

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 187»

Е.Н. Азлецкая
Т.Ю. Олейникова
М.Ю. Волкова

**МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ К БОЛЬШОМУ УСПЕХУ:
ЭКОНОМИКА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА**

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Краснодар, 2023

УДК 37.016:33
ББК 74.100.5

Авторы:

- Азлецкая Е.Н., доцент, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Олейникова Т.Ю., заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Волкова М.Ю. старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»

Рецензенты:

- Н.В. Кабанова, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»
А.Д. Сафронова, канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Азлецкая, Е. Н. Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника / Е. Н. Азлецкая, Т. Ю. Олейникова, М.Ю. Волкова. – Краснодар, 2023. – 98 с.

Пособие содержит парциальную образовательную программу для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника». Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет, целевых ориентиров, определённых во ФГОС дошкольного образования, рассчитана на два года обучения. Основная цель реализации программы – помочь ребенку в первичной социализации посредством формирования основ экономической культуры как потенциала личностного развития и первичной социализации.

Программа составлена и апробирована в рамках краевой инновационной площадки «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста».

Данное программно-методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования и может позволить расширить удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса: детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей).

© Е. Н. Азлецкая, Т. Ю. Олейникова, М.Ю. Волкова

УДК 37.016:33
ББК 74.100.5

ISBN 978-5-00179-332-8

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
1 Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника».....	11
1.1 Пояснительная записка.....	11
1.2 Содержание программы.....	31
1.3 Результаты программы. Психолого-педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы.....	42
Список использованных источников.....	45
Приложение А Методики психолого-педагогической диагностики основ экономической культуры детей 5-7 лет.....	48
Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста» (5-6 лет) (автор: Е.Н. Азлецкая).....	48
Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста» (7 лет) (составитель: Е.Н. Азлецкая).....	52
Методика «Интервью» (автор: О.В. Дыбина и соавторы).....	56
Методика «Необитаемый остров» (автор: О.В. Дыбина и соавторы).....	58
Методика «Помощники» (автор: О.В. Дыбина и соавторы).....	59
Карта наблюдений «Бережливость» (разработчик: Е.Н. Азлецкая).....	61
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) (Авторы: Н.Я. Семаго,	

	М.М. Семаго).....	63
	Методика «Игрушки–книжки–цифры» (автор: Н.И. Гуткина).....	74
	Карта наблюдений «Нравственная ориентация экономического воспитания» (разработчик: Е.Н. Азлецкая.....	91
Приложение Б	Информационные ресурсы для педагогических работников и родителей.....	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

Экономика и дети кажутся на первый взгляд несовместимыми понятиями. Однако в жизни современных дошкольников происходят различные экономические процессы. Например, это проявляется в диалогах родителей о семейном бюджете, при просмотре рекламных объявлений, сообщающих о товарах и услугах, при покупке товаров, в разговорах с друзьями – это далеко не все, с чем приходится сталкиваться детям дошкольного возраста. Поэтому непростые вопросы экономики привлекают детей. Выработанный в дошкольном периоде багаж социально-экономических знаний и навыков станет основой их дальнейшей успешной хозяйственной деятельности.

Исходя из этого, современный образовательный процесс невозможно представить без поиска новых, более эффективных форм, средств и методов воспитания и развития дошкольников. Одним из решений этого вопроса является формирование основ экономической культуры, отвечающей требованиям времени. В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования, даётся характеристика базиса личностной культуры дошкольника, в состав которой входит ориентировка ребёнка в предметах, созданных руками человека, явлениях общественной, собственной жизни и деятельности. Выделено пять областей, среди которых особое значение как базисной для формирования основ экономической культуры области приобретает область социально-коммуникативного развития. Это свидетельство актуальности данного вопроса и необходимости дальнейшей разработки содержания и методов формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста.

Проблема формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста тесным образом связана с его психологическими особенностями. Это относится, прежде всего, к

вопросу становления социализации детей. Познавая особенности созданного взрослыми предметного мира, правил обращения с предметами, ребенок осваивает предметный мир и социальную действительность.

Формирование экономической культуры в процессе познавательной деятельности рассматривается нами как одна из граней образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Эти усилия помогут:

- нарастить нравственно-трудовое воспитание;
- формировать ценностные ориентации, в процессе понимания, для чего нужны деньги;
- выработать экономические представления;
- развить интеллект.

В конечном итоге это создаст условия для формирования социальной компетентности дошкольников, успешного вхождения каждого ребенка в социальную структуру. В этом аспекте, как мы полагаем, формирование экономической культуры детей дошкольного возраста является не только способом подготовки дошкольника к будущей успешной жизни, но и системной ситуацией успешности его реального детства и взросления.

С целью наиболее благоприятных психолого-педагогических условий в рамках реализации краевой инновационной площадки по теме: «Экономика в жизни дошкольника: формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста» разработана и апробирована парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника».

Проанализировав научные и методические источники, нами выявлены основные элементы структуры экономической культуры детей дошкольного возраста (смотри рисунок).

