальон принес необычное письмо. Интересно, кто его прислал? На конверте указан адрес нашего детского сада, написано: «*Вручить детям старшей группы*». Давайте откроем и прочитаем?

Письмо Джека Воробья

«Йо-хо-хо! Я известный **пират Джек Воробей**, гроза морей и океанов, приветствую вас! Я долго ходил по морям и океанам и, сойдя на сушу, забыл в вашем детском саду сундук с сокровищами. Тот, кто не бросит друга в беде и выполнит успешно все задания, будет находчивым, тот обязательно найдет мои сокровища!»

Ребята, Ваша задача идти по подсказкам, которые указаны на карточках.

Ну что, ребята, хотите найти сокровища **пирата Джека Воробья**? Тогда вперед!

<b>Место</b>	<b>Какая карта</b>
На видном месте	№1 — Стол
У стола	№2 — Утюг (Игрушечный)
У утюга	№3 — Кровать
На кровати	№4 — Душ
В душе	№5 — Игровая
В игровой	№6 — Чайник (Игрушечный)
У чайника	№ 7 - Подарок лежит возле чайника

**Воспитатель:** Отлично ребята, вы с заданием справились. Дети, а вот мы с Вами и нашли сокровища Джека Воробья. (Пиратские раскраски по количеству детей)

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, вот и закончилось наше путешествие.

### **Паспорт квест-игры «Путешествие по сказке»**

Участники квест-игры: дети старшего дошкольного возраста.

Место проведения квест-игры: запуск и финал квест-игры проводится в группе МБДОУ д/с №187.

Примерная продолжительность: 40-45 мин.

**Цель:** Всестороннее развитие детей по различным направлениям (речевому, познавательному и социально-коммуникативному);

**Задачи:** Образовательные: создание положительного эмоционального настроения; решение проблемных ситуаций; умение выполнять различные игровые задания; обогащение словарного запаса; привитие детям интереса к чтению.

Развивающие: расширение кругозора; развитие социально-коммуникативных качеств путём коллективного решения общих задач; развитие логического мышления, фантазии, воображения.

Воспитательные: воспитание уважения к сказкам, чувство восхищения, веры в чудеса; воспитание чувства товарищества и взаимовыручки.

### ***1 задание. “Чьи это вещи?”***

**Задание такое:** нужно убирать по одному предмету, отгадывая его по моим историям и песням сказочных героев.

1) “Было у мельника три сына, и оставил он им, умирая, всего только мельницу, осла и кота ” – Из какой сказки прочитанный отрывок? (*“Кот в сапогах”*). (*Сказочница Фея снимает с плаката сапоги*)

2) Звучит песня Чебурашки. – Какой герой спел про себя эту песню? (*Чебурашка*) – А чем Чебурашка знаменит? (*Ушами*). (*Сказочница Фея снимает с плаката уши*)

3) Звучит песня Кота Леопольда “Если добрый ты”

– И кто это у нас такой добрый, сладенькие мои? (*Кот Леопольд*)

– Ну, а по какому предмету одежды можно всегда узнать Кота Леопольда? (*по банту*). (*Снимается с плаката бант*)

4) Звучит песня Красной Шапочки. – Девочка пела в темном лесу:– Бабушке я пирожки принесу! Шапочка – словно малина! Наверное, это Мальвина? (*Нет, это Красная Шапочка*) – И какой предмет здесь от Красной Шапочки? (*Корзинка*). (*Сказочница снимает с плаката корзинку*)

5) В одном сказочном городе жили коротышки. Коротышками их называли потому, что они были очень маленькие.

Один малыш был самым знаменитым, и прозвали его так за то, что он ничего не знал.

– Догадались, кто это? (*Незнайка*).

– А самая выдающаяся его часть одежды? (*шляпа*)

(*Баба-яга снимает с плаката шляпу*)

б) Звучит куплет частушек от Бабок- Ёжек. – Это из моего любимого.... Отвечайте, кто поет? (*Бабки- Ежки*). – А что придает нам такое изящество и красоту? (*Нос*). (*Баба-яга снимает с плаката нос*)

### **Задание 2.**

#### **«Сказочное лото».**

Снежная... (*Снежная Королева*)

Аленький... (*Аленький цветочек*)

Заюшкина... (*Заюшкина избушка*)

Гадкий... (*Гадкий утенок*)

Красная... (*Красная Шапочка*)

Мальчик... (*Мальчик с пальчик*)

Доктор... (*Доктор Айболит*)

