

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 187»

Т.Ю. Олейникова
М.Ю. Волкова
В.Р. Гутник
П.П. Ольховая
О.С. Пашкова

**СБОРНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ
К ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ
«Маленькие шаги к большому успеху»
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Краснодар, 2024

Авторы:

Олейникова Т.Ю.	заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Волкова М.Ю.	старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Гутник В. Р.	педагог психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Ольховая П. П.	учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Пашкова О. С.	педагог психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»

Пособие содержит сборник технологических карт занятий для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника». Занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет, целевых ориентиров, определённых во ФГОС дошкольного образования

Занятия составлены и апробированы в рамках краевой инновационной площадки «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста».

Данное пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования и может позволить расширить удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса: детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей).

© Т. Ю. Олейникова, М.Ю. Волкова, В. Р. Гутник,
П.П. Ольховая, О.С. Пашкова

СОДЕРЖАНИЕ

1	Радость труда.....	4
2	Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин...	10
3	Что мы знаем о деньгах?	17
4	Что я знаю о профессиях родителей	24
5	От чего зависит благосостояние семьи	30
6	Бережливость – долг каждого человека!	36
7	Есть вещи, которые нельзя купить	41
8	Дерево ценят по плодам, а человека – по делам	48
9	Добро творить – себя веселить	55
10	Просто сделай это!	62
11	Кубанская ярмарка	70
12	Ярмарка мастеров	75
13	Есть вечные ценности!	80
14	Я могу сам!	87
15	Культура и этика в экономике	97
16	Идем в развлекательный Центр	104
	Список использованных источников.....	113

Тема 1	Радость труда		
<i>Образовательная область</i>	«Познавательное развитие», «речевое развитие».		
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.		
<i>Цель педагога</i>	Способствовать формированию экономических представлений: труд, продукт труда.		
<i>Цель детей</i>	Узнать что такое труд и продукт труда.		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
сформировать содержание понятий: труд, продукт труда	пополнить и активизировать словарь	содействовать воспитанию положительного отношения к труду	
<i>Оборудование и материалы:</i>	рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев		
<i>Предварительная работа:</i>	Знакомство с профессиями, узнать, кем работают их родители и что они там делают. Чтение сказок о труде		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	
<i>Мотивационный этап</i>			
Ребята, давайте поприветствуем друг друга.	Приветствие.	Подводящий	

<p>Собрались сегодня снова Все к занятию готовы. Будем весело играть И друг другу помогать. -Ребята, я сейчас прочитаю вам небольшое стихотворение, вы его послушайте и постарайтесь догадаться, о чем мы сегодня будем говорить? Стол, за которым ты сидишь, Кровать, в которой ты уснешь, Тетрадь, ботинки, пара лыж, Тарелка, вилка, ложка, нож. И каждый гвоздь, и каждый дом, И каравай хлеба – Все это создано трудом, А не свалилось с неба! За все, что сделано для нас, Мы благодарны людям, Придет пора, настанет час - И мы трудиться будем! -Как вы понимаете смысл этих строк? Человек трудился и будет трудиться всегда, без труда человек не может существовать, труд человека делает краше и т.д.)</p>	<p>Прослушивание стихотворения. Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p> <p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>диалог Создания проблемной ситуации</p>
<p>Ориентировочный этап</p>		

<p><i>(Воспитатель показывает детям карточки, где изображены представители разных профессий, и просит угадать, о чем дальше пойдет речь?)</i></p> <p>-Кто изображен на картинке? (Люди разных профессий)</p> <p>- Предлагаю поиграть в игру «Добавь словечко»</p> <p>Самолетом правит...(летчик)</p> <p>Трактор водит...(тракторист)</p> <p>Электричку - ...(машинист)</p> <p>Стену выкрасил...(маляр)</p> <p>Доску выстрогал...(столяр)</p> <p>В доме свет провел...(монтер)</p> <p>В шахте трудится...(шахтер)</p> <p>В жаркой кузнице...(кузнец)</p> <p>Кто все знает - ... (молодец).</p> <p>-Скажите, как можно одним словом назвать действия, которые выполняют все люди разных профессий? Что они делают?</p> <p>(ответы детей) (Трудятся, работают)</p> <p>- Давайте представим, что в нашей стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...).</p> <p>К чему это может привести?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Да, любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми,</p>	<p>Дети играют в словесную игру.</p> <p>Дети ориентированы на дальнейшее участие.</p>	<p>Пояснение</p> <p>Просьба-предложение</p> <p>Словесные игры</p>
---	---	---

<p>образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.</p>		
<p>Исполнительский этап</p>		
<p>Проводится игра «Кто кем работает?»</p> <p>Суть игры: Детям демонстрируются картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии. Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя. Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым игр на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).</p> <p>- Что получают люди за работу? (ответы детей) (Зарплату, плату за их труд).</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения. Отгадывают загадки</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Развитие любознательности</p>	<p>Словесные Игровые Похвала</p>

<p>- Правильно. А за хорошую работу, за добросовестный труд люди получают вознаграждение - заработную плату; т.е. эту плату они заработали своим трудом. Зарплата - это деньги. Они нужны человеку для удовлетворения разнообразных потребностей. В чем выражается эта потребность человека? (ответы детей)</p> <p>- Правильно! Молодцы! А вся ли работа оплачивается? (ответы детей)</p> <p>- Какое значение имеет мамина работа дома для всей семьи? (Ответы детей)</p> <p>- А что если человек не будет работать? (Ответы детей)</p> <p>- А я знаю одну притчу!!!</p> <p>У одного человека было три сына. И вот однажды он умер, оставив каждому из них наследство. Старшему сыну достался большой красивый дом, среднему – корова, ну а младшему – топор с рукавицами.</p> <p>Каждый сын занялся своим делом. Старший создал семью и жил с женой и детьми в своем доме. Средний сын решил продавать молоко. А младшему достался самый тяжелый труд – работать топором.</p> <p>Прошло несколько лет... Пришло время пожинать плоды своего труда. Старший сын жил, за домом не следил, он у него весь покосился и из большого и красивого превратился</p>		
---	--	--

<p>в убогий и невзрачный. Средний сын оказался ленивым, и очень скоро его корова стала давать все меньше молока. И только младший сын с помощью своего топора смог не только себе на хлеб заработать, но и дом построить, и корову купить.</p> <p>Позавидовали ему братья. И решили, что топор у брата волшебный, надо его себе забрать и зажить припеваючи. Но не тут-то было. Топор стащили, а ничего не сработало. «Рукавиц не хватает!» - решили они. И присвоили их себе. Снова ничего!</p> <p>А младший брат в это время не горевал. Он купил себе новый топор, лучше прежнего, и продолжал работать. Тогда и поняли братья, что все дело не в топоре, а в трудолюбии и умении. Взяли пример со своего младшего брата, научились трудиться и стали хорошими мастерами.</p> <ul style="list-style-type: none">- О чем эта притча? (ответы детей).- Правильно, ребята! Как говорится в пословице «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».- А как думаете, бывает самая важная и нужная профессия? (ответы детей) А можно ли обойтись без врачей? А врач сможет обойтись без строителя, который построит больницу? И без шофера, который работает на		
--	--	--

<p>«Скорой помощи?» И без работников фабрик и заводов, на которых сделают лекарства, медицинские инструменты, кровати, шкафы и стулья для больницы? (ответы детей). А почему? Дети: все профессии нужны, важны и взаимосвязаны.</p>		
<p>Рефлексивный этап</p>		
<p>- Вот и подошло к концу наше занятие - О чём мы сегодня говорили? - Что вам больше всего понравилось? Вы все сегодня хорошо поработали. И поэтому я вам хочу вручить медальки.</p>	<p>Дети делятся эмоциями о занятии</p>	<p>Опрос Беседа Похвала</p>
<p>Перспективный этап</p>		
<p>Подумайте, кем бы вы хотели стать, когда вырастите?</p>	<p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>	

Тема 2	Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная
<i>Цель педагога</i>	Способствовать формированию экономических представлений: деньги.

<i>Цель детей</i>	Узнать какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
сформировать содержание понятия: деньги	формирование умения выделять существенные признаки понятия, переносить полученные знания в реальную ситуацию	содействовать воспитанию щедрости	
<i>Оборудование и материалы:</i>	презентация на тему: « <i>Деньги в древнем мире</i> »; изображение денежных купюр, монет (<i>или денежные купюры</i>) номиналом 1 рубль, 2, 5 и 10 рублей, монеты номинала 5, 10, 25 копеек. Карточки с товарами.		
<i>Предварительная работа:</i>	Рассматривание альбома « <i>Деньги разных стран</i> ». Чтение пословиц и поговорок о деньгах.		
<i>Деятельность педагога</i>		<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>			
Ребята, давайте поприветствуем друг друга. – Ребята, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам сегодня совершим путешествие во времени? А вы знаете, что такое путешествие во времени?	Приветствие. Отвечают на вопросы,		Подводящий диалог Создания

<p>- Это путешествие, в котором можно вернуться назад или наоборот оказаться на несколько лет вперед во времени. А чтобы совершить путешествие, нам нужно встать в круг, взяться за руки, закрыть глаза и сказать волшебные слова: <i>«Раз, два, три – в другую эпоху попади!»</i>.</p>	<p>высказывают предположения. Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>проблемной ситуации</p>
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>- Давайте посмотрим и узнаем были ли деньги у древних людей. <i>(Показ слайдов)</i> 1 слайд - У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. 2 слайд - Кто- то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. 3 слайд - Деньгами древнему человеку служили: мех зверей, зёрна, соль, орехи, ракушки. 4 слайд - Затем появились металлические деньги – это были не такие деньги, которые есть сегодня. А кольца, брусочки, бусинки. 5 слайд - Затем появились деньги похожие на современные. 6 слайд - После металлических денег, появились бумажные. Вот такая история</p>	<p>Дети ориентированы на дальнейшее участие.</p>	<p>Пояснение Просьба-предложение</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Так были ли у древних людей деньги? - Так, какие были деньги? - А почему же ракушки? - Совершенно верно. Ракушку использовали как средство обмена. Как вы думаете, какие деньги появились раньше металлические или бумажные? А вы знаете, как называют металлические деньги по-другому? - Металлические деньги называют монетами. А бумажные деньги называются купюры. - Как вы думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? - Я предлагаю вам вспомним пословицы и поговорки о деньгах. Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин. Денег много, да разума мало. Деньги не грибы – можно и зимой найти. Без денег торговать, как без соли хлебать. Без хозяина деньги – черепки. Денег палата, да ума-то маловато. - Как же нам разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? Может мы проверим? 		
---	--	--

<i>Исполнительский этап</i>		
<p>- Давайте пройдем в нашу лабораторию. На большое время мы с вами будем исследователи. Главное правило исследовательской работы – вести себя спокойно. Пройдемте. Встаньте так, чтобы всем было удобно. Мы пришли сюда, чтобы узнать, что лучше и удобней использовать монеты или купюры, металлические или бумажные деньги.</p> <p>- И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карты. (<i>карты на мольберте с монетой и купюрой</i>).</p> <p>- Посмотрите на оборудование. Как вы думаете, что будут символизировать бумага? (купюра)</p> <p>1 – эксперимент - бумага мнётся, рвется; монета нет.</p> <p>- Какой вывод можно сделать? (Монета лучше. Она не мнётся и не рвется).</p> <p>- На карточке, где изображена монета ставим плюс, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.</p> <p>2 - эксперимент - намочим бумагу. Что происходит? А если она намокнет, что произойдёт?</p> <p>- Проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в этом эксперименте выигрывает? Отметим в</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения. Отгадывают загадки</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Развитие любознательности</p>	<p>Эксперимент</p> <p>Игровые</p> <p>Поощрение</p> <p>Похвала</p>

<p>нашей карте. ВЫВОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь разобьёмся на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра. <p>3 – эксперимент - попробуем определить, что тяжелее монета или купюра. Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру – бумажку. Что тяжелее?</p> <p>Подуйте. Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод можно сделать? Что легче? ВЫВОД что выигрывает? Ставим плюсики.</p> <p>4 – эксперимент - я сделала для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите в карты. Кто выигрывает монетка или купюра? А что значит ничья? (ответы детей) - Верно одинаковое количество плюсиков. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем? - Нам нужны как монеты, так и купюры. - Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? (Банковская карта). - Как вы думаете, удобно ли пользоваться картой? Какой вывод из сказанного можно сделать? (ответы). А вы 		
---	--	--

<p>делали покупки самостоятельно?</p> <p>- Скажите. Все можно купить за деньги или что-то купить на деньги нельзя и невозможно? (Дружбу, любовь, жизнь)</p> <p>- Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько стоит ваша дружба?</p> <p>- Дружба, товарищество они бесценны. Не даром говорится в пословице «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»</p> <p>- Ребята, я приглашаю вас поиграть в игру, которая называется «<i>Что можно купить?</i>»</p> <p>- У меня есть два больших круга – зеленый и красный, картинки с предметами, которые можно купить в магазине. Правило – Если зеленый круг – вы выбираете картинки, где изображены товары, если красный круг – вы пожимаете, друг другу руку или обнимаетесь. Начинаем играть.</p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>- Я приглашаю вас встать в круг взяться за руки и друг другу улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «<i>Сегодня я узнал...</i>»</p> <p>- Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи, дружные и внимательные ребята в игре. А теперь нам пора возвращаться в наше время и наш детский сад. Давайте положим руки друг другу на плечи и</p>	<p>Дети делятся эмоциями о занятии</p>	<p>Метод: «Неоконченное предложение»</p>

скажем: «Время, времечко вперед, в наше время переход!»		
Перспективный этап		
Детям вспомнить и рассказать родителям название денежных единиц разных стран, расспросить родителей для чего им нужны деньги?	Делятся новыми знаниями. Определена Цель самостоятельной деятельности.	