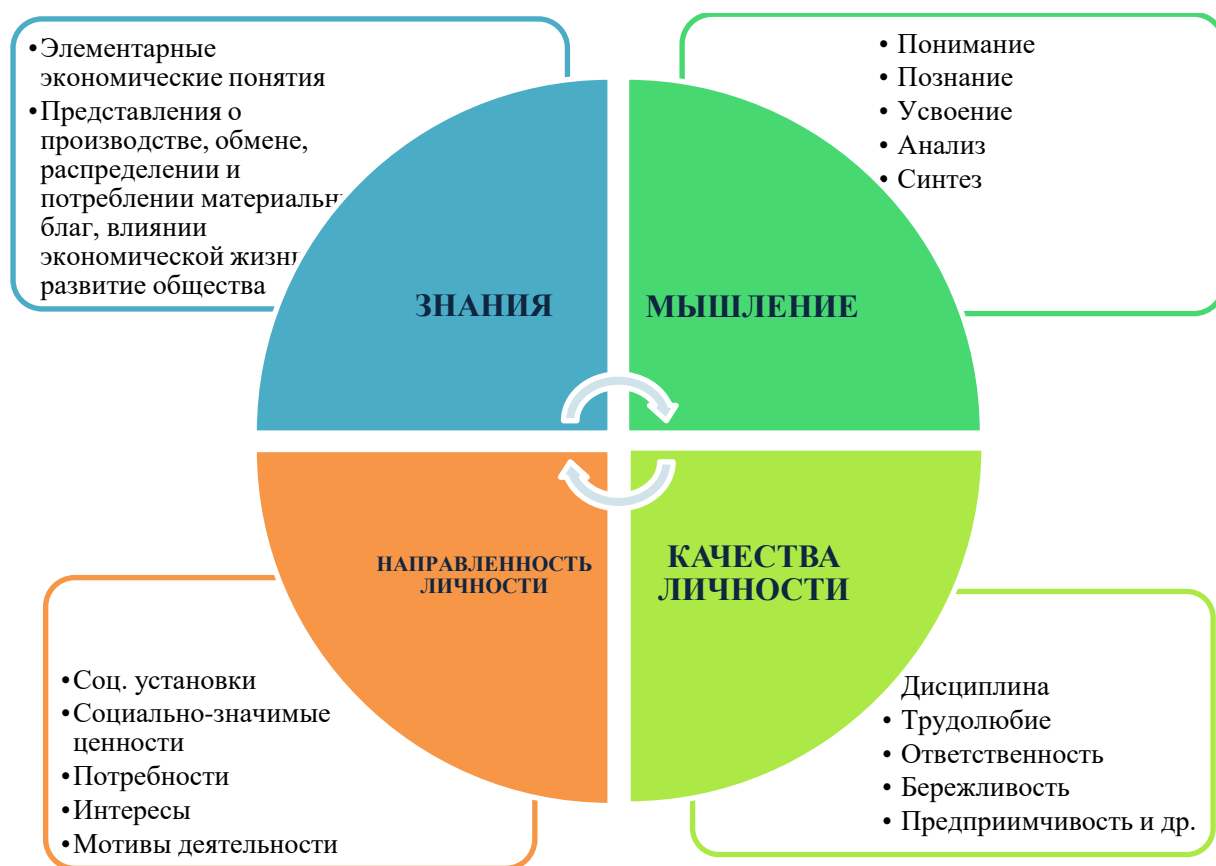


Рисунок 1 – Структура экономической культуры детей дошкольного возраста

Основным принципом, лежащим в основе разработки программы, является тематический подход. Решение экономических задач, задач-шуток, социально-экономических проблемных ситуаций; анализ литературных текстов, пословиц и поговорок, сказок с социально-экономическим содержанием; сюжетные и дидактические игры, самостоятельное изготовление детьми игрушек для игр с социально-экономическим содержанием; создание, просмотр и анализ детских развивающих мультфильмов с социально-экономическим содержанием и другое по одной определенной теме помогают эффективно внедрять программу в образовательный процесс.

Преимущество формирования основ экономической культуры в вопросах успешной социализации дошкольников заключается в том,

что его компоненты мобильны и легко интегрируются с другими видами деятельности. В процессе формирования основ экономической культуры происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм и правил взаимодействия.

Об уровне развития экономической культуры позволяет судить социально-экономическое поведение. Оно предполагает осуществление совокупности последовательных действий ребенка, совершаемых в процессе его производительной деятельности во всех областях экономической жизни: производства, распределения, обмена, потребления, в которых проявляются его взаимоотношения с социальной средой и которые можно выразить такими личностными качествами, как трудолюбие, дисциплинированность, бережливость, экономность, деловитость. Достичь высокого уровня экономической культуры и общественно одобряемого поведения ребенок может лишь тогда, когда он в дальнейшем, взрослея, научится мыслить экономическими категориями, у него будет сформирована потребность, желание и необходимость применять полученные знания на практике.

Говоря о формировании основ экономической культуры детей дошкольного возраста, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, рассчитанные на возможности ребенка. Это доступные детям знания из области экономики, навыки и развитие экономически значимых качеств личности.

Одним из условий успешного формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста является педагогический процесс, основанный на установлении взаимодействия по типу *«педагог – ребёнок – родитель»*, при наличии специально созданной предметно-пространственной среды.

Практическая значимость программы заключается в возможности её применения в практике любой дошкольной образовательной организации, возможности использования в рамках

любой образовательной программы.

Реализация программы открывает для воспитателей и семьи воспитанника новые формы и методы в социальном развитии дошкольника, углубляя работу по формированию экономических знаний, которые возможно ребёнку дошкольного возраста логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить; передаче исторического опыта и традиций в осуществлении хозяйственной деятельности как базы социальных механизмов; выработки умения применять элементарные экономические знания в повседневной практической деятельности ребёнка дошкольного возраста. А также развивать любознательность, мотивацию в достижении успеха; развивать внимание, воображение; пополнить и активизировать словарь; способствовать развитию умения выделять сущность практической экономической проблемы и находить способы ее разрешения, оценивать и использовать имеющиеся у него ресурсы. Кроме того формировать экономические взгляды и убеждения: бережное использование материальных ценностей и рациональное ведение хозяйства, т.е. акцент делается на экономически значимые качества личности (чувство ответственности, коллективизма, бережливость, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, добросовестность, честность и др.); способствовать рождению положительных эмоций от результатов, как собственного труда, так и других людей.

Работа над реализацией программы позволяет педагогам развивать свой творческий профессиональный потенциал, раздвигать рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в творческую самореализацию участников образовательных отношений, разнообразить образовательную деятельность с ними.

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» может быть использована как

дополнение к обязательной части ООП ДОО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Авторы

Авторы выражают благодарность рецензентам программно-методического пособия Кабановой Надежде Васильевне, начальнику отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр» и Сафроновой Алле Дмитриевне, кандидату психологических наук, доценту ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» за профессиональный анализ разработанного нами материала и оказания экспертной поддержки, что позволило нам усовершенствовать наш методический продукт. А так же старшему воспитателю Полинской Мельничук Татьяне Владимировне, инструктору по физической культуре Шеметовой Марине Владимировне, воспитателям МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», за апробацию и внедрение парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника».

1. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника»

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Одной из ключевых задач Федерального государственного стандарта дошкольного образования является позитивная социализация дошкольников. Современное общество нуждается в самостоятельных, коммуникабельных, социально успешных личностях, с ярко выраженными индивидуальными качествами. Формирование таких личностных качеств начинается именно в дошкольном возрасте, когда ребенок делает первые шаги в процессе социализации и установлении отношений с ведущими сферами окружающего мира. В этот период постепенно отступает полная зависимость от взрослого, и ребенок становится активным, самостоятельным, полноценным субъектом общественной жизни. Именно в дошкольном возрасте начинается процесс формирования связи ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природой, миром предметов, образующих высшее единство личности.

Дошкольное образовательное учреждение является одним из важнейших социальных институтов для ребенка, выступая внешним фактором формирования его социальной компетентности. Посещение детского сада требует от ребенка овладения целым комплексом социальных навыков: умение быть гибким и приспосабливаться к новым социальным условиям, проявление личной активности, умение отстаивать свою позицию. Однако огромный социальный ресурс детей не всегда реализуется в полной мере, что приводит к дальнейшим проблемам, возникающим на пути дошкольника, а затем и школьника в вопросах социальных отношений. Дети не готовы к конструктивному взаимодействию с

взрослыми и сверстниками, решению проблемных ситуаций, способности к анализу и планированию своей деятельности.

В широком смысле социализация – это некое приобретение, результатом которого является включение социального в структуру личности [14]. В процессе социализации определяется путь, по которому ребенок приобретает новые черты личности, соприкасаясь с окружающей действительностью. Именно в дошкольном возрасте социальная среда играет наиболее значительную роль, являясь, по сути, основой при формировании характера и в выработке определенных норм поведения.

Современный образовательный процесс невозможно представить без поиска новых, более эффективных форм, средств и методов повышения уровня развития дошкольников. Одним из решений этого вопроса является выработка новой, современной экономической культуры, отвечающей требованиям времени. В наше время, когда осуществляются кардинальные изменения экономической деятельности всего общества, происходит качественное преобразование экономического сознания, возрастает его роль в обществе. Современный дошкольник живет в мире рыночных отношений, информационных технологий, инновационных процессов, происходящих в обществе, поэтому успешность его социализации зависит, в том числе, и от элементарной экономической культуры.