Крошечка... (*Крошечка Хаврошечка*)

**3 задание.** Игра «Путаница». Необходимо вспомнить и дать правильные названия сказок.

1. «Сестрица Алёнушка и братец Никитушка»;

2. «Иван-Царевич и зеленый волк»;

3. *«По собачьему веленью»;*

4. *«Волк и семеро тигрят»;*

5. *«Пашенька и Медведь»;*

6. *«Гуси-вороны».*

**Рефлексия:** В группе с воспитателем обсуждают, где были и что запомнилось.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
2. Быховский Я.С Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.
3. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие. - К.: Академвидав, 2004. - 35 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://banauka.ru/33.html>.
4. Каравка А.А. Урок как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение, определенными компетенциями / Каравка А.А. // Интернет-журнал «Мир науки». - 2015. - № 3. - с. 1-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/45PDMN315.pdf>.
5. Кузнецова Т.А. Технология веб-квеста как интерактивная образовательная среда // ИТО - Иваново - 2011 / Секция 2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2011/Ivanovo/II/II-0-12.html>.
6. Лопатников Л.И. Экономический и экономико-математический словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lopatnikov.pro/>
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия». - 2002. - с. 272.
8. Полат Е.С. Метод проектов в интернет-образовании / Полат Е.С., Иосо Рао. 2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [teacherikt.21306s11.edusite.ru](http://teacherikt.21306s11.edusite.ru).

9. Путешествие по Книжному океану: методические рекомендации для муниципальных детских библиотек по проведению квест-игры / БУКОО Библиотека им. М.М. Пришвина» / А.Г. Ноготкова. - Орел. - 2013. - 36 с.
10. Сокол И.Н. Квест: метод или технология? / И.Н. Сокол // Компьютер в школе и семье. - 2014. - № 2. - с. 28-32.
11. Сокол И.Н. Классификация квестов / И.Н. Сокол // Молодой вчений. - 2014. - № 6 (09). - с. 138-140.

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста», разработанное рабочей группой:

Фурсиновой Мариной Леонидовной - воспитателем,

Мельничук Татьяной Владимировной – старшим воспитателем,

Погореловой Юлии Александровны – воспитателем

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187».

Методическое пособие «Квест-игра как эффективная форма организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» предназначено для воспитателей групп старшего дошкольного возраста. Это форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений по решению определенных задач на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Данный вид игры может быть как индивидуальным, так и групповым.

При использовании квест-игр воспитанники приобретают довольно мощную мотивацию: от заинтересованности до удовлетворенности и «восторга, знакомятся с материалом, который можно исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира, создавая проекты, имеющие практическую значимость». Грамотно составленный квест решает ряд образовательных задач. В частности, благодаря наличию разнообразных творческих заданий, высокой активности детей в процессе игры, их заинтересованности в достижении поставленной задачи, испытанию себя в самых неожиданных ситуациях, осуществляется всестороннее развитие личности ребенка, его индивидуальных способностей. В игре воспитанники лучше усваивают информацию, потому что она преподносится им в форме загадок, кроссвордов, головоломок, организуются музыкальные, поэтические соревнования, творческие поединки. У детей есть возможность не только проявить себя, но и научиться договариваться, находить компромиссы, действовать, учитывая мнение товарищей по группе, учиться распределять общую работу так, чтобы каждый участник имел возможность сделать свой вклад в дело и осознавал коллективную ответственность.

Квест-игра имеет ряд особенностей: образовательная задача организуется посредством игровой деятельности и носит поисковый характер; для этого вида игровой практики характерно обязательное наличие сюжета, определенных ролей, и, соответственно, игровых атрибутов для каждого персонажа; роль педагога-куратора и предполагает косвенное участие, что дает больше самостоятельности детям, подталкивает их к более тесному сотрудничеству между собой, совместному поиску решений; стимулирует эмоциональную и интеллектуальную активность детей.

Методическое пособие актуально и интересно по содержанию. Может быть рекомендовано для использования в дошкольных образовательных организациях.

Рецензент:

Руководитель учебно-методического  
центра дополнительного профессионального  
образования АНПО «Кубанский ИПО»



Л.А. Матвеева

«14» сентября 2021 г.