Тема 3	Что мы знаем о деньгах?	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая	
<i>Цель педагога</i>	Способствовать закреплению понятия «деньги» и значение денег в социуме.	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания о деньгах.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
обогатить содержание понятия: деньги	поддержать стремление ребенка к любознательности	побуждать задавать вопросы взрослым и сверстникам
<i>Оборудование и материалы:</i>	Кукла «Буратино», эмблемы команд «Пчелки», «Муравьишки»	
<i>Предварительная работа:</i>	Детям вспомнить и рассказать родителям название денежных единиц разных стран, расспросить родителей для чего им нужны	

	<p>деньги. Изготовление детьми эмблем «Пчелки», «Муравьишки». Рассказ о трудолюбии этих насекомых. Чтение сказки «Приключения Буратино или Золотой ключик» (А.Н. Толстой) – обратить внимание на эпизод, в котором Буратино закапывает деньги на поле в Стране Дураков.</p>	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
Мотивационный этап		
<p>Ребята, к нам в гости пришел Буратино. Вы уже многое знаете о деньгах, а Буратино не знает. <i>Расскажите ему все, что вы знаете?</i> Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Мы проведем с вами викторину. <i>Кто из вас знает, что такое викторина? Верно!</i> Викторина – это игра, в которой нужно правильно отвечать на вопросы и выполнять различные интересные задания.</p>	<p>Здороваются с Буратино. Отвечают на вопросы, высказывают предположения. Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>Подводящий диалог Создания проблемной ситуации</p>

Ориентировочный этап

<p>В нашей викторине соревноваться между собой будут две команды: команда «Пчелки» и команда «Муравьишки». За каждое правильно выполненное задание команда будет зарабатывать монету. В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше всех знает о деньгах.</p> <p>Ребята, перед началом игры вспомним правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушаем внимательно вопрос. • Обсуждаем и даем ответ. • Не кричим. • За полный, правильный ответ зарабатываем монету. • Побеждает та команда, у которой больше монет. <p>Очень хорошо!</p> <p>Команды готовы? Начинаем!</p>	<p>Дети делятся на команды</p> <p>Повторяют правила игры</p> <p>Дети ориентированы на участие в викторине.</p>	<p>Пояснение</p> <p>Просьба-предложение</p>
---	--	---

Исполнительский этап		
<p>Приступаем! А начнем мы с разминки. Послушайте отрывок из стихотворения Корнея Чуковского «Чудо-дерево».</p> <p>Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное!</p> <p>Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки! Туфельки, калошки, новые сапожки!</p> <p>Ребята, существует ли такое дерево? <i>(нет)</i></p> <p>А где берутся такие вещи? <i>(в магазине)</i></p> <p>Как мы можем их приобрести <i>(за деньги)</i></p> <p>Откуда берутся деньги? <i>(нужно заработать)</i></p> <p><u>1раунд</u></p> <p>Ребята, каждой команде по очереди необходимо отгадать загадки, вспомнив термины, связанные с деньгами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем <i>(деньги)</i>. • Она рубль бережёт <i>(копейка)</i>. • Если хочешь в магазине, ты купить, к примеру, сок. Отправляясь за покупкой, возьми с деньгами... <i>(кошелек)</i>. 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Задают вопросы взрослым</p> <p>Закрепление знаний о деньгах</p> <p>Развитие любознательности</p>	<p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Использование загадок</p> <p>Синквейн</p> <p>Поощрение</p> <p>Похвала</p>

- Не имей ста ..., а имей сто друзей! (100 рублей).
- Доллар обставила эта валюта. Иметь ее – считается круто! (евро)
- Он в Америке родился, путешествовать пустился. С тех пор по миру гуляет, везде цену себе знает. С ним торгуют, управляют... как его называют? (доллар)

Какие вы сообразительные! «Пчелки» заработали _ монеток, «Муравьишки» – _ монеток.

Ребята, откуда у людей появляются деньги? (Люди трудятся, освоив нужную профессию, за свою работу получают деньги)

2 раунд

Игра-задание «Синквейн». Слова-темы: рубль, труд
 Кто из вас знает, что такое синквейн? (Стихотворение из пяти строк) Верно! Синквейн – это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления, которое и будет являться основной темой произведения.

Как составить синквейн? Слушайте внимательно (демонстрация при помощи схемы-алгоритма).

1. В первой строке ставят одно слово, обозначающее тему.
2. Во второй строке – 2 слова, описывающих основное понятие (Скажи, пожалуйста, деньги какие? Например,

<p><i>бумажные, Российские и.др.</i>)</p> <p>3. В третьей строке размещают 3 слова, раскрывающих действие (Деньги что делают? Например, <i>копятся, экономятся, тратятся</i>).</p> <p>4. Четвертая строка включает в себя словосочетание или предложение, состоящее из нескольких слов (4-5), которые отражают личное отношение автора (ребенка) синквейна к тому, о чем говорится в тексте (о деньгах, труде). Например, <i>Когда я вырасту, то заработаю много денег</i>.</p> <p>5. В пятой строке должно быть одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. (Деньги это что? Например, <i>зарплата, товар, покупка и т.п.</i>)</p> <p>У вас получились очень интересные синквейны, вы хорошо потрудились! «Пчелки» заработали _ монеток, «Муравьишки» – _ монеток.</p> <p><u>4 раунд</u></p> <p>Ребята, а что такое товар? Верно! Товар – это то, что производится для продажи.</p> <p>Следующее задание называется «Сигнальщики».</p> <p>Команда «Пчелки» поднимают красные знаки, если слышат, что речь идет о товаре, команда «Муравьишки» поднимают синие, если слышат, что речь идет не о товаре:</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Фермер привез на рынок молоко (<i>товар</i>). • Папа починил детям игрушку (<i>не товар</i>). • Мама испекла пирог к празднику (<i>не товар</i>). • Плотник сделал шкаф и продал его (<i>товар</i>). • Маша сварила варенье для Миши (<i>не товар</i>). • На фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин (<i>товар</i>). • Кот Матроскин сшил Шарику фартук (<i>не товар</i>). • В издательстве напечатали много детских книг (<i>товар</i>). <p>Ребята, я задавала вам много вопросов и заданий. Теперь вы задайте мне вопросы. Что бы хотели еще узнать о деньгах? Я с радостью вам отвечу на них.</p> <p>Викторина закончена. «Пчелки» заработали _ монеток, «Муравьишки» – _ монеток. Молодцы, ребята! Отличная получилась командная игра!</p> <p>Сюрпризный момент: наградить всех детей медалью.</p>		
<p>Рефлексивный этап</p>		
<p>Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Продолжите предложение: «Сегодня на занятии было самое интересное....».</p>	<p>Продолжают предложение и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд</p>	<p>Метод «Незаконченное предложение»</p>
<p>Перспективный этап</p>		

Кому еще вы можете об этом рассказать?	Высказывают желание поделиться новыми знаниями. Определена цель самостоятельной деятельности.	
--	--	--

Тема 4	Что я знаю о профессиях родителей	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая.	
<i>Цель педагога</i>	Расширить знания детей о профессиях родителей, разнообразии мира профессий.	
<i>Цель детей</i>	Рассказать о профессиях родителей.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Закрепить знания детей о содержании труда разных профессий, в том числе, современных.	Развивать у детей интерес к труду и коммуникативные навыки.	Воспитывать уважение к труду и стремление трудиться постоянно и добросовестно.

<i>Оборудование и материалы:</i>	Картинки с изображением профессий, инструментов, мячик.		
<i>Предварительная работа:</i>	<p>Детям спросить родителей об их профессиях, кем они работают, что интересного в их профессии.</p> <p>Опрос детей «Кем я стану, когда вырасту?».</p> <p>Чтение сказки Ирины Митьковой «О докторе Сердоболькине»</p> <p>Чтение стиха С. Я. Маршака «А что у вас?».</p>		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	
<i>Мотивационный этап</i>			
<p>Дорогие ребята знаете ли вы, что такое профессия? Профессия - это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. Предлагаю вам отгадать мои загадки.</p> <p>1. Он с утра в столовой нашей Варит суп, компот и кашу. (повар)</p> <p>2. Ранним утром на зарядку К ней спешим мы по порядку. Занимаемся с желанием Физическим воспитанием. (инструктор по физкультуре)</p>	<p>Отвечают на вопросы, отгадывают загадки, высказывают предположения</p>	<p>Подводящий диалог Создания проблемной ситуации</p>	

<p>3. У него забот не счесть, Чтобы Петям, Олям, Машам, Было где сидеть, где лечь. Чтоб работали все дружно, Назначать зарплату нужно.(заведующая)</p> <p>4. С малышами я вожусь С ними провожу все дни. Никогда я не сержусь На проделки ребятни. С ними я хожу гулять Их укладываю спать. И, конечно же люблю Я профессию свою. (воспитатель)</p> <p>5. Чтоб постель и полотенца Были чистыми всегда. С порошком вода кружится – Потрудилась здесь она. (прачка)</p> <p>6. Если заболело ухо, Если в горле стало сухо. Не волнуйся и не плач – Ведь тебе поможет ...(врач)</p> <p>7. Разгребает снег лопатой, Подметает двор метлой,</p>	<p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	
--	---	--

<p>Догадались вы ребята, Кто следит за чистотой? (дворник) Ребята, подумайте: где могли-бы работать все эти люди? Правильно – в нашем детском саду.</p>		
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>Сегодня мы будем выполнять с вами разные задания и играть в игры. Ребята, перед началом давайте вспомним правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания слушаем внимательно; • Чтобы ответить, нужно поднять руку; • Не кричим; <p>Очень хорошо! Начинаем!</p>	<p>Повторяют правила игры Дети ориентированы на участие играх и заданиях.</p>	<p>Пояснение Просьба- предложение</p>
<i>Исполнительский этап</i>		
<p>Задание «Что для кого»</p> <p>Воспитатель называет профессию, а дети быстро должны назвать, что для человека этой профессии нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доктор; - учитель; - повар; - швея; - программист; - веб-дизайнер; 	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения Выполняют задания Задают вопросы взрослым</p> <p>Закрепление знаний</p>	<p>Словесные Игровые Поощрение Похвала</p>

<p>- режиссер; - строитель.</p> <p>Мы с вами теперь знаем. Что каждый человек, который трудится на работе имеет что? (<i>свои инструменты</i>).</p> <p>Беседа о профессиях родителей</p> <p>Ребята, а кто знает кем работают ваши родители? Как трудится твоя мама (папа, бабушка, дедушка) дома? Ответы детей по очереди. (мама варит, моет посуду, бабушка печет пироги, вяжет одежду, папа носит воду, топит печку.)</p> <p>— Чем занимается твоя мама (папа) на работе? Ответы детей. (мама повар варит еду, папа шофер водит автобус)</p> <p><i>Рассказ детей о профессиях своих родителей по очереди.</i></p> <p>Мы с вами узнали много о профессиях ваших родителей. Ребята, а как вы думаете, что бы случилось, если бы не работал (электрик, водитель, врач и др. ? Я буду кидать вам мячик и задавать вопрос: «Что будет если?»</p> <p>Игра с мячом “Что будет, если...</p> <p>Если бы не было строителей, то...</p> <p>Если бы не было водителей, то...</p> <p>Если бы не было парикмахеров, то...</p> <p>Если бы не было дворников, то...</p>	<p>о профессиях, инструментах. Развитие любопытности</p>	
--	--	--

<p>Если бы не было учителей, то...</p> <p>Если бы не было милиционеров, то...</p> <p>Если повара перестанут готовить пищу?</p> <p>Если врачи перестанут лечить людей?</p> <p>Если все водители откажутся сесть за руль?</p> <p>Если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?</p> <p>- Значит, можно сделать вывод: Все профессии нужны, все профессии важны! Мы уже так много знаем о профессиях. Давайте поиграем в игру «Исправь ошибку».</p> <p>Повар лечит, а врач готовит. Дворник продает, а продавец подметает. Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради. Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни. Программист снимает кино, а режиссер пишет программу на компьютере.</p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>Вы очень хорошо занимались, играли. Все очень постарались. Какое задание вам понравилось больше всего?</p> <p>Надеюсь, вы вырастите и выберете профессию по душе.</p>	<p>Отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравилось то или иное задание.</p>	<p>Опрос Беседа</p>

Перспективный этап		
Кем бы вы хотели стать в будущем?	Отвечают на вопрос Определена цель самостоятельной деятельности	