Экономическая культура – это совокупность традиционных и инновационных знаний, социальных и духовных ценностей и норм, ценностей, регулирующих экономическое поведение людей и их трудовую деятельность [12].

Экономическая культура есть часть общей культуры общества и личности [13], система ценностей и мотиваций хозяйственной деятельности, уважение ко всем формам собственности и коммерческий успех как великое общественное достижение, создание и развитие среды социального предпринимательства и

т.д. [23]. Она выражает органическое единство сознания и практической деятельности личности, определяющее творческую направленность экономической деятельности человека в процессе производства, распределения, обмена и потребления.

Выделяют следующие элементы структуры экономической культуры личности:

1) знания: совокупность экономических представлений о производстве, обмене, распределении и потреблении материальных благ;

2) экономическое мышление;

3) экономическая направленность: потребности, интересы, мотивы деятельности человека в экономической сфере;

4) способы организации деятельности; практические навыки;

5) нормы, регулирующие установки и поведение людей: бережливость, дисциплина, расточительность, злоупотребление, жадность, мошенничество [16].

Функции экономической культуры:

– адаптация – позволяет личности приспосабливаться к социально-экономическим условиям общества, типам и формам хозяйственного поведения, приспосабливать социально-экономическую среду к своим потребностям;

– познавательная функция – руководство по выбору содержания и форм хозяйственного поведения дает знание идеалов, запретов, правовых норм экономической культуры;

– регулирующие функции – экономическая культура требует определенных норм и правил для отдельных лиц и социальных групп, влияющих на образ жизни, взгляды и ценности людей;

– трансляционная функция – позволяет передавать бытовой опыт из поколения в поколение [11].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема формирования экономической культуры у дошкольников весьма сложна неоднозначна. Действительно, экономическая

культура как составляющая экономического воспитания в его традиционном понимании как процесс формирования экономического мышления, развития деловых качеств, общественной активности и предприимчивости лишь отчасти применимо к дошкольникам в силу возрастных особенностей их психического развития.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, проблемы экономического воспитания дошкольников решаются преимущественно в определенных рамках. В формировании экономических представлений разные авторы уделяют особое внимание формированию разных аспектов образования:

– представлений о нравственности (С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калищенко) [15];

– нравственно-трудовому воспитанию (Н.М. Крылова, А.Е. Образцова, Д.В. Сергеева, Р.С. Буре, Л.А. Порембская, В.Г. Нечаева, Л.З. Неверович др.) [21];

– социально-познавательному развитию (Л.Н. Галкина, А.А. Смоленцева, А.Д. Шатова др.) [4, 20, 23];

– нравственно-экономических знаний, представлений, чувств и привычек поведения [8].

Однако исследования А.Д. Шатовой свидетельствуют об ускорении темпов экономической социализации современных дошкольников: дети 6–7 лет не только знают, но и могут соотносить экономические понятия с соответствующими жизненными ситуациями [23]. Современные исследователи пришли к заключению, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным в воспитании основ экономической культуры личности [18, 20 и др.].

Развитие основ экономической культуры дошкольников предполагает наличие интеллектуальных умений связанных со следующими умениями:

– умением анализировать и обобщать усвоенные

экономические знания;

- умением сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения;

- умением находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни;

- умением выделять общее, особенное и единичное в усвоенных знаниях;

- умением выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения;

- умением применять простейший математический аппарат при решении задач экономического характера.

Развитие элементарного социального мышления такой процесс, при котором у дошкольников:

- формируются морально значимые представления о необходимости уважения тружеников;

- понимание общественной значимости труда, добросовестном отношении к труду, взаимопомощи;

- формируются нравственно-ценностные качества: бережливость, расчетливость, экономность; неприязнь к таким отрицательным качествам, как жадность, неряшливость, расточительность и др. Умение осмыслить эти качества, определить их значимость для жизни человека в обществе, его социализации.

Проблема формирования экономической культуры детей дошкольного возраста тесным образом связана с его психологическими особенностями. Это относится, прежде всего, к вопросу становления социализации детей. Познавая особенности созданного взрослыми предметного мира, правил обращения с предметами, ребенок осваивает предметный мир и социальную действительность.

Таким образом, подводя итог, приходим к следующим выводам:

1) осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, педагогами решаются задачи всестороннего развития личности;

2) формирование основ экономической культуры дошкольников является составляющей формирования общей культуры личности;

3) экономическая культура является немаловажной составляющей социализации современных дошкольников.

Итак, актуальность программы обусловлена значимостью социализации детей дошкольного возраста посредством ориентацией его в происходящих социально-экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между уровнями образовательной системы – дошкольной образовательной организацией и школой.

Нормативно-правовая база реализации программы

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ».

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022). Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

3. Семейный кодекс Российской Федерации

4. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05.2018 №204.

5. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Указ Президента РФ от 07.05. 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

7. Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».

8. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2020 г. № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

9. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 24 марта 2022 г.).

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

12. Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.

13. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р).

14. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).

15. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 №203).

16. Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 20 февраля 2017 года №654 «Об утверждении плана введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Краснодарском крае на 2017 год».

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155 г.

Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

19. Приказ Минобрнауки России № 8 от 13 января 2014 г. «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 июня 2003 г. «О Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

21. Санитарно-Эпидемиологических правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

22. Локальные нормативные документы:

- Устав МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 187»;
- Положение об инновационной деятельности в МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 187».

Адресат. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» (далее – программа) разработана и предлагается для детей дошкольного возраста 5–7 лет и рассчитана на два года обучения.

Цель программы: помочь ребенку в первичной социализации посредством формирования основ экономической культуры как потенциала личностного развития и первичной социализации.

Задачи программы

Образовательные:

1) дать экономические знания, которые возможно ребёнку дошкольного возраста логически или фактически обосновать и эмпирически или практически проверить;

2) способствовать передаче исторического опыта и традиций в осуществлении хозяйственной деятельности как базы социальных механизмов;

3) выработать умения применять элементарные экономические знания в повседневной практической деятельности ребёнка дошкольного возраста.

Развивающие:

1) развивать любознательность, мотивацию в достижении успеха;

2) развивать внимание, воображение;

3) пополнить и активизировать словарь;

4) способствовать развитию умения выделять сущность практической экономической проблемы и находить способы ее разрешения, оценивать и использовать имеющиеся у него ресурсы.

Воспитательные:

1) формировать экономические взгляды и убеждения: бережное использование материальных ценностей и рациональное ведение хозяйства. То есть акцент сделать на экономически значимые качества личности (чувство ответственности, коллективизма, бережливость, аккуратность, трудолюбие, целеустремленность, добросовестность, честность и др.);

2) способствовать рождению положительных эмоций от результатов, как собственного труда, так и других людей.

Направленность программы. Программа направлена на формирование основ экономической культуры детей 5–7 лет, созданию психолого-педагогических условий способствующих

формированию элементарного экономического мышления, социального мышления как важных составляющих социализации – социального созревания и взросления, а, следовательно, адаптации к жизни в условиях рыночной экономики.