*Подпись подтверждаю*



*Вед. сотрудник секретарь  
департаментов*

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–31 March 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2021

*В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.*

**Иммануил Кант**

*Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.*

**Лев Толстой**

*Воспитание есть усвоение хороших привычек.*

**Платон**

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.*

*Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.*

**В. А. Сухомлинский**

*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бежит, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо*

*В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.*

**Сократ**

*Детям нужны не поучения, а примеры.*

**Жозеф Жубер**

*Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.*

**Пабло Пикассо**

*Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.*

**М. Горький**

*Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.*

**Н.И. Пирогов**

*Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

**В. А. Сухомлинский**

*Воспитателем, как и художником, нужно родиться.*

**К. Вебер**

*Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.*

**Я. Райнис**

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

В настоящее время, повышая качество дошкольного образования, мы используем в образовательном процессе целый спектр педагогических технологий, тем самым осуществляем дошкольное обучение через современные педагогические технологии. Технологические процессы комфортны в использовании, также активизируют максимальную заинтересованность нынешних детей.

Воспитание правильного отношения к техническим устройствам в первую очередь ложится на плечи родителей, но также предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию — первому звену непрерывного образования.

Для математического стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В настоящее время ведутся споры по вопросу, в каком возрасте следует начинать развивать бизнес-мышление. В старшем дошкольном возрасте слова «экономика» и «дошкольник» кажутся далекими друг от друга, но ведь экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни.

От экономической культуры во многом зависит повышение интереса к экономическому воспитанию и преодоление трудностей в социальной и культурной жизни общества. Приобщение детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, дети лучше адаптируются к новым условиям и быстрее впитывают новую информацию. В процессе экономического воспитания дети познают азы семейной экономической сущности и элементарные представления о труде, профессиях родных и близких. Первые сведения об экономике своего населенного пункта, о профессиях, связанных с бизнесом, о товарах, выпускаемых на предприятиях родного города. Ребенок 5–7 лет обладает достаточно высоким уровнем умственного развития. У него сформирован определенный объем знаний и навыков, развита произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать его слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Формирование социально-экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает предпринимательское мышление. В процессе реализации данного проекта у дошкольников обогащается активный словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление поддержать своего товарища, доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

С экономическими терминами дети встречаются с самого раннего возраста: во время просмотра мультфильмов, во время игры во дворе — и начинают использовать новые термины в игровой деятельности при общении со сверстниками. Ребенок узнает о распределении семейного бюджета, планировании покупок, о труде, профессиях родных и близких. Старшие дошкольники учатся играть деньгами, соотносить имеющиеся деньги с ценой на товар. При этом цену товара устанавливают самостоятельно и деньги служат средством платежа.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом по развитию памяти, внимания, речи, по формированию творческого воображения и экономической социализации. В совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами. Взрослый учит ребенка, как держать кружку, как играть машинкой, как застегивать пуговицы.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка шести-семи лет, можно сказать, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. При этом педагогу необходимо выделить значимость каждого ребенка. Каждый достоин после выполнения задания похвалы.

В обществе существуют определенные правила, они распространяются как в садике, так и на детской площадке. Их соблюдение ведет к дружелюбным отношениям.

Хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Исходя из всего сказанного, можем сделать вывод, что процесс цифровизации положительно влияет на развитие и обучение детей.

## Содержание

Н.Н. Аванесова Н.В. Боровик ЧОУ СОШ «Альтернатива», город Краснодар <b>ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	5
С.Г. Аксенова, воспитатель Т.В. Логинова, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 139» <b>СПОРТ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	10
А.А. Алиева, инструктор по физической культуре МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОУ)</b> .....	12
М.В. Антонова, кандидат экономических наук, доцент, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева <b>РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ</b> .....	14
Г.Г. Бабич МБДОУ «Детский сад № 42» г. Тимашевск <b>СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА — СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА</b> .....	16
Т.А. Балабкина, учитель-дефектолог МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад «Сказка» <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ</b> .....	19
О.С. Баязитова МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» <b>ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	21
У.С. Белецкая Н.Г. Жбанова МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 182» <b>АРТ-МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ</b> .....	23
Г.В. Бойко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» <b>УНИКАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	25
М.С. Варданян, заведующий И.И. Барановская, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 231» <b>ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ПРОФЕССИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»</b> .....	27