Тема 5	От чего зависит благосостояние семьи	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая	
<i>Цель педагога</i>	Закрепить понятие связи между заработной платой и выполненной работой.	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания о значении труда	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
расширить понятия: заработная плата, работа, сбережения	обогащать представления детей о полезных экономических навыках и привычках в быту	воспитывать уважение к труду взрослых
<i>Оборудование и материалы:</i>	Конверт, письмо, фото семьи, тучка и капельки, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, игрушечные монеты, картонные деревья.	
<i>Предварительная работа:</i>	Детям вспомнить, что такое заработная плата, работа, сбережения, рассказать родителям. Узнать у родителей из чего	

	<p>состоит их заработная плата и доход семьи. Обсуждение пословиц о деньгах. Изготовление детьми картонных деревьев для игры-эстафеты. Чтение сказки «Палочка-выручалочка» (В.Г. Сутеев)</p>	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Ребята, сегодня почтальон принес мне письмо. Оно от Ёжика, героя сказки «Палочка-выручалочка». Вам интересно узнать, что в письме? Тогда усаживайтесь по удобнее и слушайте внимательно. «Живу я, ребята в лесу. Со мной приключилась интересная история. Я использовал самую обычную палочку для множества полезных дел - с ее помощью перепрыгнул речку, перешел болото, прогнал волка, помог поднять в гнездо птенца и вытянул зайца в гору. Заяц решил, что все это потому что у меня была палочка-выручалочка, но дело тут в голове, а палочку можно и другую подобрать.»</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дети замотивированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Подводящий диалог Создания проблемной ситуации</p>

<p>Ребята, что помогает вашим родителям зарабатывать деньги? Что такое заработная плата? Еще ежик оставил в письме фото семьи, это его друзья.</p>		
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>На фото, мама, папа, дочь. Чем они занимаются? Сейчас мы узнаем. Папа – военный, мама – доктор, дочь – студентка, учится в университете. Кто в семье получает зарплату? (Папа и мама.) За что они получают свою зарплату? (За свою работу.) Дочь – студентка. Она хорошо учится и за это получает стипендию — это тоже деньги. Доход семьи — это вся сумма денег, которые получают члены семьи.</p> <p>Ребята, сегодня мы используя свой ум и смекалку, как ёжик из сказки «Палочка-выручалочка», будем играть и выполнять задания.</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p> <p>Дети ориентированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Пояснение Просьба-предложение</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Дидактическая игра «Тучка» Ребята, сейчас я предлагаю каждому из вас пополнить семейный бюджет. <i>(Педагог вывешивает тучку и разбрасывает по группе капельки – доходы).</i> Вы должны будете отыскать капельку – доход, назвать</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения</p>	<p>Словесные Игровые Поощрение Похвала</p>

<p>Ребята, наши привычки, наше поведение в жизни могут приносить пользу нам и окружающим людям или быть бесполезными для других. Сейчас мы посмотрим, каких привычек у вас больше. Становитесь в две колонны. Каждый из вас по очереди будет подбегать к деревьям. Я буду зачитывать привычку. Если вы считаете, что это хорошая привычка, поставьте магнит в половину «хорошо» зеленого цвета, если считаете, что это плохая привычка, поставьте магнит в красное поле. Я перечислю 10 привычек. Победит команда, которая правильно разместит привычки на поле. Итак, начнем!</p> <ul style="list-style-type: none">– Экономить воду: мыться под душем, а не в ванной.– Просить родителей в магазине купить новую игрушку.– Закрывать кран с водой после мытья рук.– Выключать свет в комнате, когда выходишь.– Жадничать, не делиться с друзьями игрушками.– После игры собирать за собой игрушки.– Аккуратно складывать одежду в шкаф.– Разбрасывать на улице мусор.– Вырывать страницы из книг.– Выбрасывать чужие вещи. <p>А теперь давайте посмотрим, сколько ответов «плохо» и</p>		
--	--	--

<p>«хорошо» у вас получилось? Чья команда выиграла? Все ребята молодцы! Вы хорошо знаете, какие привычки полезные, а какие — вредные!</p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>Ребята, хочу сказать вам большое спасибо за активное участие!</p> <p>Что для вас было самое интересное? Что вызвало затруднения?</p>	<p>Отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравилось то или иное задание.</p>	<p>Опрос Беседа</p>
<p>Перспективный этап</p>		
<p>Кому еще вы можете об этом рассказать?</p>	<p>Высказывают желание поделиться новыми знаниями. Определена цель самостоятельной деятельности.</p>	

Тема 6	Бережливость – долг каждого человека!		
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая		
<i>Цель педагога</i>	Способствовать формированию бережного отношения к вещам и предметам. Расширять знания о бережливости.		
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания о бережливости.		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
Обогатить содержание понятия: бережливость	Поддержать стремление ребенка к любознательности	Содействовать бережное отношение к предметам	
<i>Оборудование и материалы:</i>	карты-схема, монетки, схема-календарь, стаканчики (непроливайки), самоклеющаяся бумага золотого цвета.		
<i>Предварительная работа:</i>	Ознакомится с пословицами о бережливости. Расспросить родителей как они проявляют бережное отношение к вещам и предметам.		
<i>Деятельность педагога</i>		<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>

<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Бережливость – очень важное качество человека. Оно помогает человеку быть собранным, не делать ничего лишнего, приучаться к скромности и трудолюбию, считаться с интересами окружающих.</p> <p>-Ребята, все, что вас окружает дома, в детском саду - результат труда многих людей. И мы ко всему должны относиться бережно</p> <p>- Ребята, а на что тратят деньги? (ответы детей)</p> <p>Нужно помнить, что с деньгами надо обращаться правильно. Нельзя расходовать все деньги, обязательно часть денег нужно отложить, т.е. сохранить.</p> <p>- А где можно сохранить, те деньги, которые не расходовали? (ответы детей)</p> <p>- Ребята, отгадайте загадку...</p> <p>У меня есть чудо - кошка, На её спине - окошко. Я кладу туда монеты, Чтоб потом купить конфеты. (копилка)</p> <p>Копилка - это емкость, которая имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр.</p>	<p>Приветствие. Отгадывают загадку. Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p>	<p>Подводящий диалог. Создания проблемной ситуации</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		

<p>- А у кого дома есть копилка, и на что можно копить деньги?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Сейчас, мы с вами сделаем копилку. А после примем участие в игре «Копилка». Перед вами будут, лежат монетки, календарь, и карты–схемы, на них нужно будет посмотреть и, если мы бережем эти предметы, то положить монетку, а если не бережем, то не кладем.</p>	<p>Повторяют правила игры.</p> <p>Дети ориентированы на участие в игре и изготовление копилки.</p>	<p>Пояснение</p> <p>Просьба-предложение</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Изготавливаем копилку.</p> <p>-Ну вот, копилка наша готова. На что вы будете копить деньги?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>- А откуда у вас деньги?</p> <p>(ответы детей)</p> <p>Я немного вам помогу, и раскрою один секрет, который поможет вам собрать деньги в копилку. Есть такие качества, как бережливость и аккуратность, вот они вам и помогут.</p> <p>- Что значит быть бережливым?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Развитие</p>	<p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Поощрение</p> <p>Похвала</p>

<p>(ответы детей) - Что можно сберечь? (ответы детей) «Бережливость лучше богатства», «Копейку сберег — рубль получил, рубль сберег — капитал нажил». - Сейчас мы с вами попробуем наполнить нашу копилку. Игра «Копилка» Теперь у нас с вами есть копилка, и сейчас мы попробуем её наполнить. Сейчас мы с вами рассмотрим первую картинку. На это картинке изображён открытый и закрытый кран. Подумайте и ответьте на вопрос: «Открытый кран помогает беречь деньги?» (ответы детей) Воспитатель подводит детей к тому, что пользование водой надо оплачивать, а расточительное отношение к воде- это расточительное отношение к деньгам. На картинку, где вода капает, мы будем накладывать копеечки с ножками эти деньги мы не сберегли, можно сказать, что деньги «ушли» от нас, а рядом с картинкой закрытого крана кладём обычные монетки, которые мы сберегли, потому что не расходовали зря воду. Когда лампочка включена – деньги расходуются, а когда</p>	<p>любопытности</p>	
--	---------------------	--

выключена... (Ответы детей). Если к игрушкам относится бережно – экономим деньги, а если ломать – то деньги убегают. Далее по каждой картинке рассуждаем вместе с детьми. Теперь подведём итог: там, где мы не берегли свет, воду, игрушки, и т.д. – монетки убежали, т.е. расходовали деньги, а там, где мы ко всему бережно относились, были бережливыми – монетки сохранились, т.е. мы их можем положить в копилку.

Давайте посчитаем, сколько монеток у нас появилось в копилке. И это только за один месяц. Сколько в году месяцев? (показ схемы-календарь) и в каждом месяце мы можем положить в копилку такое же количество монет. Отсчитайте столько монет сколько мы смогли сохранить и положите в копилки, сколько монеток мы с вами сохранили за год? Ответы детей.

Давайте ещё раз, повторим как ВЫ можете помочь родителям сохранить деньги?

(ответы детей)

Когда смотришь телевизор,
В доме выключаешь весь свет,
Неужели это сложно?

В комнатах тебя же нет.

Если бережно и аккуратно относится к игрушкам,
одежде, обуви, беречь воду и свет (не включать свет там,

где можно обойтись без него, не смотреть долго телевизор, не играть много в компьютер), то можно сберечь немало денег.		
<i>Рефлексивный этап</i>		
Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Продолжите предложение: «Сегодня на занятии было самое интересное....».	Продолжают предложение и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд	Метод «Незаконченное предложение»
<i>Перспективный этап</i>		
Не спешите выбрасывать вещи в мусор, подумайте, как им можно подарить вторую жизнь или как можно их применить еще?	Определить цель самостоятельной деятельности	

Тема 7	Есть вещи, которые нельзя купить
<i>Образовательная область</i>	«Речевое развитие», «Познавательное развитие»
<i>Виды деятельности</i>	Познавательная, коммуникативная.
<i>Цель педагога</i>	Способствовать формированию у дошкольников щедрости, как нравственной стороны личности.
<i>Цель детей</i>	Продемонстрировать свои навыки щедрости.
<i>Задачи педагога</i>	

<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Расширять знания детей о понятиях: отзывчивость, сочувствие, забота, благородство, щедрость.	Содействовать развитию речи детей, обогащению активного словаря, навыкам речевого общения в совместной деятельности.	Вызвать у детей желание вырабатывать в своем характере положительные качества, помогающие строить доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми.
<i>Оборудование и материалы:</i>	Посылка с предметами (3 книжки, 3 карандаша, 3 куклы, 3 машинки)	
<i>Предварительная работа:</i>	Чтение стихотворения Т. А. Шарыгина «Самокат» Чтение сказки Ирис Ревю «Сказка про доброго слона»	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
Ребята, нам прислали посылку. Интересно, от кого она? Как узнать? (<i>Воспитатель читает отправления: Незнайка</i>) Ребята, откройте посылку и посмотрите, что там. Что нам прислали? (Дети перечисляют предметы, которые находятся в посылке).	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.	Подводящий диалог Создания проблемной ситуации

<p>Воспитатель: Что можно делать с этими предметами? (Играть, читать, рисовать). Итак, эта посылка для всех, поэтому каждый может взять столько предметов, сколько захочет. Подходите, берите.</p> <p><i>Воспитатель со стороны наблюдает. Складывается проблемная ситуация: кому-то достается много предметов, кому-то ничего.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите:(имена детей) взяли предметы, даже несколько, а (имена других детей) ничего не досталось. Как нам быть, эта же посылка для всех ребят? Как поступить? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель предлагает несколько вариантов решения проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посчитаться, на кого выпадет, тот и пользуется; - пользоваться по очереди; - отдать все в другую группу, чтобы никому не было обидно; - на каждом предмете написать имя ребенка, чтобы знать, чей этот предмет. <p><i>(Дети вместе с воспитателем обсуждают каждый из вариантов)</i></p> <p>Воспитатель: Как мы решим, кто будет пользоваться</p>	<p>Дети замотивированы на предстоящую</p>	
---	---	--

<p>этими предметами?</p> <p>Дети: Будем договариваться и пользоваться все по очереди, т. к. посылка для всех детей и каждый имеет право играть с любым предметом из посылки.</p> <p>Воспитатель: Почему важно делиться друг с другом?</p>	<p>деятельность</p>	
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>Сегодня на занятии я предлагаю разобраться зачем нужно делиться, помогать друг-другу, что такое щедрость, взаимопомощь, и забота.</p> <p>Но сначала давайте вспомним правила нашего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания слушаем внимательно; • Чтобы ответить, нужно поднять руку; • Не кричим; <p>Очень хорошо! Начинаем!</p>	<p>Дети повторяют правила занятия</p> <p>Дети ориентированы на выполнение заданий</p>	<p>Пояснение</p> <p>Просьба-предложение</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Итак, ребята, предлагаю вам прослушать стихотворение.</p> <p>У меня подъемный кран. С ним играть я буду сам. Кран мой новенький, блестящий, Он совсем, как настоящий.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Задают вопросы</p>	<p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Поощрение</p> <p>Похвала</p>

