

## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 187"  
**Воронцовой Оксаны Сергеевны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом ДОО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологического здоровья детей.

### **Поставленные задачи:**

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности.
2. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
  - выявление причин и механизмов нарушений у дошкольников в интеллектуальной и эмоционально-личностной сферах;
  - создание предпосылок к школьному обучению;
  - обеспечение гармонизации детского-родительских отношений, осуществление психологической поддержки семьи;
  - формирование компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей группы с тяжелыми нарушениями речи.
  - Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.
  - Формирование у педагогов и родителей потребности к овладению психологическими знаниями, вовлечение педагогов к использованию современных психолого-педагогических технологий с учетом ФГОС ДО.
3. Использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельного типа.
4. Использование форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

#### **Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:**

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
  - консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
  - психологическое просвещение;
  - взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

#### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

#### **Консультативно-просветительское направление.**

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года проводились мероприятия с родителями, педагогами и сотрудниками сада: семинары, тренинги, консультации, деловая игра, семинар-практикум, выступления на родительских собраниях. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определялась в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО. По запросам педагогов и родителей в течение учебного года состоялись выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросу родителей также проводилось выступление на родительском собрании на тему: «Психологическое здоровье. Что это такое?»

Проведены мероприятия с родителями на темы:

- «Как подготовить ребенка к детскому саду»,
- «Первый раз в детский сад» (советы родителям),
- «Капризы у детей дошкольного возраста»,
- «Поощрение и наказание, как средство педагогической коррекции»,
- «Как научить ребенка выполнять просьбу родителя с первого раза»,
- «Невысказанные мысли наших детей»,
- «10 хороших советов в помощь родителям по воспитанию детей»,
- «Как принимать ребенка таким, какой он есть»,
- «Влияние авторитета родителей на формирование личности ребенка»,
- «Как научить детей общаться»,
- «Кризис трех лет»,
- «Особенности развития ребенка»,
- «Причины агрессии в поведении ребенка»,
- «Разнообразные игрушки детей, игра, как ведущий вид деятельности у детей»,
- «Адаптация детей в коллективе»,
- «Конфликтный ребенок»,
- «Как воспитывать ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности»

Анкетирование для родителей на тему: «Давайте познакомимся», «Наш ребенок».

Проведены мероприятия для педагогов:

- «Проявление тревожности у детей»
- «Педагогическая беседа с родителями»,
- «Влияние авторитета родителей на формирование личности ребенка»,
- «Индивидуальный подход к ребенку»,
- «Рекомендации по работе с агрессивными детьми»,
- «О воспитании эмоциональной отзывчивости у дошкольников»

**Анализ индивидуального консультативного приема**

Обратившихся за консультацией 36 человек.

Адаптация к ДОО – 6 человек.

Взаимоотношение педагога и детей – 7 человека.

Проблемы возрастной нормы – 8 человека.

Семейные консультации – 10 семей.

Конфликтные ситуации в общении педагогов и родителей - 1 человек.

Нарушения в детско-родительских отношениях - 2 человек.

Взаимоотношения педагогов – 2 человека.

**Для педагогов проведены следующие мероприятия:**

Семинар на тему: «Педагогическая этика общения воспитатель-ребенок»,

Тренинг на тему: «Внутренний мир педагога»,

Деловая игра: «Культура и гигиенические навыки»,

Деловая игра: «Родной мой край»,

Анкетирование педагогов на тему: «Профессиональные затруднения педагогов».

### **Психологическая профилактика.**

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды. В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации. Проводились беседы с детьми.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат.**

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста. В период с августа 2018 года по октябрь 2018 года был проведен анализ эффективности адаптационных мероприятий в группах №1 и группе №12. В группе №1 успешно адаптировалось 17 детей (85%), 2 ребенка условно готовы к посещению детского сада (10%), 1 ребенок пребывал на тяжелой адаптации (5%). В группе №12 успешно адаптировалось 15 детей (83%), условно готовы к посещению детского сада 2 ребенка (11%), 1 ребенок пребывал на тяжелой адаптации (6%).