Е.С. Наконечникова, старший воспитатель, Л.В. Шапранова, воспитатель Е.Ю. Минеева, воспитатель И.В. Фесенко, педагог-психолог МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 11»	
<b>ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ ДЕТСКОМ САДУ .....</b>	<b>194</b>
Т.А. Нещеретова О.К. Морозова МАДОУ ЦРР — детский сад № 2 г. Усть-Лабинск	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СТЕМ-ИГР С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>198</b>
Е.А. Никоненко, музыкальный руководитель Е.Ю. Силина, педагог-психолог МАДОУ МО город Краснодар «Центр — детский сад № 182 «Солнечный город»	
<b>НОВОСТИ «СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА» КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ДОО.....</b>	<b>200</b>
Т.Ю. Олейникова, заведующий Т.В. Мельничук, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 187»	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ .....</b>	<b>202</b>
В.А. Орещенко МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 211»	
<b>СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....</b>	<b>203</b>
Г.В. Панкова МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 23»	
<b>СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СТИМУЛИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ .....</b>	<b>204</b>
Т.В. Панкрашкина МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 16»	
<b>РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....</b>	<b>207</b>
О.К. Пересыпкина, заведующий ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» СП «Детский сад «Семицветик» пос. Придорожный, Волжский район Самарской области	
<b>ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР» В СТРУКТУРЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>210</b>
Е.Н. Писклова МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197»	
<b>СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ — ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....</b>	<b>213</b>
Н.В. Приходько О.Н. Назарова МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»	
<b>СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ — УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ФГОС ДО .....</b>	<b>216</b>

УДК 373.2  
ББК 74.100  
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2021, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 25–31 марта 2021 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021. — 172 с.

**ISBN 978-5-6046075-0-3**

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**  
25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**  
25-31 March 2021

Подписано в печать 11.03.2021 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,  
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-0-3



ISBN 978-5-6046075-0-3

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



# ДИПЛОМ

ВЫДАН

*Мельничук Татьяна Владимировне,  
воспитателю  
МБДОУ МО город Краснодар  
«Детский сад № 187»,  
лауреату муниципального этапа  
профессионального конкурса  
«Педагогический дебют» в 2021 году  
в номинации «Молодые педагогические  
работники дошкольных образовательных  
организаций»*

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

Краснодар 2021

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
ул. Коммунаров, д. 150, г. Краснодар, 350000, тел./факс (861) 255-93-23  
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**ПРИКАЗ**

«13» марта 2020 г.

№ 90-п

г. Краснодар

**Об итогах профессионального конкурса  
молодых педагогических работников муниципальных дошкольных  
образовательных организаций муниципального образования город  
Краснодар «Педагогические вёсны» в 2020 году**

Во исполнение приказа департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар «Об утверждении положения о профессиональном конкурсе молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» от «17» марта 2020 № 366 и приказа МКУ КНМЦ «О проведении профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2020 году от «20» марта 2020 № 67 п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2020 году согласно приложению к настоящему приказу.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

3. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский



Приложение  
УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом МКУ «Краснодарский  
научно-методический центр»  
от 19.04.20 № 90-17

ИТОГИ  
профессионального конкурса  
молодых педагогических работников муниципальных дошкольных  
образовательных организаций муниципального образования город Краснодар  
«Педагогические вёсны» в 2020 году

Признать победителями профессионального конкурса молодых педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Педагогические вёсны» в 2020 году

Альбрехт Екатерину Андреевну, воспитателя МБДОУ «Центр – детский сад №8»;

Андрианову Альбину Александровну, воспитателя МБДОУ «Детский сад №187»;

Асютикову Анастасию Игоревну, воспитателя МАДОУ «Детский сад №172»;

Баеву Виалету Сергеевну, воспитателя МАДОУ «Детский сад №172»;

Белюсову Александру Ивановну, воспитателя МБДОУ «Детский сад №230»;

Белохвостову Ксению Сергеевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад №228»;

Василенко Викторию Сергеевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад №197»;

Воеводова Станислава Александровича, воспитателя МБДОУ «Детский сад №24»;

Гайдаш Ирину Александровну, воспитателя МАДОУ «Центр - детский сад №198»;

Гацко Илону Эммануэльевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад №139»;

Гетьман Марину Григорьевну, воспитателя МАДОУ «Центр - детский сад №182»;

Голованюк Викторию Михайловну, воспитателя МБДОУ «Детский сад №108»;

Григорьеву Анастасию Андреевну, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад №35»;

Дашян Ольгу Викторовну, воспитателя МАДОУ «Центр - детский сад №200»;

~~Дегтяреву Анастасию Игоревну, воспитателя МБДОУ «Детский сад №208»;~~

~~Добриченко Татьяну Сергеевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад №175»;~~

Друзина Вячеслава Валерьевича, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 230»;

