

Психолого-педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Планируемые результаты реализации программы представлены в таблице 3 «Критерии и показатели эффективности программы» в виде показателей эффективности.

Для отслеживания результативности используется начальный (в 5 лет), промежуточный (в 6 лет) и итоговый (в 7 лет) мониторинг.

Методики отслеживания результативности программы составлены из перечня рекомендаций распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и авторского цикла бесед, целью которых является выявление уровня информационного компонента социально-экономического мышления.

Таблица 3 – Критерии и показатели эффективности программы

Критерии	Показатели	Методики определения эффективности программы
Информационный компонент социально-экономического мышления	<ul style="list-style-type: none">– обладает элементарной математической грамотностью на материале экономического содержания;– обладает начальными знаниями о социально-экономическом мире;– знает что такое труд и продукт труда (товар), деньги и цена (стоимость), реклама: правда и ложь, желания и возможности, бюджет (личный, семейный), сбережения и	Задания на оценку математической грамотности: знание чисел, простой счет; простое сложение и вычитание; математические задачи (логические, задачи с символами и без, текстовые, контекстные задачи) (составлены на основе адаптированной российской версии

Критерии	Показатели	Методики определения эффективности программы
	<p>накопления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и называет разные места и учреждения торговли; – имеет представление о труде своих родителей, знает содержание деятельности, необходимое образование нескольких профессий 	<p>iPIPS – международное исследование стартовой диагностики детей на входе в начальную школу).</p> <p>Цикл бесед об экономических понятиях и явлениях (авторская методика)</p>
Интеллектуальный компонент социально-экономического мышления	<ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать и обобщать усвоенные экономические знания; – умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения; – умеет находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни; – умеет выделять общее, особенное и единичное в усвоенных знаниях; – умеет выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения. 	<p>Комплекс методик психолого-педагогической диагностики «Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.)</p>
Ценностно-ориентировочный компонент социально-экономического мышления	<ul style="list-style-type: none"> – имеет устойчивые знания об экономической жизни людей, ориентированные на систему ценностей; – сформированы такие качества как бережливость, расчетливость, экономность 	<p>Методика «Сказочный семантический дифференциал» (В.Ф. Петренко, О.В. Митина)</p>
Нравственный	<ul style="list-style-type: none"> – сформированы морально 	<p>Опросник «Сильные</p>

Критерии	Показатели	Методики определения эффективности программы
компонент социально-экономического мышления	<p>значимые представления о необходимости уважения тружеников, общественной значимости труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы такие качества как ответственность, – сформированы неприязнь к таким отрицательным качествам, как жадность (с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость), неряшливость, расточительность (следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна), потребительское отношение 	<p>стороны и трудности» (ССТ) (Р. Гудман)</p>
Поведенческий компонент социально-экономического мышления	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует взаимопомощь (в случаях поломки, порчи вещей, игрушек), проявляет заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность, – демонстрирует добросовестное отношение к труду, честность, сочувствие дисциплинированность, предприимчивость, щедрость, благородство, 	<p>Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) (Н.Я. Семаго) Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста (Н.И. Гуткина)</p>