В данный момент период адаптации ещё имеются дети, с которыми ведётся адаптационная работа. В ходе адаптационного периода отслеживалось эмоциональное состояние, отношение детей к приему пищи, ко сну, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, и как один из важнейших показателей интеллектуального развития – уровень развития речевых навыков.

Организация этого периода была выстроена таким образом, чтобы как можно меньше травмировать малыша: гибкий график посещения, внеочередные «выходные» среди недели, стабильный педагогический состав, доброжелательность и понимание со стороны взрослых, насыщение развивающей среды игровым материалом.

Результаты наблюдений и анализа показали, что более 80% детей адаптировались к детскому саду. Затянулась адаптация и перешла в фазу тяжёлой адаптации у тех детей, чьи родители пренебрегли рекомендациями педагогов.

Таким образом, основным условием благополучной адаптации является сотрудничество родителей с воспитателями, их взаимопонимание и доверие.

## Рекомендации.

1. В работу с родителями ввести более актуальные вопросы адаптации: как приучить к самостоятельности, сформировать навыки игры, расширить социальное окружение ребёнка.
2. Во время адаптационного процесса и всей педагогической работы воспитателям групп придерживаться единого мнения и требований в вопросах воспитания детей.

### Готовность к школьному обучению.

В начале года было проведено обследование детей на уровень готовности к школе 23 человека. По результатам диагностического обследования мы пришли к следующим результатам: высокий уровень готовности к школе у 7 (30,4%) воспитанников, средний уровень 9 (39,2%) воспитанников. С 7 воспитанниками (30,4%) с низким уровнем готовности к школе была проведена работа по коррекции нарушений школьной готовности.

В результате работы по программе Н.Ю. Куражевой, «Приключение будущих первоклассников» было проведено 24 индивидуальных занятия и по результатам промежуточного диагностического обследования был выявлен высокий и средний уровень готовности к школе 100% у всех детей подготовительной к школе группы.

Следовательно, 100% воспитанников готовы к началу регулярного обучения в школе, они обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности

### Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2018 – 30.05.2019) обследовалось 74 ребёнка.

Из них, по заключению ПМПК:

от 5 до 6 лет - 22 детей;

от 6 до 7 лет - 13 детей;

по запросу:

от 3 лет до 4 лет - 1 ребенок;

от 4 до 5 лет - 27 детей;

от 5 до 6 лет - 10 детей,

от 6 до 7 лет - 1 ребёнок.

### 5-6 лет- 22 ребенка

Уровень развития	Количество детей на		Количество детей на		Воспитанники, имеющие

	начало учебного года	%	конец учебного года	%	количественный результат	%
Высокий	3	14%	7	32%	7	32%
Средний	19	86%	15	68%	15	68%
Низкий						

### 6-7 лет- 13 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие количественный результат	%
Высокий	8	62%	11	85%	11	85%
Средний	5	38%	2	15%	2	15%
Низкий						

### **Коррекционно-развивающая работа**

Цель: Содействие полноценному и всестороннему психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий- (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арт-терапия, песочная терапия). Психологическое сопровождение было направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов), но и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

Обследование проводилось с использованием следующих диагностических методик:

- тест тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен; опросник А.И.Захарова «Подверженность ребенка страхам»; тест «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.З.Дукаревич; тест «Кактус» М.А. Панфиловой, Методика «Паровозик» Велиева С.В., Тест Тулуз-Пьерона, «Найди и вычеркни» адаптация Е.В. Доценко, Методика «ДА и НЕТ» Е.Е. Кравцова, опросник для родителей и педагогов «Выявление синдрома дефицита внимания».

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

Высокий уровень эмоциональных нарушений – 5 ребёнка (22%)

Средний уровень эмоциональных нарушений – 10 детей (44%)

Низкий уровень эмоциональных нарушений – 8 детей (34%).