<p>Это мой подъемный кран. (О жадности)</p> <p>Воспитатель: Можно назвать мальчика щедрым? А как стать не жадиной? Что такое щедрость? (<i>Щедрость – это когда человек не жадничает, а делится с другими, чтобы все порадовались</i>)</p> <p>Послушайте стихотворение про другого мальчика. Мне купили самокат, я позвал во двор ребят. Взял сестру и братца, будем все кататься. Дал Сереже и Алине. Дал Андрею, Кате, Гоше. Пусть порадует ребят, Серебристый самокат. Мы играем очень дружно, Радостью делиться нужно! (<i>О щедрости</i>) - Как вы думаете, какой человек годится для дружбы?</p> <p>Какие качества должны быть у человека, с которым бы хотелось дружить? (<i>добрый, щедрый, вежливый, воспитанный, благородный</i>).</p> <p>Теперь вы знаем к чему стремиться, как нужно поступать в той или иной ситуации. Помогите и мне разобраться, как лучше поступить.</p>	<p>взрослым</p> <p>Закрепление знаний Развитие любопытности</p>	
---	---	--

<p>Я буду читать вам историю, а вы расскажете как бы вы поступили в этой ситуации.</p> <p>Ситуация 1.</p> <p>По улице шел мальчик, и у него из кармана выпал фонарик. Вы шли сзади и увидели это. Как бы вы поступили? Почему?</p> <p>Ситуация 2.</p> <p>Наташа была одна в комнате. Она убирала со стола и случайно разбила мамину любимую вазу. Ваза упала и разбилась. Что делать? Сознаться? Промолчать? А может сказать, что вазу разбил кот Васька?</p> <p>А как бы поступили вы? Бывали у вас подобные ситуации? Как поступали вы?</p> <p>Ситуация 3.</p> <p>На полянке прыгают, резвятся, играют три обезьянки. Но вот им стало скучно и они решили подшутить над своим папой: решили сделать вид, что увидели крокодила и очень испугались. Стали кричать, звать на помощь. Услышал их крики папа и бросился их спасать. Но когда он прибежал на полянку, дети-обезьянки расхохотались - папа был такой смешной! Ничего не сказал им папа, покачал головой и убежал в лес. Но обезьянкам не было стыдно. Наоборот.</p>		
---	--	--

<p>Прошло немного времени, и они опять начали кричать испуганными голосами: « Крокодил! Крокодил! Спасите! Спасите!». И опять прибежал их папа, ведь он так любил своих детей и не мог допустить, чтобы с ними случилась беда. Стремительно появившись на поляне, он увидел только весело хохочущих обезьянок, никакого крокодила не было и в помине. Рассердился папа, погрозил грозно и ушёл.</p> <p>Обезьянки так громко хохотали и кричали, что разбудили крокодила, который дремал в реке неподалёку. Услышав шум, крокодил тихо выполз на берег и направился прямо к обезьянкам. Вот тут-то по-настоящему испугались обезьянки и стали звать на помощь. Папа услышал их голоса, и подумал, что они опять шутят.</p> <p>Но всё-таки он решил поверить своим детям и снова пришёл на помощь. Как оказалось, помощь действительно была необходима в этот момент. Конечно, папа спас своих детей. Для обезьянок – это был урок, а в чем же суть, поведай мне дружок?</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>О чем мы сегодня говорили? Что нового вы узнали?</p>	<p>Отвечают на вопросы и</p>	<p>Опрос Беседа</p>

Какие новые слова вы теперь знаете?	аргументируют.	
Перспективный этап		
Кому еще вы можете об этом рассказать?	Высказывают желание поделиться новыми знаниями. Определена цель самостоятельной деятельности	

Тема 8	Дерево ценят по плодам, а человека – по делам	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.	
<i>Цель педагога</i>	Формировать начальные представления о финансовой грамотности.	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания о финансовой грамотности.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Формировать нравственные понятия - трудолюбие, честность, щедрость, отзывчивость, сочувствие.	Развивать экономическое мышление и математические способности.	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых.

<i>Оборудование и материалы:</i>	Картинки с изображением сказок, денежные купюры, муляжи овощей, игрушка кот ученый, игрушка Аленушка, игрушки медвежат, игрушка буратино.		
<i>Предварительная работа:</i>	Беседа о деньгах, покупках.		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	
<i>Мотивационный этап</i>			
Здравствуйтесь ребята! Посмотрите, к нам сегодня в гости пришел кот ученый, давайте с ним поздороваемся. <i>(Ответы детей)</i> Кот ученый шел, и пришел к вам в детский сад и хочет нас пригласить в сказочную страну, где живут сказочные герои. Вы хотите, отправится со мной. <i>(Ответы детей)</i> Готовы? Ну, тогда вставайте, глазки закрывайте и до 10ти считайте. Вот мы с вами попали в сказочную страну. Здесь мы с вами узнаем, много нового.	Приветствие. Дети замотивированы на предстоящую деятельность.	Создания проблемной ситуации	
<i>Ориентировочный этап</i>			
Ой, ребята посмотрите вот мы с вами и попали в первую сказку, здесь Аленушка почему-то плачет. Что случилось	Отвечают на	Пояснение Просьба-	

<p>с тобой.</p> <p>Аленушка: Мне батюшка и матушка сказали купить подарки, а как это сделать, я не знаю?</p> <p>Ребята, что нам понабиться для приобретения подарков? <i>(Нам нужны деньги).</i></p> <p>Аленушка, а мы, кажется, знаем, как помочь тебе нам нужно вспомнить сказки, где говорится про деньги.</p> <p>Ребята, может, мы найдем картинки с этими сказками.</p> <p>На столе выложены картинки с героями сказок. <i>(Дети выбирают картинки: Муха-цокотуха, Золотой ключик, Кот в сапогах, Золотая Антилопа)</i></p> <p>Дети, а для чего нам нужны деньги? <i>(ответы детей).</i></p> <p>Деньги нужны нам всем. Без них мы не можем прожить. Ваши родители с помощью денег оплачивают различные услуги, покупают вещи, отправляются в путешествие и для этого нам нужны деньги.</p> <p>Ребята, а как деньги попадают к нам в дом? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Правильно, люди получают вознаграждение за труд.</p>	<p>вопросы, высказывают предположения.</p>	<p>предложение</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Ребята, послушайте пословицы и скажите о чем они.</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>Словесные</p>

<p>Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Какие труды, такие и плоды. Без труда нет плода. Дерево ценят по плодам, а человека по делам. Дети, вам знакомы эти поговорки? <i>(Ответы детей)</i> Трудолюбие - это когда человек любит трудиться, усердно выполняет свою работу и не ленится. Если мы не будем трудиться, то не получим то, чего хотим. В каждую вещь вложен труд людей. Надо трудиться усердно, так как от того, как вы трудитесь будет зависеть, что у вас в итоге получится. Аленушка: Спасибо ребята, я теперь знаю, что такое деньги, как и откуда они берутся, и знаю что для приобретения подарков мне нужны деньги. Пойду, спрошу у родителей. Дети, а нам пора отправляться в другую сказку. Появляется Буратино в руках у него сумка. Буратино, куда ты торопишься и что у тебя в сумке. Буратино: Я тороплюсь в страну «Поле чудес», мне нужно там закапать свои денежки, чтоб выросло денежное дерево и я тогда смогу купить себе много сладостей.</p>	<p>вопросы Высказывают предположения Выполняют задания Задают вопросы взрослым</p>	<p>Игровые Поощрение Похвала</p>
--	---	--

Ой, дети бывает ли такое дерево, можно ли сажать его?

(Ответы детей)

Ребята, может, мы расскажем буратино, где хранятся деньги и приносят прибыль. *(Ответы детей)*

Буратино: А в какой такой банке стеклянной или пластмассовой?

Буратино, ты совсем не правильно говоришь. Банк, это специальный дом, где хранятся деньги. Люди идут в банк и отдают свои деньги, они там лежат. За то, что они хранятся в банке некоторое время, деньги прибавляются за счет процентов и их становится больше.

Вот теперь буратино ты знаешь, где хранятся деньги. А лучше всего иметь при себе банковскую карту.

Буратино: А что такое банковская карта.

Банковская карта, на ней хранятся деньги и ею можно расплачиваться за покупки и услуги. Дети, а у ваших родителей есть она и зачем им нужна *(ответы детей)*. Кот ученый отдает Буратино банковскую карту и буратино прощается со всеми.

Что ж ребята, а нам пора отправляться в другую сказку.

Ребята, посмотрите мы попали с вами в сказку к двум

<p>медвежатам и они почему плачут. Что вы плачете медвежата?</p> <p>Медвежата: Мы хотим кушать, но нам нечего.</p> <p>Медвежата мы вам поможем и накормим. Ребята поможем медвежатам, купим им продукты? (Ответы детей).</p> <p>А где нам купить продукты? (Ответы детей).</p> <p>Тогда нам надо поторопиться и сходить в магазин, прежде нам нужно составить список покупок.</p> <p>Кот ученый: Да, нам нужно сходить в магазин и купить продукты на деньги, которые у меня есть (показывает деньги).</p> <p>Ну что ребята составим с вами список покупок на деньги, которые у нас есть.</p> <p>Дети вместе с воспитателем составляют список покупок на сумму (30 рублей). Нужно посчитать хватит ли им денег.</p> <p>С.р/Игра «Магазин»</p> <p>Продавец ребенок расставляет продукты (картошка 3 руб., лук 1 руб., мясо 7 руб., капуста 1 руб., морковка 2 руб., хлеб 5 руб.). Дети берут в корзину продукты при этом считают стоимость покупки.</p>		
--	--	--

<p>Кот ученый: А не хотите посчитать, на какую сумму мы купили продукты, и сколько денег у нас осталось? Дети считают и говорят сумму покупки (16 руб.) Молодцы, как вы думаете, мы уложились с вами в бюджет? (Да и у нас осталось 14 рублей). Кот ученый: Может мы еще, что-нибудь возьмем. (Ответы детей). Воспитатель отдает продукты медвежатам и говорит, чтоб они отдали мама и она сварит им суп. Ребята, какие молодцы, мы с вами помогли медвежатам, теперь им мама сварит суп. Кот ученый: Мне тоже пора возвращаться домой в сказку. До свидания дети! И нам пора идти в детский сад. Вокруг себе повернись и в детском саду очутись.</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Вот мы с вами и оказались в детском саду. Ребята, где же мы были? Кто расскажет? Что нового узнали? Что такое трудолюбие? Ребята, что вам запомнилось больше всего?</p>	<p>Дети делятся эмоциями о занятии</p>	<p>Опрос Беседа</p>

Ребята, вы сегодня просто молодцы, очень хорошо занимались.		
Перспективный этап		
Кому еще вы можете об этом рассказать?	Высказывают желание поделиться новыми знаниями.	

Тема 9	Добро творить – себя веселить!	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативная»	
<i>Виды деятельности</i>	Познавательная, коммуникативная.	
<i>Цель педагога</i>	Углублять представления детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.	
<i>Цель детей</i>	Научиться договариваться и оказывать поддержку и взаимопомощь.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Продолжать формировать представления детей о добре и зле.	Развивать у детей умение думать, сравнивать, анализировать поступки сказочных героев.	Воспитывать любовь к устному творчеству; положительные качества: взаимопомощь, дружелюбие, сочувствие, отзывчивость.