Цель и задачи программы направлены на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к экономическому взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социально-экономической жизни, экономическом устройстве общества, создание условий для развития коммуникабельной, социально успешной личности, расширение «социально-экономической практики», воспитание социально-экономической компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование элементарных экономических навыков.

Новизна программы

Предлагаемые на сегодня программы формирования экономической грамотности для дошкольников имеют много общего в отношении содержательного аспекта. Отличие состоит в стремлении увязать чисто финансовые вопросы с морально-этическими аспектами. К сожалению, системность подхода отличает далеко не все программы. В данном случае, под системностью в первую очередь, понимается включение в программу в качестве обязательного компонента пособия для родителей. Поскольку финансовая грамотность для дошкольников – это не столько детская, сколько семейная проблема.

Сложность осуществления экономического воспитания, в частности экономической культуры, в недостаточной экономической грамотности родителей, в большинстве своем, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук.

Сравнительный анализ опыта решения схожей проблемы в РФ и Краснодарском крае показал, что разрабатываемая нами программа направлена, прежде всего, *на социализацию ребенка дошкольного возраста через формирование основ экономической культуры как ресурса личностного развития всех участников образовательного процесса.*

Методологические основы программы: культурно-историческая теория Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева.

В основу программы положены концептуальные идеи непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования.

Среди основных принципов к построению программы авторы выделяют принципы гуманизации образования, приоритета развивающей функции в обучении.

Принцип гуманизации образования реализуется посредством:

- усиления внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества;
- установку на формирование личности с высокими интеллектуальными, морально-нравственными качествами, ориентированной на ценности общества;
- гуманитаризацию образовательного процесса, который заключается в создании новой программы формирования социально-экономического мышления и развития целостного нравственного мира человека в современных условиях жизнедеятельности.

Приоритет развивающей функции в обучении подразумевает не столько собственно социальное и экономическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и формирование мышления с помощью социально-экономических понятий, категорий и явлений.

Сроки и механизм реализации программы. Программа рассчитана на два года. Всего 32 академических часов. Продолжительность занятий изменяется при переходе с одной возрастной группы на другую. Продолжительность одного занятия с детьми от 5 до 6 лет – 25 минут, с детьми от 6 до 7 лет – 30 минут один раз в две недели. В первый год обучения – 16 часов, во второй – 16 часов. Всего 32 часа.

Программа реализуется в старших и подготовительных к школе группах через совместную с взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течение дня в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. До и после проведения цикла занятий выполняется оценка эффективности реализации программы по разработанным критериям. При необходимости количество занятий может быть увеличено.

Форма работы – групповая. Наполняемость группы: от восьми до 12 человек.

Формы и виды деятельности:

- сюжетно-ролевая игра с социально-экономическим содержанием;
- дидактическая игра социально-экономическим содержанием;
- решение экономических проблемных ситуаций;
- проектная деятельность с экономическим содержанием;
- продуктивно-творческая деятельность;

- исследовательская деятельность с социально-экономическим содержанием;
- сказки и рассказы с экономическим содержанием;
- создание, просмотр и анализ детских развивающих мультфильмов с экономическим содержанием и др.

Именно эти формы деятельности позволяют ребенку проявить логичность, нестандартность, самостоятельность мышления, понимание проблемности и занимательности, вызывают напряжение ума и доставляют радость, развивают воображение и логику рассуждений.

Возможности формирования основ экономической культуры в дошкольном возрасте (5–7 лет)

В возрасте 5–7 лет ребенок открыт к исследованию мира взаимоотношений человека, разных видов деятельности. Интересы и общий кругозор старших дошкольников расширяются [3]. Детей данного возраста начинает привлекать широкий социальный мир, их общение постепенно выходит за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребенок самостоятельно пытается осмыслить и объяснить полученную им информацию. Появляется потребность к выполнению деятельности, которая в большей степени присуща взрослым людям, его окружающим. Уровень актуального развития при этом обусловлен процессами, формирующимися в зоне ближайшего развития – соответственно, любое действие ребенок сначала выполняет при помощи взрослого, и только потом способен повторить его в одиночку.

Игровая деятельность является ведущей в данном возрасте и ведет к развитию личности ребенка [20]. Дети в основном играют небольшими группами от двух до пяти человек. Проявляется предпочтительность к определенным видам игр, хотя, в целом, их игровой репертуар разнообразен. Он включает в себя сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные,

музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Посредством совместной игры сверстники начинают регулировать взаимоотношения, у них проявляются нормы нравственного поведения. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Сотрудничество и совместное решение общей задачи вызывает большой интерес. Дети пытаются договариваться между собой, чтобы можно было достигнуть общей цели. Взрослый оказывает помощь детям в достижении взаимопонимания с учетом интересов партнеров.

В дошкольном возрасте детям свойственны природная любознательность, которая является основой познавательной активности дошкольников, становлению коммуникативных способностей. Ребенок становится более активным в поисках новой информации, происходят изменения в установлении положительных отношений с окружающими.

Важную роль в процессе интенсивного развития мышления имеет коллективная ролевая игра [10]. Игра как основной и ведущий вид деятельности дает возможность детям проявить активность, самостоятельность, воображение, реализовать представления об окружающем. Игра помогает детям реализовать свои желания и приобщиться к самым разнообразным сферам жизни. В формировании игры существует три основных этапа, такие как усвоение условных действий с предметами-заместителями; усвоение ролевого поведения, взаимодействия; усвоение способов построения сюжета. На первом этапе взрослый включает ребенка в совместную деятельность. На втором этапе взрослый передает ребенку ролевое поведение. На третьем этапе взрослый учит ребенка строить сюжет игры. Тем самым, дети постепенно учатся

самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры: выбирать тему игры, создавать предметно-игровую среду, выполнять соответствующие игровые действия и принимать правила поведения. Известно, что сюжеты детских игр самостоятельно развиваются на основе наблюдений за окружающей социально-экономической жизнью, а также знаний, приобретенных на занятиях, при чтении литературных произведений, при просмотре детских телевизионных передач и т.п. Особенностью игры является то, что она проникает в различные виды деятельности (труд, учеба, быт). В данном возрасте ребенок отдает предпочтение соблюдению правил взрослого, однако, при определенных условиях игра может строиться на правилах ребенка. В одном и во втором случае активность в деятельности ребенка по соблюдению норм правил повышается.

У ребенка в возрасте 5–7 лет уже имеются достижения, к ним можно отнести: достаточно высокий уровень интеллектуального развития, включающий мышление и запоминание. В этот период у ребенка формируется объем знаний и навыков, который необходим для дальнейшего развития. Интеллектуальные возможности детей расширяются – головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок начинает выделять существенные признаки в предметах и явлениях, так же устанавливает причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и прочие отношения [4].

Дети 5–7 лет обладают достаточным объемом знаний о временных границах: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; раньше – позже. Ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев. Уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева – направо, сверху – вниз, спереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже. В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречений, отражающих пространственные отношения. Дети учатся

ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети дошкольного возраста 5–7 лет уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

Происходит интенсивное развитие высших форм наглядно-образного мышления, на основе которых формируются обобщенные знания. Ребенок не только выделяет общие свойства предметов и явлений, но и устанавливает зависимости между ними, рассуждает о наблюдаемых фактах, строит элементарные умозаключения.