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 45 детей. Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»</li> <li>- Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»</li> <li>- Данилина Т.А. «В мире детских эмоций»</li> <li>- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</li> <li>- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры»</li> <li>- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет</li> <li>- Данилина Т.А. «В мире детских эмоций»</li> <li>- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога»</li> <li>- Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей»</li> <li>- Лютова Е.К., Монина Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</li> </ul>	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт	23
2	Развитие познавательных процессов у детей 5 – 6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.</li> <li>- Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, конспекты практических занятий» (5-6 лет, 6-7 лет)</li> <li>- И.В.Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»</li> <li>- Т.Э.Орлова «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников»</li> </ul>	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста	22
3	Коррекция нарушений школьной готовности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.</li> <li>- Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, конспекты практических занятий» (6-7 лет)</li> <li>- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет</li> </ul>	Развитие волевой сферы, произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, формирование позитивной	7

			мотивации к обучению.	
--	--	--	-----------------------	--

**Выводы:** стабильная положительная динамика наблюдается у 86% от общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающую работу по коррекции эмоционально-волевых нарушений можно считать успешной, как, по отзывам родителей, так и по динамике, что доказывает итоговая диагностика. Данная коррекционно-развивающая работа содействовала полноценному психическому и личностному развитию ребёнка, а также позволила сохранить эмоциональное благополучие детей и создать условия для сохранения эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса, способствовала повышению психолого-педагогической компетентности, педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

**В следующем году важно:**

- При организации воспитательно-образовательного процесса в большем количестве применять методы, стимулирующие познавательную активность детей.
- Воспитывать у детей сознательное доброжелательное отношение друг к другу, что является основой развития коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей осознанное отношение ко всему услышанному и увиденному ими, а также к своим действиям.
- Строить работу с детьми углубляя подачу материала и расширяя его.
- Выстраивать более целенаправленно взаимодействие с детьми, опережающими развитие.
- Применять как можно больше игр, упражнений, способствующих развитию восприятию цвета, величины, пространственных представлений в младших группах.
- Проводить психопрофилактическую и психопросветительскую работу с родителями и педагогами по установлению субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.
- Организовать образовательную деятельность с детьми с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

31.05.2019

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 187»



О.С. Воронцова

Т.Ю. Олейникова



## **АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год  
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 187"

**Воронцовой Оксаны Сергеевны**

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, годовым планом ДОО, планом работы педагога-психолога.

**Цель работы:** Психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологического здоровья детей.

**Поставленные задачи:**

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников, родительской общественности.
2. Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:
  - сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
  - выявление причин и механизмов нарушений у дошкольников в интеллектуальной и эмоционально-личностной сферах;
  - создание предпосылок к школьному обучению;
  - обеспечение гармонизации детского-родительских отношений, осуществление психологической поддержки семьи;
  - формирование компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
  - мониторинг возможностей и способностей обучающихся. Выявление и поддержка детей группы с тяжелыми нарушениями речи.
  - Развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников.
  - Формирование у педагогов и родителей потребности к овладению психологическими знаниями, вовлечение педагогов к использованию современных психолого-педагогических технологий с учетом ФГОС ДО.
3. Использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельного типа.
4. Использование форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

#### **Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:**

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
  - консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
  - психологическое просвещение;
  - взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

#### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

#### **Консультативно-просветительское направление.**

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года проводились мероприятия с родителями, педагогами и сотрудниками сада: консультации, круглый стол, семинары-практикумы, занятие с элементами тренинга, выступления на родительских собраниях. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определялась в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО. По запросам педагогов и родителей в течение учебного года состоялись выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Эмоционального

нарушения у дошкольников». «Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к детскому саду».

Проведены мероприятия с родителями на темы:

«Адаптация в детском саду».

«Адаптация детей в коллективе», «Капризы у детей дошкольного возраста».

«Способы предотвращения ошибок родителями, допущенных при адаптации ребенка к детскому саду».

«Особенности психического развития ребенка 5 года жизни».

«Как принимать ребенка таким, какой он есть».

«Влияние авторитета родителей на формирование личности ребенка».

«Как научить детей общаться».

«Особенности развития ребенка 4 года жизни».

«Причины агрессии в поведении ребенка».

«Разнообразные игрушки детей, игра, как ведущий вид деятельности у детей».