<i>Оборудование и материалы:</i>	Песенка «Что такое доброта», мячик, картинки с изображением проблемных ситуаций.		
<i>Предварительная работа:</i>	Дидактическая игра «Оцени поступок», «Да или нет», «Маленький помощник» Чтение сказки Котеновой Юлии «Сказка о добрых делах»		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	
<i>Мотивационный этап</i>			
<p>Я вижу у вас всех хорошее настроение. <i>Запись песни о доброте</i></p> <p>- Какая замечательная песня, о чем поется в ней? (о доброте)</p> <p>- Давайте все вместе скажем слово «Доброта» - удивительное волшебное слово.</p> <p>- А как вы понимаете, что такое доброта? (Доброта – это наше ласковое слово, улыбка, подаренная людям, это умение сострадать, радоваться, откликаться на чувства других.)</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p>	<p>Подводящий диалог Создания проблемной ситуации</p>	

<p>- Ребята, а вы хотите побывать в волшебной стране?</p> <p>-Я вас приглашаю в страну Доброты.</p>		
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>Так о чём мы с вами будем вести сегодня беседу? Правильно! О доброте! Но сначала давайте вспомним правила нашего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания слушаем внимательно; • Чтобы ответить, нужно поднять руку; • Не кричим; <p>Очень хорошо! Начинаем!</p>	<p>Дети повторяют правила занятия</p> <p>Дети ориентированы на выполнение заданий</p>	<p>Пояснение Просьба- предложение</p>
<i>Исполнительский этап</i>		
<p>Предлагаю вам послушать сказку: Сказка о корове Зорьке и добрых делах Надежда Болтачева</p> <p>Жила-была домашняя корова. Весь день щипала клевер на лугу. Раз пастушку шепнула: — Знаешь, Вова, в коровнике жить больше не могу! Жевать траву я без толку устала.</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения Выполняют задания Задают вопросы взрослым</p>	<p>Словесные Игровые Поощрение Похвала</p>

<p> Пойду ка делать добрые дела! – Взяла ведро, водички натаскала И все цветы в округе полила. Но было в этот день с утра ненастно, И очень скоро дождь заморосил... – Цветочки поливала я напрасно! – А кто тебя, их поливать просил? – Пастух ответил плачущей корове. – Цветы все лето поливает дождь. – В ответ корова улыбнулась Вове: – А ты со мной на подвиги пойдешь? – На подвиги? Как это благородно! От этих слов захватывает дух. Готов идти с тобой куда угодно, Ведь я твой друг, защитник и пастух. Приятели отправились в дорогу, Вдруг видят, вязнет в луже грузовик. Шофер ждет тракториста на подмогу. Он весь промок: бушлат и дождевик. «Я помогу вам, – Зорька промычала, – Ура, я дело доброе нашла!» </p>	<p> Закрепление знаний Развитие любознательности </p>	
--	---	--

<p>Минут пятнадцать грузовик качала... И на пол метра сдвинуть не смогла. Через минуту трактор появился И вытащил из лужи грузовик. «В лесу немного, братцы, заблудился. Я так спешил, поехал напрямик». Опять корова Зорька огорчилась. – И как тут делать добрые дела? Я так старалась, но не получилась. Помочь хотела, но не помогла. – Кивнул ей пастушок: – Не огорчайся. Полно еще на свете добрых дел. Вот шоколадка, Зорька, угощайся, Ей протянул, немножко покраснел... Гляди уж полдень – время для обеда, Пора чего-нибудь перекусить. – Я все решила! Котика-соседа Нам нужно шоколадом угостить. – Но хитрый кот от плитки отвернулся, Кусочек колбасы он съесть мечтал. А Вовка вдруг на птенчика наткнулся.</p>		
--	--	--

<p>Он из гнезда нечаянно упал. – Гляди кА, Зорька, добрым делом пахнет. Вот мама-птичка скоро прилетит. Посмотрит на гнездо и сразу ахнет! Где мой сыночек-птенчик закричит. – На дерево залез спокойно Вова И птенчика обратно посадил. Копытами захлопала корова. – Какой ты славный подвиг совершил! Тобой я не устану восхищаться! Мне ж с добрыми делами не везёт. – Пора домой нам, Зорька, возвращаться. Деревня молоко на ужин ждет. Ждет МОЛОКО! Да как же ты забыла? Ходить не нужно, Зорька, далеко. Ты добрых дел так много совершила, Ведь каждый день даешь нам МОЛОКО! Без молока, поверь мне, что за каша? Добрее дел, пожалуй, не найдешь. Сыр, масло, творог, йогурт, простокваша... Притом наград и почестей не ждешь!</p>		
---	--	--

<p>Все: тракторист, шофер и кот соседский Сметану обожают и кефир. Есть даже шоколад молочный детский. А я люблю сгущенку и пломбир. Спасибо тебе, Зоренька, за это. Пойду косу у деда попрошу, Пока в разгаре солнечное лето, На ужин свежей травки накошу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем эта сказка? - Какие герои в этой сказке? - Как вы считаете, это добрые герои или злые? - Почему вы так считаете? - Какие поступки они совершили? - А на какого героя вы хотели бы быть похожим? <p>Дидактическая игра «Помоги другу» Ход игры: детям предлагаются картинки с проблемной ситуацией. Каждый по очереди перекидывает мяч и предлагает, как он мог бы помочь человеку на картинке, как можно поступить.</p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		

О чем мы сегодня с вами говорили? Что вам понравилось больше всего на занятии?	Отвечают на вопросы и аргументируют.	Пояснение Просьба-предложение
Перспективный этап		
Кому еще ты можешь об этом рассказать?	Определена цель самостоятельной деятельности	

Тема 10	Просто сделай это!	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.	
<i>Цель педагога</i>	Способствовать закреплению понятий: рынок, магазин, супермаркет, ярмарка. Расширять представление детей о том, что такое магазин.	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания о понятиях магазин, рынок, супермаркет.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Дать представление о рынке, ярмарке, базаре, киоске. Закрепить понятия детей о том, для чего нужны деньги	Развивать речевую активность детей;	Воспитывать уважительное отношение к труду и профессии продавца;

<i>Оборудование и материалы:</i>	имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображениями продающихся товаров; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».	
<i>Предварительная работа:</i>	Беседа: «История возникновения денег»	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Воспитатель: Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги.</p> <p>А сегодня мы поговорим... послушайте и отгадайте загадку.</p> <p>Нужно хлеба нам купить Иль подарок подарить – Сумку мы скорей берём И на улицу идём. Там проходим вдоль витрин И заходим в ... (магазин).</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p> <p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Создания проблемной ситуации</p>

<p>Воспитатель: А что же такое магазин? (Ответы детей).</p> <p>- Правильно, это то место, где люди совершают покупки. И сегодня мы будем с вами играть в «супермаркет».</p>		
<p>Ориентировочный этап</p>		
<p>Предлагаю вспомнить правила сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». Не забывайте о культуре взаимоотношений между продавцом и покупателем</p> <p>Правила поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Придя в магазин, как вы должны вести себя? • Какие правила поведения существуют в общественных местах? • По залу магазина нужно ходить тихо и спокойно. Можно разговаривать вполголоса, советоваться друг с другом. • Почему? Не нужно забывать в разговоре с продавцом и кассиром о таких словах, как «спасибо», «пожалуйста». <p>- Важно помнить, что каждый товар в магазине имеет свою цену. И поэтому каждый покупатель должен знать</p>	<p>Повторяют правила игры.</p> <p>Распределение ролей</p>	<p>Пояснение, просьба, предложение</p>

<p>сколько у него денег в кошельке и покупать только необходимые товары.</p> <p>- Давайте распределим роли, и назовем кто и что делает: Администратор - подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); выдаёт товар в разные отделы продавцам, делает объявления, помогает продавцам в рекламе товара.</p> <p>Продавцы продтоваров и промтоваров - раскладывает товар на витрине, обслуживает покупателя, берут выбранный у него товар, взвешивают его, наклеивают ценник.</p> <p>Покупатели - покупают нужный им товар, оплачивают покупку на кассе, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.</p> <p>Кассир - пересчитывает товар, берёт деньги (или карточку), выдает сдачу, чек, товар.</p>	<p>Дети ориентированы на участие в занятии.</p>	
<p>Исполнительский этап</p>		
<p>А прежде чем начать играть, я хочу вам предложить ответить на вопросы:</p> <p>- Кто работает в магазине? (продавец, кассир).</p> <p>- Как называют людей, которые что-то покупают? (Ответы</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Поощрение Похвала</p>

<p>детей).</p> <p>- Что делает покупатель? (выбирает, покупает).</p> <p>- Что можно купить в магазине? (Ответы детей).</p> <p>Воспитатель: Кто знает, как можно, одним словом, назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p>Угадай, как-то зовется, Что за деньги продается. Это не чудесный дар, А просто-напросто... (Товар.)</p> <p>Воспитатель: Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)</p> <p>Воспитатель: А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.).</p> <p>Воспитатель: Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)</p> <p>Воспитатель: В зависимости от товара и магазина бывают разные. Какой товар продают в магазине так магазин и</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Развитие любознательности</p>	
---	--	--

<p>называется. Сейчас поиграем с вами в игру «Назови магазин».</p> <p>Игра «Назови магазин»</p> <p>Воспитатель: Если в магазине продают книги, то это какой магазин?</p> <p>Дети: Книжный магазин.</p> <p>Воспитатель: В книжном магазине продается большое количество разнообразных книг. Вы сейчас должны выбрать карточки, где изображен товар из книжного магазина. Правильно это: учебники, словари, энциклопедии, сказки, стихи, детективы и т.д.</p> <p>Спортивные товары – Спортивный магазин.</p> <p>Воспитатель: Правильно, ребята. В спортивном магазине можно купить весь необходимый для занятий спортом инвентарь. Найдите товар спортивного магазина.</p> <p>Хлеб – хлебный</p> <p>Воспитатель: В хлебном магазине какой товар можно купить? Выберите нужные карточки. Правильно, разные сорта хлеба, батоны, пирожки, булочки, пироги, ватрушки, круассаны, сушки, бублики, сухари.</p> <p>Обувь – обувной</p>		
--	--	--

<p>Мебель – мебельный</p> <p>Воспитатель: В мебельном магазине большой выбор мебели для отдыха, выберите карточки с нужным товаром мебельного магазина. Правильно, это: кровати, диваны, кресла; для работы: столы, стулья; для хранения вещей: шкафы, стеллажи, тумбы; мебель для кухни: кухонные гарнитуры.</p> <p>Молоко – молочный</p> <p>Овощи - овощной</p> <p>Хозяйственные товары - хозяйственный магазин и т.п.</p> <p>Воспитатель: А кто из вас знает, как называется магазин для сладкоежек? Где продают торты, пирожные, печенье, конфеты? (Ответы детей).</p> <p>Правильно это Кондитерский магазин.</p> <p>Воспитатель: Все вы назвали магазины, которые продают одну группу товаров или даже ее часть. И называются они Специализированными магазинами.</p> <p>В специализированных магазинах существует индивидуальный подход к каждому покупателю. Придя в такой магазин, мы знаем, что не останемся без внимания продавца, который при необходимости обязательно даст</p>		
---	--	--

<p>грамотную консультацию при выборе товара. Воспитатель: А если в магазине продают и продовольственные и промышленные товары, то их называют Универсами, Гипермаркетами или Супермаркетами. Причем в этих магазинах покупатели сами выбирают себе товар с полок и оплачивают его на кассе при выходе из магазина. Такая форма покупок называется самообслуживание. Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть в сюжетно – ролевую игру «Супермаркет». - Ребята, вы большие молодцы.</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Ребята, что вам больше всего запомнилось из нашей беседы? /Ответы детей/.</p>	<p>Дети делятся эмоциями о занятии</p>	<p>Опрос Беседа Похвала</p>
<i>Перспективный этап</i>		
<p>Кому еще вы можете об этом рассказать?</p>	<p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>	

Тема 11	Кубанская ярмарка		
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая, познавательная		
<i>Цель педагога</i>	Развивать умения детей использовать в речи экономические термины (товар, акция, выгода, услуга).		
<i>Цель детей</i>	Научиться использовать в речи экономические термины.		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
Закрепить понятия «товар», «акция», «выгода», «услуга».	Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми.	Воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Презентация «Кубанская ярмарка», подарки от Петрушки (леденцы/наклейки)		
<i>Предварительная работа:</i>	Прослушивание кубанских народных песен. Изготовление поделок из соломы. Беседы о традициях Кубани.		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	

Мотивационный этап

Внимание! Внимание! Приглашаем всех детей на Кубанскую ярмарку!
Здравствуйтесь ребята!
Слайд 1

Петрушка:

-Здравствуйтесь, молодухи! Здравствуйтесь, лебедушки!
-Да ребята удалыцы – веселые молодцы!
-Поклон вам, гости званые да желанные!
Только сегодня и только сейчас
Акция мастеровая проходит у нас!
Предлагаются для рассматривания товары,
Изготовленные мастерами.
Сходишь, народ честной, скорее!
Здесь сегодня...акция!
Да не простая... а мастеровая!
К нам на ярмарку собирайся и красиво наряжайся!

Слайд 2

Воспитатель: Скажите, ребята, а что такое ярмарка?
Правильно, Ярмарка – это всегда праздник, шумный рынок.
Все красиво и нарядно одеты. На ярмарке продаются изделия, сделанные своими руками. Мастера демонстрируют свои умения и навыки.

Приветствие.
Прослушивание стихотворения.
Ответ на вопросы.

Подводящий диалог.
Создание проблемной ситуации.