В дошкольном возрасте дети 5–7 лет согласно психолого-педагогическим принципам организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу, как к отдельному предмету, так и к группе предметов. Это является основой для понимания детьми десятичной системы исчисления. Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у дошкольников под влиянием счета и измерения. При овладении понятий связанных с мерой дети пользуются исчислением условных мер, дают количественную характеристику величины. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает взаимосвязь «части и целого». В специально организованных образовательных ситуациях приобретает умение формулировать и решать арифметические задачи с экономическим содержанием. Они играют большую роль в формировании логического мышления и основных представлений о математических методах изучения реального экономического мира. Без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или задачу, не понимают структуры задачи

(условия, вопроса), не понимают связи числовых данных, смысла вопроса.

В возрасте 5–7 лет дети могут успешно научиться определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, экономическая деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть – целое».

В этом возрасте происходят качественные изменения в поведении дошкольников, такие как формирование саморегуляции, то есть предъявление к себе более жестких требований. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям [1].

Представления ребенка о себе так же претерпевают изменения. Эти представления включают в себя качества, которыми он хотел бы обладать в будущем, а не только те, которыми он обладает в настоящий отрезок времени. Так же, к важнейшим достижениям старшего дошкольного возраста относится формирование внутренней социальной позиции, осознание своего «Я». Ребенок начинает осознавать разницу между положением себя в обществе и других людей, между своими реальными возможностями и

желаниями.

Основы будущей личности закладываются именно в этом возрасте: зарождаются социальные потребности, такие как – потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, более сложные дела, потребность в признании сверстников. Появляется интерес к коллективным формам деятельности, стремление быть лучшим, появляется потребность поступать в соответствии с правилами и нормами. Ребенок начинает более полно усваивать определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения.

До шести лет ребенок поступает в соответствии с условной схемой – «захотел – сделал». В семь лет поведение ребенка становится осознанным и поддается описанию следующей схемой: «захотел – осознал – сделал». В дальнейшем происходит формирование произвольного поведения. Постепенно дети переходят от импульсивного поведения к поведению опосредованному правилами и нормами. Дети активно пользуются правилами при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. В этом возрасте дошкольники уже имеют представление о таких понятиях как добро и зло, отличают хорошие поступки от плохих, могут привести соответствующие примеры из личного опыта или литературных произведений; поведение сверстников оценивают категорично и требовательно, в отношении к собственному поведению более снисходительны и недостаточно объективны.

Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников 5–7 лет формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность понять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность. Постепенно ребенку становится свойственна моральная оценка происходящего,

он начинает учитывать правильность своих поступков и предвосхищать результат и оценку со стороны взрослого. Дети шестилетнего возраста осознают особенности своего поведения, и используют общепринятые нормы и правила в качестве мерок для оценки себя и окружающих. Ребенок познает себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости во взаимоотношениях людей.

Несмотря на то, что развитие дошкольников находится под непосредственным влиянием ближайшего окружения, темп, глубина, успешность развития в целом детерминированы социально-экономическим состоянием общества. Вхождение в социальную действительность и предметный мир ведет к активной целенаправленной деятельности ребенка по овладению культурным опытом. Дети интериоризируют общекультурные ценности, которые затем воспроизводят в своей деятельности, привнося в нее свое понимание отраженной действительности. Овладение социальным и экономическим опытом стимулирует развитие личности ребенка, его позиции, являющейся «... дверью, через которую человек входит в систему общественных отношений и начинает свое движение в социальной конкретно-исторической действительности» [6, с. 21]. Таким образом, основы экономической культуры ребенка формируются по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом, через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей.

Традиции, сформированные в детском сообществе, подкрепляемые родителями и педагогами, становятся ориентирами для соизмерения ребенком собственного поведения и выстраивания стратегий общения в экономических отношениях. Трудности социального развития детей объясняются тем, что дети живут во взрослом мире, испытывают на себе социально-экономическое влияние, дефицит культуры экономического общения и взаимоотношений людей, доброты и внимания друг к другу.

Поэтому формированию умения ребенка находить взаимопонимание с другими людьми, следует уделять особое внимание.

В дошкольном возрасте становится возможным освоение детьми различными видами ручного труда, так как происходит активное развитие планирования и самооценивания трудовой деятельности – освоенные виды труда выполняются качественно, быстро и осознанно.

Таким образом, основой для формирования экономической культуры детей дошкольного возраста 5–7 лет является:

- владение детьми средствами общения;
- эмоциональная вовлеченность в действия сверстника и взрослого;
- владение элементарными правилами социокультурного взаимодействия в сфере коммуникаций, опыт социальных отношений, социокультурных навыков;
- возникновение чувства привязанности и доверия к взрослым, развитие интереса к окружающему обществу и самому себе;
- достаточно сформированный интеллект;
- природная любознательность ко всему новому;
- потребность к выполнению деятельности, которая в большей степени присуща взрослым людям, его окружающим.

Однако недостаточно просто снабдить ребенка знаниями о том, как устроено общество, как принято себя вести в нем, каковы элементы экономических отношений людей. Необходимо создать условия для приобретения личного социально-экономического опыта, поскольку формирование экономической культуры предполагает активное участие самого человека в овладении культурой социально-экономических отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения.

1.2 Содержание программы

Программа состоит из четырех блоков, логика которых исходит из структуры экономической культуры детей дошкольного возраста. Содержание блоков расширяется и углубляется при переходе от одного блока к другому, а также с одной возрастной группы в другую:

- 1) элементарные экономические представления;
- 2) экономическое мышление;
- 3) личность и экономическая культура;
- 4) экономические взгляды и убеждения.

Критериями отбора материала бесед, игр, образовательных ситуаций, сказок и рассказов, мультфильмов в программе являются:

- социально-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Программа обеспечивает развитие детей по интеграции образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие.

Содержание программы представлено для каждого года обучения в таблицах 1 «Образовательные цели и задачи», а также в таблице 2 «Примерное тематическое планирование программы».

Таблица 1 – Образовательные цели и задачи

Блоки	Первый год обучения (для детей 5–6 лет)		Второй год обучения (для детей 6–7 лет)	
	Цель	Задачи	Цель	Задачи
Элементарные экономические представления	Сформировать элементарные экономические представления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заложить основы понятий: труд, продукт труда, деньги, цена. 2. Пополнить знания о разных местах и учреждениях торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин. 3. Обогащать знания о профессиях родителей воспитанников, современных профессиях. 	Выработать умения применять элементарные экономические знания в повседневной практической деятельности ребёнка дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заложить основы понятий: бюджет, планирование семейного бюджета, расчетливость. 2. Включить детей в разные формы деятельности, требующие элементарных экономических представлений. 3. Способствовать осознанию опыта и традиций в осуществлении хозяйственной деятельности семьей. 4. Формировать операционально-технические способы осуществления трудовых действий, как структурных единиц элементарной трудовой деятельности, путем переноса системных экономических знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка.