«Как воспитывать ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности».

Анкетирование для родителей на тему: «Ребенок пришел в детский сад», «Наша семья».

Проведены мероприятия для педагогов:

«Адаптация в детском к ДОО».

«Взаимодействие воспитатель-родитель».

«Застенчивый и тревожный ребенок».

«Как общаться с детьми с демонстративной формой поведения».

«Индивидуальный подход к ребенку».

«Рекомендации по работе с агрессивными детьми».

«О воспитании эмоциональной отзывчивости у дошкольников».

«Кризис трех лет» (проявления в поведении).

«Почему дети разные».

«Особенности развития ребенка 4 года жизни».

«Тревожный ребенок».

«Непослушание детей».

«Психологические особенности развития детей 6 года жизни».

«Психологические особенности развития детей 5 года жизни».

С марта 2020 работа с сотрудниками ДОО и родителями и детьми детей проводилась дистанционно, по средствам использования социальных сетей: instagram, Whatsapp Web, электронной почты, а так же мобильного телефона.

Индивидуальное консультирование по запросу родителей и сотрудников ДОО проводилось с использованием электронной почты, а так же мобильного телефона.

Проведены консультации на темы:

«В кругу семьи» (26.03.2020).

«Как пережить период самоизоляции» (29.03.2020).

«Как говорить о коронавирусе с детьми дошкольного возраста» (02.04.2020).

«Безопасность детей-забота родителей» (07.04.2020).

«Как сохранить психику ребенку в период пандемии» (20.04.2020).

«Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома» (27.04.2020).

«Не падаем духом и не поддаемся тревоге, и в то же время относимся к ситуации серьезно» (27.04.2020).

«Снижение стресса, контроль тревоги, сохранение продуктивности в текущих делах» (02.09.2020).

На странице [instagram ds187.krd.official](https://www.instagram.com/ds187.krd.official) в период с 15 апреля 2020 года по 01 июня 2020 года регулярно выставлялись различные консультации и советы для родителей. Для детей были представлены подборки различных развивающих игр, полезных упражнений для проведения их с родителями дома.

Представлены консультации и советы для родителей на темы:

«Игры, которые можно проводить дома» (15.04.2020)

«Такие важные советы» (16.04.2020).

«Это плохо, а это хорошо» (24.04.2020).

«Какие дела можно поручить детям» (23.04.2020).

«Плохо-хорошо» (25.04.2020).

«Конкретные советы» (29.04.2020).

«Змейка из пластилина» (07.05.2020).

«Будущий мужчина или как правильно воспитывать мальчика» (12.05.2020).

«Что такое семья» (12.05.2020).

«Будущая женщина или как правильно воспитывать девочку» (18.05.2020).

Подборки различных развивающих игр, полезных упражнений для развития детей:

Полезные упражнения «Картотека кинезиологических упражнений» (21.04.2020).

Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей» (29.05.2020).

Видеозанятия для развития межполушарных связей (01.06.2020).

#### **Анализ индивидуального консультативного приема**

Обратившихся за консультацией 62 человека.

Адаптация к ДОО – 12 человек.

Взаимоотношение педагога и детей – 10 человек.

Проблемы возрастной нормы – 8 человека.

Семейные консультации – 27 семей.

Конфликтные ситуации в общении педагогов и родителей - 1 человек.

Нарушения в детско-родительских отношениях - 2 человек.

Взаимоотношения педагогов – 2 человека.

#### **Для педагогов проведены следующие мероприятия:**

Семинар на тему: «Педагогическая этика общения воспитатель-ребенок», (октябрь 2019г.).

Круглый стол на тему: «Толерантность и разрешение конфликтов в детском коллективе» (ноябрь 2020г.).

Психологическое занятие с элементами тренинга на тему: «Внутренний мир

педагога» (март 2020г.).

Анкетирование педагогов на тему: «Профессиональные затруднения педагогов».