Дети
замотивированы на предстоящую

Хорошие мастера издавна пользовались доброй славой в народе.	деятельность	
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>Сегодня мы с вами побываем на Ярмарке! Будем играть, веселиться и, конечно, узнавать много нового!</p> <p>Но сначала давайте повторим правила нашего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не кричать; - Чтоб ответить, нужно поднять руку; - Все дети слушают задания внимательно. <p>Отлично! Тогда начинаем!</p>	<p>Дети повторяют правила занятия.</p> <p>Дети ориентированы на участие в Кубанской ярмарке.</p>	<p>Пояснение.</p> <p>Просьба-предложение.</p>
<i>Исполнительский этап</i>		
<p><i>Слайд 3</i></p> <p>Приглашаем вас к нашим торговым палаткам!</p> <p>Продавец: Ребята, я решил печь пирожки и продавать!</p> <p>Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? <i>Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте вспомним: люди каких</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Задают вопросы.</p>	<p>Словесные.</p> <p>Игровые.</p> <p>Поощрение.</p> <p>Похвала.</p>

<p>профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач.</p> <p>А теперь вспомним профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец и т.д.</p> <p><i>Слайд 4</i></p> <p>Игра «Товар или услуга»</p> <p>Расположите две таблицы Товары и Услуги. <i>Дети распределяют соответствующие рисунки, объясняя свои действия.</i></p> <p><i>Слайд 5</i></p> <p>Проходим дальше!</p> <p>Продавец: Акция! Акция! Не проходите мимо! Выгодное предложение!</p> <p>Воспитатель: Ребята, а знаете ли вы, что такое акция? (ответы детей)</p> <p>Продавец: Я предлагаю вам купить две матрешки, а заплатить всего за одну! Только сегодня! Только сейчас!</p> <p>Воспитатель: Вот это да! Ребята мы очень сэкономим.</p> <p>Воспитатель: Дети, а экономить - это хорошо? Почему?</p> <p>Правильно, дети, ведь на сэкономленные деньги родители могут вам покупать игрушки, сладости, ездить в отпуск, устраивать семейные праздники.</p>	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Развитие любознательности.</p>	
---	--	--

<p><i>Слайд 6</i> Молодцы ребята! А напоследок, Петрушка приготовил для вас игру! <u>Игра - «Наоборот»</u> Покупатель - продавец Покупка - продажа Дорого - дешево Доход - расход Тратить - копить Наличные - безналичные Высокие (цены) - низкие (цены).</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Наша ярмарка подошла к концу! Вы отлично потрудились! Поэтому Петрушка передал вам всем по подарочку. Что вам понравилось больше всего на сегодняшнем занятии?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Аргументируют ответ.</p>	<p>Опрос. Беседа.</p>
<i>Перспективный этап</i>		
<p>Подумайте, а что бы вы хотели продавать на такой ярмарке? Товар или услугу? Какой/какую?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Определена цель самостоятельной деятельности.</p>	

Тема 12	Ярмарка мастеров	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая	
<i>Цель педагога</i>	Способствовать формированию экономических представлений: продажа, обмен. Создание творческой мастерской.	
<i>Цель детей</i>	Научится создавать товар и обмениваться ими.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми .	поддержать стремление ребенка к любознательности.	воспитывать интерес к народному изобразительному искусству и традициям русского народа.
<i>Оборудование и материалы:</i>	изделия мастеров , для оформления лотков: деревянные ложки, ленты, бусы, изделия из солёного теста; музыкальное сопровождение – русские народные мелодии; вязаные шарики; цветная ленточка, карусель из разноцветных лент, деревянные матрёшки.	
<i>Предварительная работа:</i>	сбор информации о промыслах совместно с родителями, создание в группе выставки посуды , украшенной знаменитыми росписями, изготовление работ с элементами Хохломской, Городецкой и Дымковской росписи на занятиях по изобразительной деятельности, разучивание стихов, песен и народных игр.	

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>На ярмарку! На ярмарку! Спешите все сюда! Здесь шутки, песни, сладости Давно вас ждут, друзья! Ярмарка, ярмарка! Огневая, яркая, плясовая, жаркая. Глянешь налево – лавки с товаром. Глянешь направо – веселье даром! Солнце яркое встает, спешит на ярмарку народ!</p>	<p>Приветствие. Прослушивание стихотворения. Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>Подводящий диалог Создания проблемной ситуации</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>Воспитатель: Скажите, ребята, а что такое ярмарка? Дети: Ярмарка – это всегда праздник, шумный рынок. Воспитатель: Верно ребята. Это праздник. Все красиво и нарядно одеты. На ярмарке продаются изделия, сделанные своими руками. Мастера демонстрируют свои умения и навыки. Хорошие мастера издавна пользовались доброй славой в народе. А вы ребята знаете, как про таких мастеров говорили?</p>	<p>Дети играют в словесную игру. Дети ориентированы на дальнейшее участие.</p>	<p>Пояснение Просьба- предложение Словесные игры</p>

<p>Дети: «Мастер на все руки».</p> <p>Воспитатель: А мы тоже можем с вами побывать на ярмарке. Хотите? Но, нам надо выбрать мастеровых, которые расскажут о своих изделиях.</p> <p>(Чтобы выбрать мастера, детям предлагает воспитатель погадать на ромашке. Сверху лепестки белые, а снизу роспись. Кому роспись попалась, тот и мастер.)</p>		
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Воспитатель:</p> <p>Послушайте ребята, о каком промысле идет речь? (На экране телевизора появляются изделия из хохломы). Мастер работает с мнемотаблицей.</p> <p>1 мастер: Золотая хохлома - одна из самых известных росписей в России. Золотая хохлома расписывается на изделиях из дерева. Сначала делается фон, он может быть красный, черный, желтый. Черный, красный, зеленый и золотой это цвета хохломы. Элементы хохломской росписи - рябина, клубника, смородина, крыжовник, травинки, стебельки, завитки.</p> <p>2 мастер: Гжель расписывается на изделиях из белой глины. У гжели белый фон и синий или голубой рисунок. Элементы гжелевской росписи -</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Задают вопросы.</p>	

<p>розы, травки, завитки, точки, полосочки.</p> <p>З мастер: Дымковская игрушка лепится из ярко - красной глины. Затем обжигается в печи и покрывают белой краской. Для росписи используют синий, красный, зеленый и желтые цвета. Элементы росписи - круги, клетки, полоски, точки, волнистые линии.</p> <p>Воспитатель: Спасибо вам, мастера дорогие! Великое дело делаете – в народе будите душу русскую! Низкий поклон вам за это!</p> <p>Воспитатель: Вижу, ребята, вы знаете эти народные промыслы.</p> <p>Не зря мы попали с вами на акцию «Мастеровую».</p> <p>Сегодня на ярмарочной площади открыты и работают мастерские. Вот, например, мастерская, где изготавливают и расписывают дымковскую игрушку. А вот мастерская, где изделия расписывают под хохлому. А вот мастерская гжельских мастеров.</p> <p>- Хотели бы вы ребята побыть сегодня мастерами? Мастера не успели зарисовать свои изделия, и просят у нас помощи. Поможем?</p> <p>А сейчас вы сами станете мастерами, и все вместе</p>	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Развитие любознательности.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Развитие любознательности</p>	
---	---	--

распишете изделия гжельскими узорами, ведь как на Руси водится - вместе дело спорится, а врозь хоть брось!

Давайте вспомним, какие элементы используются в росписи гжельских изделий, и способы их изображения. (Воспитатель показывает способы изображения основных элементов гжельской росписи).

Дети выбирают бумажные силуэты, гжельских изделий, и приступают к их росписи. В мастерских изделия можно расписать красками, аппликацией, пластилином, на выбор детей и начинают работу, выбрав себе подходящий материал для работы, который стоит на отдельном столе.

(звучит спокойная русская народная музыка)

- Молодцы, ребята! Потрудились вы сегодня на славу.

-А сейчас я предлагаю, свои готовые изделия выставить на ярмарку, чтобы другие дети могли их купить или обменять на что-либо.

- Вот и солнце закатилось, наша ярмарка закрылась.

- Ну вот, ребята, мы с вами побывали сегодня у

мастеров, которые изготавливают, посуду и игрушки из различных материалов, сами были мастерами!		
<i>Рефлексивный этап</i>		
Спросить у детей, в какой мастерской они были, почему выбрали именно эти цвета. Что им понравилось больше, а где были трудности. Легко ли быть мастером? Какие товары мы привезли на ярмарку? А что ещё делают на ярмарке?	Отвечают на вопрос. Аргументируют ответ.	Опрос. Беседа.
<i>Перспективный этап</i>		
Подумайте, кому бы вы еще можете об этом рассказать?	Отвечают на вопрос. Определена цель самостоятельной деятельности.	

Тема 13	Есть вечные ценности!
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая, познавательная
<i>Цель педагога</i>	Закреплять знания норм этикета в разных сферах социально-экономической жизни.

<i>Цель детей</i>	Показать свои знания этикета.		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
Закрепить понятия «этика», «нравственность», «дисциплина», «ответственность».	Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми.	Прививать нравственный смысл основ культуры экономического поведения и эмоциональное к нему отношение.	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Цветок и пять разноцветных лепестков.		
<i>Предварительная работа:</i>	Чтение стихотворения М. Исааковского «Вишня», Е. Михаленко «Мы разные» Дидактические игры «Жизнь в лесу», «Круг желаний», «добро-зло».		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	
<i>Мотивационный этап</i>			
Ребята, давайте поздороваемся с ними и подарим друг другу улыбки! Воспитатель; Вот мы и подарили друг другу хорошее настроение! Мне так приятно было видеть ваши добрые улыбки.	Приветствие. Высказывание предположений. Ответ на вопросы.	Подводящий диалог. Создание проблемной	

<p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это такое? Правильно! Это цветок! Что случилось с нашим цветком?. Почему он грустный? Ребята, подул сильный ветер и разноцветные лепестки цветка разлетелись по всей группе. Чем мы можем помочь? (<i>собрать лепестки</i>)</p>	<p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>ситуации.</p>
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>Вы согласны помочь нашему цветку? Отлично! Но сначала давайте повторим правила нашего занятия: - Не кричать; - Чтоб ответить, нужно поднять руку; - Все дети слушают задания внимательно. Отлично! Тогда начинаем!</p>	<p>Дети повторяют правила занятия. Дети ориентированы на участие в занятии.</p>	<p>Пояснение. Просьба- предложение.</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Итак, Вот красный лепесток, он называется - лепесток дисциплины Ребята, я предлагаю вам послушать поговорки и рассказать, как вы их понимаете: Порядок и согласие – первое счастье Порядок бережет время Дисциплина – против беспорядка плотина Дисциплина – могучая сила Дисциплина – залог победы</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Выполняют задания. Задают вопросы.</p>	<p>Словесные. Игровые. Поощрение. Похвала.</p>

<p>Кто не умеет повиноваться, тот не умеет повелевать От беспорядка и большая рать погибает Исполнительность человека славит Знай минутам цену, секундам счет Так что же такое дисциплина? И зачем она нужна? Правильно! Дисциплина – умение делать то, что нужно, каждый день выполнять определенные действия для достижения результата! Посмотрите, а вот оранжевый лепесток - это лепесток доброжелательности. А что значит быть доброжелательным? (всем желать добра). Воспитатель: - Ребята, а какие слова должен доброжелательный человек говорить, мы сейчас с вами проверим.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите только слова приветствия (здравствуйте, добрый день и т. д.). 2. Назовите только слова благодарности (спасибо, благодарю). 3. Назовите только слова извинения (извините, простите, жаль, сожалею). 4. Назовите только слова прощания (до свидания, до скорой встречи, спокойной ночи). <p>Воспитатель: Молодцы, вы справились, и этот лепесток возвращается к своему цветочку.</p>	<p>Закрепление знаний. Развитие любознательности.</p>	
--	--	--

<p>3. Жёлтый лепесток -это лепесток хороших поступков. Предлагаю вам решить непростые задачи: - Как поступить, если мимо проходит женщина с коляской, в которой спит малыш? -Если женщина с тяжёлыми сумками в руках, не может открыть дверь и выйти из магазина? -Если съел конфету и у тебя остался фантик? -Если ты гуляешь во дворе, и мимо проходит твоя мама с хозяйственной сумкой? Посмотрите, и красный лепесток вернулся к цветку. Воспитатель: Смотрите зеленый лепесток- это лепесток хороших манер. Что такое «Хорошие манеры»? Хорошие манеры - это основы поведения воспитанного человека в обществе. -А вы владеете хорошими манерами? А мы сейчас проверим. Игра» Хорошо - плохо» Воспитатель: Я буду перечислять различные манеры поведения, а вам нужно при помощи сигналов показать, это хорошо или плохо. Если хорошо, то вы поднимите вверх сигнал с улыбающимся человечком, если плохо - сигнал с грустным человечком. 1. Привычка очень громко разговаривать.</p>		
--	--	--

<p>2. Неряшливость в одежде.</p> <p>3. Прикрывание рта рукой, когда кашляешь.</p> <p>4. Внимательное, вежливое общение с людьми.</p> <p>5. Приветствовать знакомых, при встрече.</p> <p>6. Оскорбление окружающих людей.</p> <p>7. Уступить место пожилому человеку в транспорте.</p> <p>8. Мальчишки дерутся.</p> <p>Посмотрите, и этот лепесток вернулся к цветку.</p> <p>Воспитатель: Лепесток голубой - это лепесток ответственности.</p> <p>Предлагаю вам послушать сказку:</p> <p>«Сказка про воробья, который научился отвечать за свои поступки»</p> <p>Жил-был на свете воробей, который любил перекладывать ответственность за свои поступки на других. Маму и папу он не слушал, все делал по-своему, но отвечать за свои действия при этом никак не хотел.</p> <p>Однажды папа нашего героя все-таки решил научить своего сына быть более ответственным. Поэтому в следующий раз, когда воробышек снова не послушал родителей, папа сказал ему:</p> <p>– Сынок, я вижу, что ты стал самостоятельным, сам принимаешь решения, чему я искренне рад. Но взрослые птицы еще и отвечают за свои решения и поступки,</p>		
--	--	--

понимаешь? Ты, конечно, можешь нас не слушать и делать все по-своему, но тогда и отвечай за свои действия сам.

– Хорошо, папочка, – ответил воробей и вымазался в грязи, потому что не послушал родителей и залез в лужу. – Дай мне, пожалуйста, чистую тряпочку, я почищу свой клювик.