Ермишкину Яну Андреевну, воспитателя МАДОУ «Центр – детский сад 181»;

Журавлеву Викторю Викторовну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 180»;

Зайчукову Юлию Николаевну, воспитателя МБДОУ «Центр - детский сад № 72»;

Игнатенко Кристину Михайловну, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 197»;

Кирину Светлану Сергеевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 92»;

Козуб Татьяну Андреевну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 178»;

Кондратенко Юлию Александровну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 221»;

Костюкову Валерию Андреевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 26»;

Кроль Екатерину Игоревну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 109»;

Куклину Алёну Игоревну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 223»;

Куц Анастасию Сергеевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 1»;

Лиханос Елизавету Александровну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 216»;

Манько Марину Александровну, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад №103»

Марченко Полину Игоревну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 36»;

Махнычеву Софью Николаевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 184»;

Мельничук Татьяну Владимировну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 187»;

Мирошник Диану Вадимовну, воспитателя МБДОУ «Центр - детский сад № 133»;

Мялову Кристину Сергеевну, старшего воспитателя МБДОУ «Центр - детский сад № 133»;

Никитину Светлану Николаевну, инструктора по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 19»;

Никишину Валентину Сергеевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 183»;

Плохотникову Ольгу Владимировну, воспитателя МБДОУ «Центр - детский сад № 100»;

Подмогильную Дарью Сергеевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 125»;

Пузенко Марию Константиновну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 170»;

Рожкову Анжелику Николаевну, воспитателя МАДОУ «Центр - детский сад № 199»;

Рудь Анастасию Анатольевну, педагога-психолога МАДОУ «Детский сад «Сказка»;

Самуйлик Анну Владимировну, музыкального руководителя МБДОУ «Детский сад № 48»;  
Свиныхову Анастасию Михайловну, воспитателя МАДОУ «Центр - детский сад № 198»;  
Семенову Юлию Витальевну, воспитателя МБДОУ «Центр - детский сад № 131»;  
Серову Екатерину Игорьевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 188»;  
Снеговскую Елену Александровну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 108»;  
Соболь Екатерину Борисовну, воспитателя МБДОУ «Центр - детский сад № 72»;  
Солдатенкову Надежду Михайловну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 205»;  
Сорокину Светлану Викторовну, воспитателя МАДОУ «Центр - детский сад № 200»;  
Суфиянову Людмилу Сергеевну, учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад № 190»;  
Устимову Викторю Викторовну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 196»;  
Федаш Наталью Александровну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 202»;  
Филатову Алену Юрьевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 167»;  
Филькову Марию Михайловну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 112»;  
Фурсову Анастасию Владимировну, педагога-психолога МАДОУ «Детский сад «Сказка»;  
Худолей Дарью Геннадьевну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 172»;  
Челюканову Анну Владимировну, учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад «Сказка»;  
Чистякову Наталью Сергеевну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 208»;  
Шалимову Анастасию Николаевну, воспитателя МБДОУ «Центр - детский сад № 115»;  
Шарову Дарью Игоревну, воспитателя МБДОУ «Детский сад № 188»;  
Шедогуб Анжелику Сергеевну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 172»;  
Шкуруину Викторю Владимировну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 117»;  
Шостка Юлию Алексеевну, воспитателя МАДОУ «Детский сад № 216».

Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**о повышении квалификации**

**ПК № 0602856**

Лицензии на осуществление образовательной деятельности  
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013  
Министерства образования Саратовской области

Регистрационный номер 453-55412

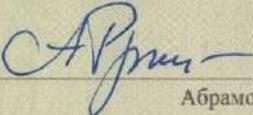
Настоящее удостоверение выдано  
Мельничук Татьяне Владимировне

в том, что он(а) с „29 “ октября 2020 г. по „5 “ ноября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Правовое регулирование  
образования в РФ в соответствии с требованиями Федерального закона  
«Об образовании в Российской Федерации» и профессиональных  
стандартов"

в объеме 77 часов.



  
Абрамов С.А.

Город Саратов год 2020

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Мельничук  
Татьяна  
Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Кубанский институт профессионального образования»

**231201124541**

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация деятельности  
старшего воспитателя в ДОУ  
в соответствии с требованиями ФГОС»**

**с 18.10.2021 г. по 08.11.2021 г.**

Регистрационный номер

**10897-ПК**

в объеме

Город

**Краснодар**

**72 часа**

Дата выдачи

**08.11.2021**



Проводитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