### **Психологическая профилактика**

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды. В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации. Проводились беседы с детьми.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат**

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В детский сад в период с июня 2019 по октябрь 2019 года поступило 36 детей. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста. В период с августа 2019 года по октябрь 2020 года был проведен анализ эффективности адаптационных мероприятий в группах №1 - 18 детей и группе №12 - 18 детей. В группе №1 адаптировалось 13 детей (72%), 3 ребенка условно готовы к посещению детского сада (17%), 2 ребенка пребывали на тяжелой адаптации (11%). В №12 успешно адаптировалось 14 детей (78%), условно готовы к посещению детского сада 2 ребенка (11%), 2 ребенка пребывали на тяжелой адаптации (11%). На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры

В ходе адаптационного периода отслеживалось эмоциональное состояние, отношение детей к приему пищи, ко сну, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, и как один из важнейших показателей интеллектуального развития – уровень развития речевых навыков. Организация этого периода была выстроена таким образом, чтобы как можно меньше травмировать малыша: гибкий график посещения, внеочередные «выходные» среди недели, стабильный педагогический состав, доброжелательность и понимание со стороны взрослых, насыщение развивающей среды игровым материалом. Результаты наблюдений и анализа показали, что более 72% детей адаптировались к детскому саду.

Таким образом, завершение адаптационного периода в группах №1 и в группе №12 можно считать почти завершенным, благодаря слаженной работе

педагогического коллектива, администрации, медицинских работников и родителей. И можно прийти к выводу, что только при тесном взаимодействии педагогического совета, родителей контактах друг с другом при передаче информации о развитии ребенка мы сможем увидеть положительную картинку развития детей. Имея ввиду психологическую, социальную и познавательную деятельность.

### **Готовность к школьному обучению.**

В начале года было проведено обследование детей на уровень готовности к школе **22** человека. По результатам диагностического обследования мы пришли к следующим результатам: высокий уровень готовности к школе у 4 (18%) воспитанников, средний уровень 8 (36%) воспитанников и 10 детей (46%) с низким уровнем готовности к школе.

Со всеми детьми с сентября по март проводилась работа по профилактике школьной дезадаптации. В результате работы по программе Н.Ю. Куражевой «Приключение будущих первоклассников» при промежуточной диагностике был выявлен высокий и средний уровень готовности к школе у всех детей подготовительной группы.

Следовательно, 100% воспитанников готовы к началу регулярного обучения в школе, они обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

### **Диагностика познавательной сферы воспитанников**

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам:

4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (09.09.2019 – 25.03.2020) обследовалось 43 ребенка.

Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 5 до 6 лет - 3 детей;

от 6 до 7 лет - 20 детей;

по запросу:

от 4 до 5 лет – 17 детей;

от 5 до 6 лет – 1 ребенок.

### **5-6 лет- 3 ребенка**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного	%	Количество детей на март месяц учебного	%	Воспитанники, имеющие количественный результат	%

	года		года			
Высокий						
Средний	1	33%	3	100%	3	100%
Низкий	2	67%				

### 6-7 лет- 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на март месяц учебного года	%	Воспитанники, имеющие количественный результат	%
Высокий			7	35 %	7	35%
Средний	8	40%	12	60%	12	60%
Низкий	12	60%	1	5%		

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога осуществлялась согласно плану работы и результатам обследования воспитанников по:

1. Развитию эмоционально-волевой сферы.
2. Коррекции тревожности и страхов.
3. Коррекции эмоционально-волевых нарушений.
4. Коррекции когнитивной сферы.

Цель коррекционно-развивающей работы: способствовать всестороннему психическому и личностному развитию ребёнка.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие у детей необходимых качеств для более успешной социализации, по коррекции эмоционально-волевых нарушений и развитию эмоционально-волевой сферы.

Индивидуальная работа проводилась с воспитанниками группы с тяжелыми нарушениями речи и другими возрастными группами (по индивидуальному запросу родителей).

С детьми старшей и подготовительной к школе группы проведено 54 индивидуальных занятия.

В ноябре по результатам диагностики был составлен список детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях, сформированы подгруппы с учетом выявленных нарушений. Занятия проводились 2 раза в неделю. В работе с дошкольниками использовались следующие методы и приёмы коррекционно-развивающей работы:

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательно-координационные упражнения;

- упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- песочная терапия;
- графические диктанты.