– Нет, сынок, пора научиться самостоятельно отвечать за свои поступки. Ты ведь нас не послушал, когда решил залезть в лужу? Поэтому теперь сам и придумай, как почистить свой клювик, – спокойно ответил папа.

Делать нечего, пришлось воробышку придумывать, как решить возникшую проблему своими силами. Тряпочки никакой наш герой, конечно же, не нашел, зато увидел неподалеку от себя растущий цветочек с росинками на лепестках. Подлетел он к этому цветочку и умыл свой клювик дождевой росой.

– Молодец, сынок, ты отлично справился с решением этой задачи! Как бы ты поступил в следующий раз, если бы снова увидел лужу?

– Я бы не стал прыгать в нее, потому что вдруг в следующий раз поблизости не окажется росы, – ответил воробей.

С тех пор наш герой понял, что за свои решения и

<p>поступки нужно отвечать самостоятельно, особенно, если не слушаешься маму и папу. Поэтому теперь он стал чаще прислушиваться к своим родителям, а когда делал что-то по-своему, то прекрасно понимал, что сам будет отвечать за свои действия. Так наш воробышек научился брать на себя ответственность за свои поступки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком эта сказка? - Какая проблема случилась у маленького воробья? - Что сказал ему отец? - Как воробей решил свою проблему? - Какие выводы сделал маленький воробей? - Как вы считаете правильно ли самому брать ответственность за свои поступки? <p>Вот мы и собрали полностью наш цветок! Посмотрите, какой он получился красивый и разноцветный!</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Вы все очень хорошо потрудились сегодня на занятии. О чем мы сегодня разговаривали? Что больше всего вам понравилось?</p>	<p>Отвечают на вопрос. Аргументируют ответ.</p>	<p>Опрос. Беседа.</p>
<i>Перспективный этап</i>		
<p>Подумайте, кому еще можно об этом рассказать?</p>	<p>Определена цель самостоятельной деятельности.</p>	

Тема 14	Я могу сам!	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая	
<i>Цель педагога</i>	Закрепить понятия: чувство собственного достоинства, вера в себя.	
<i>Цель детей</i>	Оценить свои возможности в экономических ситуациях: что могу, почему, как поступлю, к кому могу обратиться.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
формировать умение анализировать свои поступки и оценивать их.	развивать эмоциональную отзывчивость, положительную самооценку и уверенность в себе, поддерживать инициативность детей	воспитывать чувство собственного достоинства, желание выбора исходя из реальной возможности;
<i>Оборудование и материалы:</i>	Железнодорожные билеты, железнодорожная фуражка, кружочки красного и синего цвета, ящик для голосования, презентация, проектор.	
<i>Предварительная работа:</i>	Беседа на тему: «Что такое хорошо, а что такое плохо». Чтение сказки: «Сказка про воробья, который научился отвечать за свои поступки».	

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>- Ребята, в группе появились железнодорожные билеты. Как вы думаете, что у нас сегодня будет? Дети отвечают, что они отправятся в путешествие. - Правильно – мы отправляемся в путешествие на необычном поезде, который будет останавливаться на необычных остановках. На них мы будем учиться выбирать, как надо поступать в различных ситуациях.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Дети замотивированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Подводящий диалог Создания проблемной ситуации</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>- Ребята, перед каждым человеком иногда встает выбор. Ему самому надо определиться, что сделать и как. Например, как ему поступить: помочь своему другу или пройти мимо; выполнять задание вместе с другими детьми или делать все одному; поблагодарить родителей за помощь и заботу или этого не сделать? Наш поезд будет останавливаться на необычных остановках, где вы будете делать свой выбор. Я очень хочу, чтобы вы все сделали правильно. Названия станций нам подскажут песни, которые будут</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения. Знакомятся с правилами путешествия.</p>	<p>Пояснение Просьба-предложение</p>

<p>сопровождать нас в путешествии. <i>Воспитатель раздает билеты. Надевает железнодорожную фуражку и приглашает детей в путешествие.</i></p> <p><i>Дети двигаются по кругу под песню " Настоящий друг" из мультфильма "Тимка и Димка"</i></p>	<p>Дети ориентированы на предстоящую деятельность.</p>	
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>- Ребята, вы догадались, как называется наша первая остановка? Правильно – Дружба. На этой остановке сходят те, кто умеет дружить. <i>Дети выходят. Если вышли не все, воспитатель интересуется, почему ребенок так решил, и приглашает его попробовать изменить свое мнение.</i></p> <p>Воспитатель: Молодцы! Вы все вышли из поезда! Значит, считаете, что дружба – это хорошо! Но ведь в жизни бывают разные ситуации. <i>Дети просматривают ситуативные картинки на экране, воспитатель «наводит» их на правильное осмысление или выслушивает отличное от других мнение.</i></p> <p>Две картинки для сравнения: ребенок не хочет делиться игрушками и играет один – дети вместе играют («скучно одному» или «весело с друзьями»; « быть одному» или «иметь друзей»).</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения Выполняют задания Задают вопросы взрослым</p> <p>Развитие любознательности</p>	<p>Словесные Игровые Творческие Поощрение Похвала</p>

<p>Воспитатель: Ребята, иногда я слышу такие разговоры: «Я буду с тобой дружить, если ты мне дашь конфету; принесешь игрушку...». Как вы считаете, это правильно? Дети отвечают. Воспитатель: Надеюсь, что мы с вами правильно поняли, что дружить надо уметь. Я приглашаю вас сделать свой выбор! Если вам: - нравится дружить, - вы готовы всегда поделиться игрушкой со своими друзьями, - вы готовы прийти на помощь друзьям – значит, вы выбираете дружбу. Возьмите тогда красный кружок и положите его в ящик для голосования. Если вам: - нравится играть одному, - вам не хочется делиться игрушками, - друзья вам не нужны – тогда возьмите синий кружок и положите его в ящик для голосования. Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Впереди вас ждет другой выбор.</p>		
--	--	--

Дети двигаются по кругу под песню « Что такое доброта?» («Барбарики»).

Воспитатель:

Ребята, вы догадались, как называется наша вторая остановка? Правильно...Добро!

Сейчас мы с вами поиграем.

Я буду Мамой Тучкой, а вы – дождевиками. Я поделюсь с вами водой, а вы подумайте, как бы вы ее использовали.

Дети становятся в круг и соединяют ладошки.

Воспитатель проходит внутри круга, каждому ребенку «наливает воду» и задает вопрос:

- Напоишь засыхающий от жары цветок? - Ответ ребенка.
- Зальешь людей дождем? - Ответ ребенка.
- Помоешь грязные машины? - Ответ ребенка.
- Развеселишь детей маленьким дождиком? - Ответ ребенка.
- Погасишь лесной пожар? - Ответ ребенка.
- Сделаешь так, чтобы река вышла из берегов?- Ответ ребенка.
- В жару принесешь людям прохладу? - Ответ ребенка.

Воспитатель:

Молодцы, ребята! Вы все сейчас поделились своим добром. Но, может быть, кто-то из вас считает, что добрым не быть не обязательно. Ведь это всегда надо кому- то помогать, о

<p>ком-то заботиться. Сделайте свой выбор!</p> <p>Если вам нравится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помогать детям в группе или воспитателям, - помогать родителям, даже если они вас об этом не попросили, - подкармливать птиц зимой - значит, вы выбираете добро. <p>Возьмите тогда красный кружок и положите его в ящик для голосования.</p> <p>Если вы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - можете толкнуть другого ребенка, когда считаете, что он не прав; - если вы не говорите «Спасибо» и детям, и взрослым; - если вы обижаете животных - тогда возьмите синий кружок и положите его в ящик для голосования. <p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, наше голосование завершено - просьба пройти в вагоны!</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети двигаются по кругу под песню «Всегда найдется дело»</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>Станция Труд – конечная! Поезд дальше не идет, освободите вагоны!</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, послушайте народную мудрость - поговорки (на</p>		
---	--	--

<p>экране картинки) и объясните, как вы это понимаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Землю красит солнце, а человека — труд. - Без труда не выловишь и рыбку из пруда. <p>Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Вы все правильно говорите. Проверим, так ли это на самом деле.</p> <p>На экране вы увидите два предмета, вы должны добавить слова, обозначающие действия, которые надо выполнить. Например, растение и лейка. Правильный ответ: <i>поливать растение из лейки.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - После обеда мы помогли бабушке тарелку. - Зимой надоптичек. - Мы вместе с мамой ...тесто. - Летом я ...огород. - Перед едой мы ...зубы. - В магазинехлеб, молоко. - В группе мыигрушки. <p>Воспитатель:</p> <p>Ребята, осталось нам сделать последний выбор.</p> <p>Если вам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравится помогать воспитателю наводить порядок в уголке для игрушек, - если вы всегда помогаете своим родителям - значит, вы 		
---	--	--

<p>выбираете труд. Возьмите тогда красный кружок и положите его в ящик для голосования.</p> <p>Если у вас:</p> <ul style="list-style-type: none">- разбросаны игрушки, и вы не хотите их убирать;- если вы не хотите чистить зубы - тогда возьмите синий кружок и положите его в ящик для голосования. <p>Воспитатель:</p> <p>Наше путешествие подошло к концу. Пришло время подвести итоги. Посмотрим, за что вы проголосовали.</p> <p><i>Из ящика для голосования высыпаются все кружочки. На отдельные полоски дети выкладывают красные и синие кружки.</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>Каких кружочков больше?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Вспомните, что мы выбрали?</p> <p>Дети:</p> <p>Дружбу, добро, труд</p> <p>Воспитатель:</p> <p>Какими вы хотите вырасти?</p> <p>Воспитатель и дети:</p> <p>Дети:</p> <p>Дружными, добрыми, трудолюбивыми.</p>		
--	--	--

<p>Воспитатель: Ребята, я открою вам небольшой секрет. За тем, как проходили наши выборы, наблюдали ваши родители, бабушки и дедушки. Они рады, что вы сделали правильный выбор!</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Продолжите предложение: «Сегодня на занятии было самое интересное....».</p>	<p>Продолжают предложение и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд</p>	<p>Метод: «Незаконченное предложение»</p>
Перспективный этап		
<p>Подумайте, кому бы вы еще могли об этом рассказать?</p>	<p>Высказывают желание поделиться новыми знаниями</p> <p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>	

Тема 15	Культура и этика в экономике		
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая		
<i>Цель педагога</i>	Изучить факторы, влияющие на выбор социально экономического поведения людей: ценности, нормы, мотивация к образованию и труду.		
<i>Цель детей</i>	Оценить свое и чужое поведение в социально экономических обстоятельствах, исправлять ошибки поведения.		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
Уточнить знание детей о культуре и этике в экономике.	Развивать эмоциональную отзывчивость, положительную самооценку и уверенность в себе.	Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Коробка с надписью «Золотые правила экономики», карточки с правилами, картинка Гном Эконом.		
<i>Предварительная работа:</i>	просмотр развивающего мультфильма «Лунтик и его друзья. Изучаем правила», чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде, чтение стихотворения М. Исаковского «Вишня».		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников /</i>	<i>Методы, приёмы</i>	

	<i>Результат деятельности</i>	
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Здравствуйтесь ребята! К нам сегодня в гости пришел интересный гость - Гном Эконом. Давайте его поприветствуем!</p> <p>А пришел он не с пустыми руками, а с подарком! Он принес нам коробочку! Давайте посмотрим, что на ней написано.</p> <p>Дети читают: «Золотые правила экономики».</p> <p>В этой коробочке 12 карточек. Сегодня нам предстоит изучить эти правила и повесить каждую табличку на нашу доску.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Создания проблемной ситуации</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>Но сначала давайте повторим правила нашего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не кричать; - Чтоб ответить, нужно поднять руку; - Все дети слушают задания внимательно. <p>Отлично! Тогда начинаем!</p>	<p>Знакомятся с правилами путешествия.</p> <p>Дети ориентированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Пояснение</p> <p>Просьба- предложение</p>

Исполнительский этап

Итак, ребята, достаем первую карточку. Ребенок достает карточку с цифрой 1

1. Будь во всех делах честным.

- как вы понимаете это **правило**?

- что значит вести дела честно?

Вывод: быть честным во всех делах означает:

- не воровать, так как это преступление, за которое наказывают;

- не обманывать, так как тебе перестанут верить;

- не обвешивать (*если ты продавец*) и тогда твой магазин будет иметь хорошую репутацию, будет больше покупателей, твое дело станет выгодным и будет приносить доход, т. е. прибыль.

Карточка №2

2. Никогда не изменяй данному слову.

- как вы понимаете это **правило**?

Беседа по русской пословице «*Давши слово – держи, а не давши – крепись*», «*Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь*», «*Скажешь – не воротнешь*», «*Что написано пером – не вырубишь топором*».