Блоки	Первый год обучения (для детей 5–6 лет)		Второй год обучения (для детей 6–7 лет)	
	Цель	Задачи	Цель	Задачи
Экономическое мышление	Сформировать совокупность мыслительных операций при действиях, связанных с экономической деятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, воображение. 2. Побуждать задавать вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям различных процессов экономической жизни. 3. Пополнять и активизировать словарь. 	Развить совокупность мыслительных операций при действиях, связанных с экономической деятельностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить операционные компоненты мышления путем обогащения различных видов детской деятельности экономическим содержанием. 2. Формировать умение устанавливать простые связи между явлениями и предметами. 3. Способствовать развитию умения выделять сущность практической экономической проблемы и находить способы ее разрешения, оценивать и использовать имеющиеся у него ресурсы.
Личность и экономическая культура	Сформировать качества составляющие основу экономической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержать стремление ребенка к любознательности. 2. Воспитать положительное отношение к труду. 3. Заложить основы бережного отношения к вещам и предметам. 4. Ознакомить с правилами и нормами общества как основ ответственного поведения и дисциплины. 	Развить качества составляющие основу экономической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать качества: расчетливость, деловитость, предприимчивость, честность, благородство, щедрость. 2. Формировать неприязнь к таким качествам как жадность, неряшливость, расточительность потребительское отношение. 3. Содействовать в формировании способности к волевым усилиям.

Блоки	Первый год обучения (для детей 5–6 лет)		Второй год обучения (для детей 6–7 лет)	
	Цель	Задачи	Цель	Задачи
		5. Заложить основы трудолюбия, щедрости, честности, отзывчивости, сочувствия.		
Экономические взгляды и убеждения	Заложить основы адаптации о поведения, навыки социального одобряемого поведения, ощущения себя в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать чувство достоинства, веры в себя. 2. Выработать понимание и ценность окружающего предметного мира вещей как результата труда людей. 3. Сформировать морально значимые представления о необходимости уважения тружеников, общественной значимости труда. 4. Воспитать активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми 5. Способствовать формированию навыка оценки своего и чужого поведения, исправления ошибок в поведении. 	Выработать нравственное отношение к социально-экономической реальности и ее формам: моральным, правовым, духовным.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить понимание чувств людей; старание разрешать конфликты. 2. Развить умение адекватно проявлять свои чувства, контролировать свои чувства и поступки. 3. Развить навыки оказания взаимопомощи, проявления заботы, исправления ошибок в поведении. 4. Побудить детей следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. 5. Формировать способность ставить осуществимые социально-экономические цели; отдавать отчет в своих действиях; предвидеть последствия своих поступков.

Таблица 2 – Примерное тематическое планирование программы

1 год обучения

№	Тема	Содержание	Час
1	Радость труда	Представления о труде, продуктах труда, тружениках. Социальный характер труда.	1
2	Деньги – хороший слуга, но плохой хозяин	Зачем человеку деньги. В каждой ли стране одинаковые деньги. Как придумали деньги. Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся.	1
3	Что мы знаем о деньгах?	Значение денег в социуме. Сущность и функция денег. Викторина «Лучшие знатоки денег».	1
4	Что я знаю о профессиях родителей	Знания детей о профессиях родителей. Разнообразие мира профессий. Общие сведения о содержании труда разных профессий, в том числе, современных.	1
5	От чего зависит благосостояние семьи	Значение труда в жизни семьи. Понятия: заработная плата, работа, сбережения. Связь между заработной платой и выполненной работой. Полезные экономические навыки и привычки в быту.	1
6	Бережливость – долг каждого человека!	Понятия: бережливость, трудолюбие, долг. Ценность окружающего предметного мира вещей как результата труда людей. Бережное отношение к вещам и предметам. Умение определять действительно ли нужна та или иная вещь и возможность ее покупки.	1
7	Есть вещи, которые нельзя купить	Понятия: отзывчивость, сочувствие, забота, благородство, щедрость. Примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п. Ситуации экономического содержания, в которых ребенок смог бы проявить честность, отзывчивость, сочувствие, благородство.	1
8	Дерево ценят по плодам, а человека – по делам	Понятия: трудолюбие, честность. Создание ситуаций, в которых ребенок смог бы осознать, что трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	1
9	Добро творить – себя веселить	Чтение и обсуждение рассказов/просмотр и обсуждение мультфильмов по теме проявления героями добрых поступков, сочувствия,	1

№	Тема	Содержание	Час
		доброжелательности и заботы об окружающих (желательно присутствие экономической ситуации). Создание ситуаций, в которых ребенок смог бы выполнить просьбу, поручение, задание взрослого или сверстника.	
10	Просто сделай это!	Учреждения торговли. Понятия: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин. Сюжетно-ролевой игры «Супермаркет» с обменом ролей. Стимуляция активности, доброжелательности, самостоятельности детей в игре.	1
11	Кубанская ярмарка	Процесс купли-продажи. Понятия: товар, акция, выгода, услуга. Организация и проведение сюжетно-дидактической игры «Кубанская ярмарка». Стимуляция активности детей в игре, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.	1
12	Ярмарка мастеров	Организация творческой мастерской и реализации детской продукции на «Ярмарке мастеров»: рисование, аппликация, коллаж, лепка и др. Совместная деятельность по изготовлению товара. Продажа/обмен/подарок продуктов труда.	1
13	Есть вечные ценности!	Правила и нормы общества. Понятия: этика, нравственность, дисциплина, ответственность. Нравственный смысл основ культуры экономического поведения, его оценка и эмоциональное к нему отношение. Нормы этикета в разных сферах социально-экономической жизни. Сюжетно-ролевые игры с правилами.	1
14	Я могу сам!	Соответствие между потребностями и возможностями их удовлетворения, т.е. наличными ресурсами. Самооценка своих возможностей в экономических ситуациях: что могу, почему, как поступлю, к кому могу обратиться за помощью. Понятия: чувство собственного достоинства, вера в себя. Ситуации выбора и оценка своих возможностей.	1
15	Культура и этика в экономике	Факторы, влияющие на выбор социально-экономического поведения людей: ценности и	1

№	Тема	Содержание	Час
		нормы, мотивация к образованию и труду. Создание ситуаций, в которых ребенок смог бы оценить свое и чужое поведение в социально-экономических обстоятельствах, исправление ошибок в поведении.	
16	Идем в развлекательный Центр	Повторение и закрепление материала по темам: деньги, стоимость, купля-продажа, услуги, взаимоотношения людей. Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр».	1

2 год обучения

1	Семья – это маленький мир	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата. Имущественные характеристики семьи и занятость родителей на работе. Понятия: бюджет, планирование семейного бюджета, расчетливость. Материальные затраты на содержание ребенка, удовлетворение их культурных и иных потребностей, оплата дополнительных образовательных услуг. Игра «Деньги получил – ерунды накупил».	1
2	Бережливость дороже богатства	Понятия: откладывать, копить, сберегать. Зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно. Игра «Копим и сберегаем». Викторина «Разумные траты сказочных героев». Поиск ответа на вопрос: что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Бережливые способы ведения домашнего хозяйства.	1
3	Копейка к копейке – проживет и семейка	Формирование навыков накопления и сбережения. Ситуационные задачи «Считай деньги в своём кармане, а не в чужом», «На что потратить сбережения?». Решение задач с содержанием о накоплении и сбережении, планировании расходов в семье (логические задачи, задачи с символами и без) в форме дидактической игры, сюжетно-ролевой игры. Развитие умения выделять сущность практической экономической проблемы и находить способы ее разрешения, оценивать и использовать имеющиеся у ребенка ресурсы.	1
4	Тратим деньги разумно	Обогащение детской деятельности элементами экономических знаний, о местах и учреждениях	1