Обследование проводилось с использованием следующих диагностических методик:

- тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен; опросник А.И.Захарова «Подверженность ребенка страхам»; тест «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.З.Дукаревич; тест «Кактус» М.А. Панфиловой, Методика «Паровозик» Велиева С.В., Тест Тулуз-Пьерона, «Найди и вычеркни» адаптация Е.В. Доценко, Методика «ДА и НЕТ» Е.Е. Кравцова, опросник для родителей и педагогов «Выявление синдрома дефицита внимания».

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

Высокий уровень эмоциональных нарушений – 6 детей (40%)

Средний уровень эмоциональных нарушений – 8 детей (54%)

Низкий уровень эмоциональных нарушений – 1 ребенок (6%)

С воспитанниками в количестве 14 человек, показавшими высокий и средний уровень эмоциональных нарушений и испытывающими эмоциональные и поведенческие трудности (наличие большого количества страхов, тревожность, агрессия, гиперактивное поведение), были организованы коррекционно-развивающие занятия, в ходе которых решались следующие задачи:

- снятие напряжения: мышечного и эмоционального;
- вербализация, прорисовывание, проигрывание имеющихся конфликтов детей;
- знакомство с различными эмоциями и состояниями, дифференциация их у себя и у других;
- формирование способности выражения эмоциональных состояний в социально-приемлемой форме;
- освоение альтернативных форм поведения, восприятия напряженных жизненных ситуаций и адекватного реагирования на них;
- развитие навыков саморегуляции;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- снижение уровня агрессивности у детей дошкольного возраста.

Проведено 38 занятий с периодичностью 2 раза в неделю.

Повторная диагностика показала следующие результаты:

Высокий уровень эмоциональных нарушений – 1 ребенок (7%)

Средний уровень эмоциональных нарушений – 2 ребенка (13%)

Низкий уровень эмоциональных нарушений – 12 детей (80%)

**Выводы:** стабильная положительная динамика наблюдается у 92,9% от общего количества воспитанников, прошедших коррекционно-развивающие занятия, 1 ребенок остаётся на динамическом наблюдении.



Коррекционно-развивающую работу по коррекции эмоционально-волевых нарушений можно считать успешной, как, по отзывам родителей, так и по динамике.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом коррекционно-развивающим программам.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Коррекция эмоционально-волевой сферы дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей»</li> <li>- Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»</li> <li>- Данилина Т.А. «В мире детских эмоций»</li> <li>- Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</li> <li>- Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры»</li> <li>- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет</li> <li>- Данилина Т.А. «В мире детских эмоций»</li> <li>- Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога»</li> <li>- Смирнова Т.П. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей»</li> <li>- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми»</li> </ul>	Корректировать у ребёнка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	14
2	Коррекция познавательных процессов у детей 5 – 6 лет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.</li> <li>- Л.И.Сорокина «Интеллектуальное развитие детей, конспекты практических занятий» (5-6 лет, 6-7 лет)</li> <li>- И.В.Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников»</li> <li>- Т.Э.Орлова «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у старших дошкольников»</li> </ul>	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста	23
3	Профилактика школьной	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик». Программа психолого-</li> </ul>	Развитие волевой сферы,	22

	дезадаптации	педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе, формирование позитивной мотивации к обучению.	
--	--------------	---	--	--

**Вывод:** проведённую коррекционно-развивающую работу с дошкольниками можно считать выполненной. Это доказывает итоговая диагностика, на которой видно положительную динамику. Данная коррекционно-развивающая работа содействовала полноценному психическому и личностному развитию ребёнка, а также позволила сохранить эмоциональное благополучие детей и создать условия для сохранения эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса, способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

#### Задачи на следующий год:

- Определение индивидуального маршрута развития ребёнка.
- Психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми
- посредством использования современных образовательных технологий.
- При организации воспитательно-образовательного процесса в большем количестве применять методы, стимулирующие познавательную активность детей.
- Воспитывать у детей сознательное доброжелательное отношение друг к другу и педагогам
- Организовать образовательную деятельность с детьми с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.
- Максимальное раскрытие потенциала детской личности;