Следующий ребенок достает карточку №3

Отвечают на вопросы
Высказывают предположения
Выполняют задания
Задают вопросы взрослым

Развитие любознательности

Словесные
Игровые
Творческие
Поощрение
Похвала

<p>3. Научись разбираться в людях. Разбираться в людях – значит стараться лучше узнать людей. А как это сделать? (<i>познакомиться, побеседовать</i>).</p> <p><u>Обсуждение пословиц</u>: «<i>Встречают по одежке, провозжают по уму</i>», «<i>Дело красит человека, а не одежда</i>», «<i>О человеке судят по его делам и поступкам</i>».</p> <p>Следующий ребенок достает карточку №4</p> <p>4. Изучи законы и не нарушай их. - что такое закон? (<i>выслушивает ответы детей</i>).</p> <p>Закон – это правило, которое нужно соблюдать, выполнять.</p> <p>- приведите примеры нарушения законов (<i>человек переходит дорогу на красный сигнал светофора и др.</i>)</p> <p>Карточка №5</p> <p>5. Умей делиться с теми, кто тебе помогал. - как вы понимаете это правило?</p> <p><u>Обсуждение пословиц</u>: «<i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей</i>», «<i>Один за всех - и все за одного</i>».</p> <p>Карточка №6</p> <p>6. Знай, что успех приходит к тому, кто смел и не боится рисковать.</p>		
--	--	--

<p>Предприниматель – человек, который организывает какое – либо дело за все платит деньги, вкладывает их в новое дело, хотя сам еще не знает, принесет это дело ему прибыль или нет. То есть он рискует.</p> <p><u>Обсуждение пословиц</u>: «Смелость города берет», «Дело мастера боится», «Под лежащий камень вода не течет».</p> <p>Следующий ребенок достает карточку №7</p> <p>7. Сначала подумай – потом прими решение. - как вы понимаете это правило?</p> <p><u>Пословица</u>: «Семь раз отмерь – один отрежь».</p> <p>Карточка №8</p> <p>8. Научись хранить свои и чужие секреты. Прослушивание грамзаписи В. Шаинского «<i>По секрету всему свету</i>»</p> <p>Воспитатель просит детей привести примеры, которые характеризовали бы данное правило.</p> <p>Карточка №9</p> <p>9. Относись терпимо к недостаткам других людей. - что означает относиться терпимо? - <u>приведу пример</u>: Миша не умел делать из бумаги самолет, Саша смеялся над ним, а Слава взял и научил</p>		
--	--	--

<p>Мишу это делать.</p> <p>Карточка №10 10. Считай и анализируй всегда. - для чего необходимо это правило? Почему его надо выполнять? (<i>ответы детей</i>). - например, вы пришли в магазин и прежде чем что-то купить, должны подумать, так ли необходима вам эта покупка, а хватит ли вам денег, можно ли купить это позже и т. д. <u>Обсуждение пословицы</u>: «Денежки счет любят.</p> <p>Карточка №11 11. Всегда помогай тем, кто нуждается в твоей помощи. - расскажите о своих добрых поступках. Следует ли хвастаться, если ты сделал доброе дело? Почему? Смысл пословицы «<i>Скромность украшает человека</i>». - какие пословицы о дружбе вы уже знаете? («<i>Не имей сто рублей, а имей сто друзей</i>», «Старый друг лучше новых двух», «<i>Друг познается в беде</i>».)</p> <p>Карточка №12 12. Учиться никогда не поздно (<i>и не рано</i>) <u>Обсуждение пословиц</u>: «<i>Ученье – свет, а не ученье –</i></p>		
---	--	--

<p><i>тьма», «Не гордись званием, гордись знанием», «Чем больше науки, тем умнее руки».</i></p> <p>Воспитатель еще раз перечитывает 12 золотых правил экономики и уточняет то, чтобы стать хорошими экономистами – грамотными, нужно соблюдать и выполнять эти правила.</p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>Мы хорошо поработали – давайте скажем каждому из нас спасибо. А за что – тут нужно подумать всем вместе. Продолжите предложение: «Сегодня на занятии было самое интересное....».</p>	<p>Продолжают предложение и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд</p>	<p>Метод: «Незаконченное предложение»</p>
<p>Перспективный этап</p>		
<p>Подумайте, кому бы вы еще могли об этом рассказать?</p>	<p>Высказывают желание поделиться новыми знаниями</p> <p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>	

Тема 16	Идем в развлекательный центр	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая, познавательная	
<i>Цель педагога</i>	Закреплять знания о финансовой грамотности в разных сферах социально-экономической жизни.	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания о финансовой грамотности	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Закрепить знания о финансовой грамотности	развивать познавательный интерес к финансовой грамотности	воспитывать социально-нравственные качества: трудолюбие, экономичность
<i>Оборудование и материалы:</i>	Цветок и пять разноцветных лепестков.	
<i>Предварительная работа:</i>	Беседы "Как себя вести в общественном месте", "Куда можно поехать на выходные?", сюжетно-ролевая игра "Развлекательный центр".	

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Здравствуйтесь ребята. Давайте поприветствуем друг друга, обращаясь к соседу ласково по имени.</p> <p>Как хорошо на свете жить, Как хорошо уметь дружить, Как хорошо, что есть друзья, Как хорошо, что есть и я!</p> <p>- Ребята, мы с вами все время куда-то путешествуем. Куда же мы с вами отправимся сейчас?</p> <p>На экране появляется фото ТЦ</p> <p>- Что это за здание? Кто там был? Что в нем можно делать? (ответы детей)</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Высказывание предположений.</p> <p>Ответ на вопросы.</p> <p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>Подводящий диалог.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>- Хотите вы побывать там? Чтобы туда попасть нам помогут волшебные сумки.</p>	<p>Дети повторяют правила занятия.</p>	<p>Пояснение.</p> <p>Просьба-</p>

<p>Дети выбирают сумки, надевают их. -1, 2, 3 волшебная сумка нам помоги, В торговый центр нас отнеси. На экране фотография фойе в ТРЦ. - Вот мы и на месте. Но в торговом центре всегда много народу и можно заразиться вирусами. Поэтому необходимо соблюдать гигиенические правила. Какие гигиенические правила вы знаете? - И нам с вами нужно продезинфицировать руки, надеть перчатки и маски. (имитируют действия)</p>	<p>Дети ориентированы на участие в занятии.</p>	<p>предложение.</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Чтобы пойти по магазинам нам нужны Бывают они медные, Блестящие, бумажные! Но для любого человека, Поверьте очень важные! (деньги) - У нас есть деньги? (нет) А где мы можем взять деньги? (заработать) - Сейчас придумаю где можно заработать. Появляется фото отдела игрушек.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Выполняют задания. Задают вопросы.</p>	<p>Словесные. Игровые. Поощрение. Похвала.</p>

<p>Кто загадку отгадает, Тот и деньги получает. Загадывание загадок.</p> <p>1. Это мягкая игрушка - Длинноухая зверушка. Ей морковку в лапу дай-ка, Ведь игрушка эта - (Зайка)</p> <p>2. Машут вслед листвою кроны, А за ним бегут вагоны. Весело под стук колес Мчит по рельсам (Паровоз)</p> <p>3. Что за странный перезвон Слышится со всех сторон. Спать ее кладёшь - встаёт, Звонко песенку поёт. Эта милая мордашка Всем знакома (Неваляшка)</p> <p>4. Кто не ест душистый мед? И в берлоге не живёт. Не умеет он реветь, Это - плюшевый (Медведь)</p>	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Развитие любопытности.</p>	
--	--	--

<p>5. Ей меняю я наряды, Спать ложу, гулять вожу. Расчешу, а если надо Бант красивый повяжу. С чем же так играю я, Подскажите мне друзья? (Кукла)</p> <p>6. Кирпичи возьмем цветные, Сложим домики любые. Даже цирк для публики, Ведь у нас есть (Кубики)</p> <p>7. Кто не может жить без грузов? У кого огромный кузов? Все, что хочешь увезет, Никогда не устает. По дороге напрямик Груз доставит (Грузовик)</p> <p>8. Хоть на ножке на одной Крутится как заводной. Лишь устанет - на бочок. Яркий, озорной (Волчок) За правильный ответ дети получают деньги.</p>		
--	--	--

<p>- Вот и заработали. Идем дальше. Фотография кинотеатра. - Назовите мне героев сказок или мультфильмов, в которых герои тратят, копят или зарабатывают деньги. (Фунтик, Буратино, кот Матроскин) За ответы получают деньги. На экране фото магазина Детский мир - Сейчас нам нужно расставить товар по возрастающей цене, от самого дешевого к самому дорогому. Работа у интерактивной доски. За ответы дети получают деньги. На экране магазин Спортмастер - Идем дальше. Какой магазин перед нами? Пойдем в него? Но сначала сделаем физкультминутку. Физминутка Раз подняться, потянуться. Два согнуться, разогнуться. Три в ладоши три хлопка Раз, два, три Головою три кивка Раз, два, три</p>		
--	--	--

<p>На четыре руки шире, Пять руками помахать, Шесть на корточки присесть. Идем в магазин. В игровой зоне расставлен спортивный инвентарь с ценниками (мяч, скакалки, ракетки, два мяча с ручками). Дети покупают себе понравившийся им товар. Подбирают нужную сумму денег, при необходимости высчитывают сдачу.</p> <p>- Ну, а теперь я предлагаю сходить в детскую спортивную комнату. Кто знает на каком этаже она находится? Дети переходят в музыкальный зал. На закрытой двери висит табличка. "Детская комната. Билет нельзя купить, но можно поменять"</p> <p>- Вот так незадача. На что же мы можем поменять? (на спортивный инвентарь). Меняем купленный товар на вход в комнату. Занимаемся со спортивным инвентарем. Роиграв возвращаемся в группу.</p> <p>- Вы наверно, проголодались? я предлагаю сходить в кафе. Фото кафе Бургер Кинг</p> <p>- Бургер стоит 25 рублей. Нам нужно подсчитать сможем ли мы сходить в кафе.</p>		
--	--	--

<p>Считаем общий бюджет. У Димы осталось 8 рублей, у Ани 4 рубля и у Тимура тоже 8 рублей. Каков у нас бюджет? (20 рублей) Сможем ли мы с вами сходить в кафе? (нет). Что мы можем сделать с имеющимся бюджетом для того, чтобы сходить в следующий раз в кафе? (Накопить). А если не копить, как еще сделать так, чтобы хватило на кафе. (уменьшить расходы). А откуда берется бюджет (зарплата, пенсия, стипендия и т. д.)</p> <p>- У меня есть копилка, сложим в нее наши деньги и накопим. Собираем деньги в копилку.</p> <p>-Ребята, что мы сегодня делали? (Ответы детей).</p> <p>- А вы знаете, что в копилку можно класть не только деньги, но и приятные впечатления. (Дети передают копилку по кругу и говорят то, что им понравилось больше всего) Деньги превращаются в угощения.</p> <p>- А сейчас нам пора возвращаться в группу. Скажем волшебные слова.</p> <p>1,2,3, волшебная сумка, нам помоги, В группу нас отнеси! Вот мы и дома.</p>		
--	--	--

<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Вы все очень хорошо потрудились сегодня на занятии.</p> <p>О чем мы сегодня разговаривали?</p> <p>Что больше всего вам понравилось?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Аргументируют ответ.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Беседа.</p>
Перспективный этап		
<p>Подумайте, кому еще можно об этом рассказать?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Определена цель самостоятельной деятельности.</p>	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абульханова, К. А. Социальное мышление личности // Современная психология: Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28–29 января 2002 г. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 88–103.
- 2 Выготский, Л. С. Мышление и речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2007. – 350 с. – (Психолингвистика). – ISBN 5-87604-037-1.
- 3 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2010. – 512 с.
- 4 Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42–49.
- 5 Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника // справочный и методический материалы / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
- 6 Ермакова, И. Начала экономики : Учебно-методическое пособие для преподавателя / И. Ермакова, Т. Протасевич. Москва : Вита-пресс, 2008. – 128 с. – ISBN: 978-5-7755-1583-6.
- 7 Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – Москва: Джангар, 2012. – 864 с.
- 8 Казначеев, С. В. Проблемы развития мышления в дошкольном возрасте / С. В. Казначеев, М. Н. Ципцина // Символ науки. – 2019. – № 2. – С. 66–75.
- 9 Калинина, Л. Л. Экономическая культура [Электронный ресурс] – URL : https://spravochnick.ru/kulturologiya/otrasli_kultury/ekonomicheskaya_kultura/ (дата обращения: 23.03.2023).
- 10 Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / Под редакцией Е. М. Гончаровой / А. М. Лопухов. – Москва: Айрис-Пресс, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-8112-2461-6.

11 Морозов, В. А. Экономическая культура и ценности / В. А. Морозов // – КЭ. – 2017. – №1. – С. 135–148.

12 Мудрик, А. В. Социальная педагогика / под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2002. – 200 с.

13 Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2002. – 192с.

14 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – Москва : Просвещение, 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-027873-7.

15 Приходько, Е. Г. Формирование элементарных экономических представлений у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 241–245.

16 Сасова, И. А. Как изучать дошкольникам экономику? // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 12–14.

17 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2011. – 176 с.

18 Тодорова, М. С. Игра – форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте / М. С. Тодорова // ПНиО. – 2016. – №4 (22). – С. 52–56.

19 Ханова, Т. Г. Формирование основ экономической культуры дошкольников // Сборник тезисов 10-й международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 10-12 декабря 2020 года (ЕССЕ 2020). – Москва. – С. 520–521.

20 Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с.