№	Тема	Содержание	Час
		торговли. Организация и проведение сюжетно-дидактической игры: «Рынок» (с включением проблемных ситуаций «Где купить мёд?», «Удачная покупка», «Выгодный заказ» и пр.). Финансово грамотное и неграмотное поведение людей: разбор ситуаций. Выявление связи между жизненными экономическими случаями и последствиями.	
5	«Если бы я был банкиром, то ...»	Понятия: банк, банковская карта, банковский счет. О Формирование качеств личности: расчетливость, экономность, предприимчивость, деловитость, честность, благородство, щедрость. Осуществление детьми самостоятельной творческо-познавательной деятельности. Мини проект «Если бы я был банкиром, то ...».	1
6	Думай как миллионер	Выработка умений выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения. Развитие системы мыслительных операций: анализ, синтез. Игры «Четвертый лишний», «Исправь ошибку», «Найди отличия (сходство)», «Что к чему подходит?» (с экономическим содержанием).	1
7	Думай и богатей	Развитие системы мыслительных операций: сравнение, систематизация, обобщение, классификация. Игры «Найди два одинаковых продукта», «Разложи по стоимости фрукты от самого дешевого до самого дорогого», «Найди продукт, который отличается от других» и др. Развитие компонентов мыслительных действий: ориентировочные действия (анализ условий, план действий), исполнительные действия (выбор приемов решения), нахождение ответа (сверка решения с исходными условиями).	1
8	Проблему всегда можно разрешить	Постановка мини спектакля/чтение рассказа содержание, которого побуждает ребенка самостоятельно объяснять экономические явления и социально-экономические поступки людей (например, недостаток продукта, устройство на работу, рост или падение доходов). Основа принятия экономических решений людей: честность, справедливость, уверенность, риск.	1

№	Тема	Содержание	Час
9	Что мне нравится в себе и тебе	Мини проекты к установлению у ребенка адекватной самооценки в области экономических знаний и навыков: «Что я умею делать хорошего», «Ромашка успеха», «Гирлянда качеств», «Какой Я» и др. Игровые ситуации переноса экономических знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребенка.	1
10	Полезность могут приносить не только деньги, но и чувства	Игры и упражнения направленные на развитие эмоционального интеллекта: понимание чувств людей, умение адекватно проявлять свои чувства, старание разрешать экономические конфликты: игры с эмоциональными пиктограммами, «Угадай эмоцию по голосу», «Что я чувствую когда ...». Чтение сказки/просмотра мультфильма с последующим анализом чувств героев. Выработка умений выражать негативные чувства, не причиняя никому вреда, поднимать себе/другим настроение подходящим способом.	1
11	Выгодно – невыгодно	Формирование неприязни к таким качествам как жадность, неряшливость, расточительность, потребительское отношение. Игры на установление и закрепление правил для покупателя и продавца (этическое, нравственное поведение). Понятия «обмен», «подарок», «реклама». Чтение сказки «Как старик корову продавал». Обсуждение темы «Что может реклама».	1
12	Бережливость дороже богатства	Исследование: что необходимо человеку для жизни. Игра «Выбираем самое важное». Ситуационные задачи о бережливости, расчетливости, экономности. Пословицы и поговорки о бережливости, разбор их смыслового значения.	1
13	Хороша воля с умом да с деньгами	Игры и задания на развитие волевых качеств: умения действовать по заданному образцу/инструкции, следовать цели, проявлять рефлексию сделанной работы и исправлять несоответствие, планировать действие, быть готовым совершать выбор из предложенных	1

№	Тема	Содержание	Час
		вариантов, адекватно реагировать на внешнюю оценку собственных действий и результатов труда. Задания, содержащие «преднамеренные» ошибки, поиск и отбор нужных ресурсов при решении познавательной задачи с экономическим содержанием, взаимоконтроль игровых действий.	
14	Культура и этика в экономике	Факторы, влияющие на социально-экономическое поведение людей: ценностно-нормативная система, социальные возможности, мотивация к образованию и труду, самооценка своих качеств, возможностей, материального положения. Основы делового этикета. Разбор отрицательных поступков/действий с целью выделения положительных социально-экономических намерений. Игра-практика «Говорить на языке эмоций». Использование фразы, состоящей из трех частей: «Я чувствую...», «Потому что...», «Я хотел бы...».	1
15	Марафон предпринимчивости	Деловая игра на формирование качеств: предпринимчивость, деловитость, честность, благородство, щедрость; неприязнь к таким качествам как жадность, неряшливость, расточительность, потребительское отношение. Старт для разработки индивидуального семейного проекта «Стартап» (форма презентации – мультфильм).	1
16	Стартап	Защита семейного проекта «Стартап» с целью развития способности ставить осуществимые экономические цели; отдавать отчет в своих действиях; предвидеть социальные и экономические последствия своих поступков.	1

При разработке образовательных ситуаций мы руководствовались рекомендуемым многими учеными и педагогами подходом к формированию экономической культуры дошкольников, суть которого заключается не в специальной подготовке по экономике, которая может привести к перегрузке детей, а в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием [17].

В таблице 3 представлены требования к содержанию образовательных ситуаций для формирования основ экономической культуры детей дошкольного возраста.

Таблица 3 – Требования к содержанию образовательных ситуаций

Особенности	Характеристика содержания
Тесная связь детского эмпирического опыта с опытом родителей	Коррекция ложных экономических представлений. Формирование экономических понятий с опорой на нравственно-экономические качества личности
Нравственная ориентация экономического воспитания	Формирование представлений о справедливости, ценности труда и вещей. Нравственно-ценностное развитие в условиях рыночной экономики. Формирование уважительного отношения к труду окружающих людей и его результатам.
Чувственное восприятие, стремление всё конкретизировать	Акцент на элементарных понятиях, доступных детскому возрасту (товар, деньги, профессия и др.). Образное, эмоциональное изложение материала. Тематический подход в организации деятельности.
Опасность интеллектуальной перегрузки	Растворение основ экономической культуры в различных видах детской деятельности
Неспособность детей дошкольного возраста воспринимать абстрактные экономические понятия	Изложение материала в простой и доступной для опыта детей форме: игры, продуктивно-творческая деятельность, разбор социально-экономических ситуаций и т. п.
Преимственность образования	Формирование основ экономической культуры детей дошкольного возраста должно соотноситься с формированием экономического образования в начальной школе.

Реализация программы предполагает поддержку детской инициативы в свободной деятельности детей, как воспитателями, так и родителями обучающихся.

Воспитатели стимулируют, поощряют, оказывают содействие стремлению обучающихся к осуществлению полученных знаний и опыта на занятиях в своей свободной деятельности. Воспитатель должен разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к еде, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. У детей необходимо

формировать представление о том, что родители не должны удовлетворять все прихоти и желания детей с целью профилактики развития потребительского отношения к родителям, предотвращения желаний, которые родители не имеют возможности выполнить.