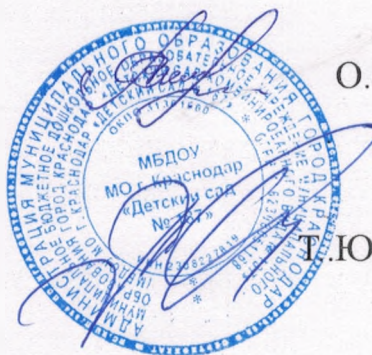
29.05.2020

Педагог-психолог

О.С. Воронцова

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 187»

Т.Ю. Олейникова



Выписка из аналитического отчёта  
педагога-психолога МБДОУ № 187 Воронцовой О.С.  
за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году, согласно плана работы, педагог-психолог Воронцова Оксана Сергеевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Психологическое здоровье человека»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Семинар для педагогов на тему: «Педагогическая этика общения воспитатель-ребенок»	12.09.2018
2.	Родительское собрание для родителей на тему: «Психологическое здоровье. Что это такое?»	28.09.2018
3.	Тренинг для педагогов на тему: «Внутренний мир педагога»	24.10.2018
4.	Игровые занятия для детей «Расслабляемся, играя» (Мышечная релаксация)	Сентябрь 2018 – май 2019
5.	Семинар-практикум для родителей на тему: «Влияние установок взрослого на эмоционально-личностное развитие ребенка»	30.04.2019

31.05.2019

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад № 187»



Т.Ю. Олейникова

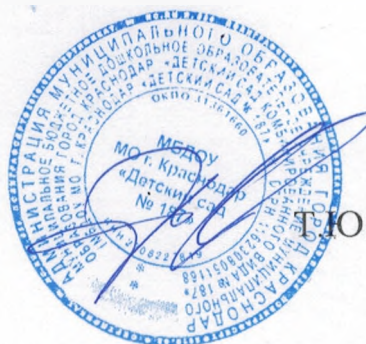
Выписка из аналитического отчёта  
педагога-психолога МБДОУ № 187 Воронцовой О.С.  
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году, согласно плана работы, педагог-психолог Воронцова Оксана Сергеевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Эмоциональные и коммуникативные нарушения у дошкольников»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Семинар-практикум для родителей на тему: «Конфликтный ребенок»	16.09.2019
2.	Занятия с детьми по коррекции эмоционально-волевой сферы	Ноябрь 2019 – март 2020
3.	Семинар-практикум для родителей на тему: «Арт - терапия как метод коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста»	14.10.2019
4.	Круглый стол для педагогов на тему: «Толерантность и разрешение конфликтов в детском коллективе»	21.11.2019
5.	Семинар-практикум для родителей на тему: «О воспитании эмоциональной отзывчивости у дошкольников»	26.02.2020

29.05.2020

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад № 187»



Т.Ю. Олейникова

Выписка из аналитического отчёта  
педагога-психолога МБДОУ № 187 Воронцовой О.С.  
за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году, согласно плана работы, педагог-психолог Воронцова Оксана Сергеевна подготовила и провела цикл мероприятий по теме: «Психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребенка к детскому саду»

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения
1.	Родительское собрание для родителей на тему: «Адаптация к детскому саду, что это такое? «Как подготовить ребенка к детскому саду»	10.09.2019
2.	Семинар-практикум для педагогов на тему: «Игры с детьми в период адаптации»	17.09.2019
3.	Игровые занятия для детей 2-3-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Август 2019 – октябрь 2019
4.	Семинар-практикум для родителей на тему: «Способы предотвращения родителями ошибок, допускаемых при адаптации ребенка к детскому саду».	20.11.2019
5.	Семинар - практикум для родителей на тему: «Кризис 3-х лет. Капризы, упрямство и способы их преодоления»	13.03.2020

29.05.2020

Заведующий МБДОУ  
МО г. Краснодар  
«Детский сад № 187»



Т.Ю. Олейникова