

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–31 March 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.

Иммануил Кант

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.

Лев Толстой

Воспитание есть усвоение хороших привычек.

Платон

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо

В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.

Сократ

Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер

Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Пабло Пикассо

Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

М. Горький

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.

Н.И. Пирогов

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Воспитателем, как и художником, нужно родиться.

К. Вебер

Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.

Я. Райнис

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

В настоящее время, повышая качество дошкольного образования, мы используем в образовательном процессе целый спектр педагогических технологий, тем самым осуществляем дошкольное обучение через современные педагогические технологии. Технологические процессы комфортны в использовании, также активизируют максимальную заинтересованность нынешних детей.

Воспитание правильного отношения к техническим устройствам в первую очередь ложится на плечи родителей, но также предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию — первому звену непрерывного образования.

Для математического стиля мышления характерны четкость, кратность, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой. В настоящее время ведутся споры по вопросу, в каком возрасте следует начинать развивать бизнес-мышление. В старшем дошкольном возрасте слова «экономика» и «дошкольник» кажутся далекими друг от друга, но ведь экономика неотделима от ребенка с самых ранних лет его жизни.

От экономической культуры во многом зависит повышение интереса к экономическому воспитанию и преодоление трудностей в социальной и культурной жизни общества. Приобщение детей дошкольного возраста является актуальным вопросом на современном этапе, дети лучше адаптируются к новым условиям и быстрее впитывают новую информацию. В процессе экономического воспитания дети познают азы семейной экономической сущности и элементарные представления о труде, профессиях родных и близких. Первые сведения об экономике своего населенного пункта, о профессиях, связанных с бизнесом, о товарах, выпускаемых на предприятиях родного города. Ребенок 5–7 лет обладает достаточно высоким уровнем умственного развития. У него сформирован определенный объем знаний и навыков, развита произвольная форма памяти, мышления, воображения, опираясь на которые можно побуждать его слушать, рассматривать, запоминать, анализировать.

Формирование социально-экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает предпринимательское мышление. В процессе реализации данного проекта у дошкольников обогащается активный словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление поддержать своего товарища, доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

С экономическими терминами дети встречаются с самого раннего возраста: во время просмотра мультфильмов, во время игры во дворе — и начинают использовать новые термины в игровой деятельности при общении со сверстниками. Ребенок узнает о распределении семейного бюджета, планировании покупок, о труде, профессиях родных и близких. Старшие дошкольники учатся играть деньгами, соотносить имеющиеся деньги с ценой на товар. При этом цену товара устанавливают самостоятельно и деньги служат средством платежа.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом по развитию памяти, внимания, речи, по формированию творческого воображения и экономической социализации. В совместной деятельности со взрослым ребенок усваивает способы действия с разнообразными предметами. Взрослый учит ребенка, как держать кружку, как играть машинкой, как застегивать пуговицы.

Обобщая наиболее важные достижения психического развития ребенка шести-семи лет, можно сказать, что в этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. При этом педагогу необходимо выделить значимость каждого ребенка. Каждый достоин после выполнения задания похвалы.

В обществе существуют определенные правила, они распространяются как в садике, так и на детской площадке. Их соблюдение ведет к дружелюбным отношениям.

Хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. Исходя из всего сказанного, можем сделать вывод, что процесс цифровизации положительно влияет на развитие и обучение детей.

Содержание

Н.Н. Аванесова Н.В. Боровик ЧОУ СОШ «Альтернатива», город Краснодар ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	5
С.Г. Аксенова, воспитатель Т.В. Логинова, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 139» СПОРТ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
А.А. Алиева, инструктор по физической культуре МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОУ)	12
М.В. Антонова, кандидат экономических наук, доцент, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	14
Г.Г. Бабич МБДОУ «Детский сад № 42» г. Тимашевск СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА — СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛОРА	16
Т.А. Балабкина, учитель-дефектолог МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад «Сказка» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ	19
О.С. Баязитова МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
У.С. Белецкая Н.Г. Жбанова МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский центр сад № 182» АРТ-МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	23
Г.В. Бойко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» УНИКАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	25
М.С. Варданян, заведующий И.И. Барановская, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 231» ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ПРОФЕССИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»	27

Е.С. Наконечникова, старший воспитатель, Л.В. Шапранова, воспитатель Е.Ю. Минеева, воспитатель И.В. Фесенко, педагог-психолог МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 11»	
ВАРИАТИВНОСТЬ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ ДЕТСКОМ САДУ	194
Т.А. Нещеретова О.К. Морозова МАДОУ ЦРР — детский сад № 2 г. Усть-Лабинск	
ОРГАНИЗАЦИЯ СТЕМ-ИГР С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	198
Е.А. Никоненко, музыкальный руководитель Е.Ю. Силина, педагог-психолог МАДОУ МО город Краснодар «Центр — детский сад № 182 «Солнечный город»	
НОВОСТИ «СОЛНЕЧНОГО ГОРОДА» КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ДОО.....	200
Т.Ю. Олейникова, заведующий Т.В. Мельничук, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 187»	
ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	202
В.А. Орещенко МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 211»	
СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	203
Г.В. Панкова МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 23»	
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СТИМУЛИРУЮЩИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ	204
Т.В. Панкрашкина МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 16»	
РОЛЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	207
О.К. Пересыпкина, заведующий ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» СП «Детский сад «Семицветик» пос. Придорожный, Волжский район Самарской области	
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР» В СТРУКТУРЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	210
Е.Н. Писклова МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 197»	
СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ — ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	213
Н.В. Приходько О.Н. Назарова МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 48»	
СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ — УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ФГОС ДО	216

УДК 373.2
ББК 74.100
Р 31

Р 31 «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» международная научно-практическая конференция (2021, г. Сочи). Материалы международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства, мировой и отечественный опыт», 25–31 марта 2021 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021. — 172 с.

ISBN 978-5-6046075-0-3

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**
25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**
25-31 March 2021

Подписано в печать 11.03.2021 г.

Издатель: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Адрес редакции: 350015, г. Краснодар,
ул. Коммунаров/Головатого, 202/324. Тел./факс 8 (861) 255-17-94.

ISBN 978-5-6046075-0-3



ISBN 978-5-6046075-0-3

© НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2021