Родители одобряют, стимулируют, создают благоприятные условия для воплощения в жизнь полученных знаний и опыта с опорой на психолого-педагогические рекомендации, разработанные дошкольным образовательным учреждением. Научить детей рациональному отношению к семейным финансам – лучшая практика. Ребенок должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйствующего» коллектива: знать, откуда в семье берутся деньги, что покупается, почему можно покупать, а почему нельзя, почему необходимо иметь запас (деньги, еда и т.д.), как копить и экономить.

Форма подведения итогов реализации программы:

- промежуточная: сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр» (по окончанию 1 года обучения); промежуточный мониторинг;
- итоговая: разработка и защита семейного проекта «Стартап» (по окончанию 2 года обучения); заключительный мониторинг.

1.3 Результаты программы. Психолого-педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Методики отслеживания результативности программы составлены из перечня рекомендаций распоряжения Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» и авторского цикла бесед, целью которых является выявление уровня информационного компонента основ экономической культуры.

Динамика планируемых результатов реализации программы осуществляется при помощи мониторинга (смотри таблицу 4 «Критерии и показатели эффективности программы»). Для отслеживания

результативности используется начальный (в 5 лет), промежуточный (в 6 лет) и итоговый (в 7 лет) мониторинг.

Таблица 4 – Критерии и показатели эффективности программы

Критерии	Показатели	Методики
Знаниевый компонент основ экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – обладает элементарными знаниями о социально-экономическом мире; знает и называет разные места и учреждения торговли; – имеет представление о труде своих родителей, знает содержание деятельности, необходимое образование и трудовые действия нескольких профессий; – знает, что такое труд и продукт труда (товар), деньги и цена (стоимость), реклама, бюджет (личный, семейный), сбережения и накопления; 	<p>Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста» (автор: Е.Н. Азлецкая)</p> <p>Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста» (7 лет) (составитель: Е.Н. Азлецкая)</p>
Мыслительный компонент основ экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – умеет анализировать и обобщать усвоенные экономические знания; – умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения; – умеет находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни; – умеет выделять общее, особенное и единичное в усвоенных знаниях; – умеет выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения. 	<p>«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (авторы: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.)</p>

Критерии	Показатели	Методики
Личностный компонент основ экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – умеет получать необходимую информацию в общении; – сформированы предпосылки таких качеств как бережливость, расчетливость, экономность, ответственность; – сформированы морально значимые представления об общественной значимости труда; 	<p>Методика «Интервью», «Помощники», «Необитаемый остров» (автор: О.В. Дыбина и соавторы) [7] Карта наблюдений «Бережливость» (разработчик: Е.Н. Азлецкая)</p>
Направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует добросовестное отношение к труду, предприимчивость, дисциплинированность; – преобладает широкий познавательный мотив; – демонстрирует взаимопомощь (в случаях поломки, порчи вещей, игрушек), проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность, положительные эмоционально-личностные отношения с другими людьми и с самим собой; – демонстрирует бережное использование материальных ценностей, знает бережливые способы ведения хозяйства; – умеет соотносить свои потребности в материальных благах и возможности семьи; ценит заботу о себе. 	<p>Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) (Н.Я. Семаго) [19] Методика исследования мотивационной сферы детей (Н.И. Гуткина) [6] Карта наблюдений «Нравственная ориентация экономического воспитания» (разработчик: Е.Н. Азлецкая)</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абульханова, К. А. Социальное мышление личности // Современная психология: Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28–29 января 2002 г. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 88–103.
- 2 Выготский, Л. С. Мышление и речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2007. – 350 с. – (Психолингвистика). – ISBN 5-87604-037-1.
- 3 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2010. – 512 с.
- 4 Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42–49.
- 5 Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника // справочный и методический материалы / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
- 6 Гуткина, Н. И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2006. – Том 11. – № 3. – С. 17–25.
- 7 Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Пособие для воспитателей и учителей начальных классов. Для работы с детьми 5-7 лет / О. В. Дыбина, С. Е. Анфисова, А. Ю. Кузина, И. В. Груздова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 70 с. – ISBN: 978-5-86775-651-2.
- 8 Ермакова, И. Начала экономики : Учебно-методическое пособие для преподавателя / И. Ермакова, Т. Протасевич. Москва : Вита-пресс, 2008. – 128 с. – ISBN: 978-5-7755-1583-6.
- 9 Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – Москва: Джангар, 2012. – 864 с.
- 10 Казначеев, С. В. Проблемы развития мышления в дошкольном

возрасте / С. В. Казначеев, М. Н. Ципцина // Символ науки. – 2019. – № 2. – С. 66–75.

11 Калинина, Л. Л. Экономическая культура [Электронный ресурс] – URL : https://spravochnick.ru/kulturologiya/otrasli_kultury/ekonomicheskaya_kultura/ (дата обращения: 23.03.2023).

12 Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / Под редакцией Е. М. Гончаровой / А. М. Лопухов. – Москва: Айрис-Пресс, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-8112-2461-6.

13 Морозов, В. А. Экономическая культура и ценности / В. А. Морозов // – КЭ. – 2017. – №1. – С. 135–148.

14 Мудрик, А. В. Социальная педагогика / под ред. В. А. Слостенина. – Москва: Академия, 2002. – 200 с.

15 Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2002. – 192с.

16 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – Москва : Просвещение, 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-027873-7.

17 Приходько, Е. Г. Формирование элементарных экономических представлений у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 241–245.

18 Сасова, И. А. Как изучать дошкольникам экономику? // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 12–14.

19 Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка : дошкольный и младший школьный возраст / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – Санкт-Петербург : Речь, 2010. – 384 с. : илл. – (Мэтры мировой психологии) . – ISBN 5-9268-0341-1.

20 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2011. – 176 с.

21 Тодорова, М. С. Игра – форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте / М. С. Тодорова // ПНиО. – 2016. – №4 (22). – С. 52–56.

22 Ханова, Т. Г. Формирование основ экономической культуры дошкольников // Сборник тезисов 10-й международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 10-12 декабря 2020 года (ЕССЕ 2020). – Москва. – С. 520–521.

23 Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методики психолого-педагогической диагностики основ экономической культуры детей 5-7 лет

*Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного
возраста» (5-6 лет) (автор: Е.Н. Азлецкая)*

Цель исследования: выявить уровень знаниевого компонента основ экономической культуры детей 5-6 лет.

Исследование проводится методом управляемой беседы. Метод беседы – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между исследователем и ребенком с целью получения сведений от последнего. В ходе управляемой беседы исследователь активно контролирует течение разговора, поддерживает ход беседы, устанавливает эмоциональный контакт.

Беседу рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком шестого года жизни и в малой группе (3-4 человека) седьмого года жизни. Беседу можно проводить в два или три этапа в разные дни в зависимости от стойкости интереса к беседе ребенка, его физического и эмоционального состояния.

Перед беседой важно расположить к себе детей, создать атмосферу доверия, комфортную для них обстановку (место, время). Беседа не должна восприниматься детьми как экзамен.

Во время диагностической беседы следить за поведением ребенка, его мимикой, эмоциональными реакциями и особенностями речи. После проведения каждой части беседы результаты заносятся в протокол.

ПРОТОКОЛ

Показатель	Вопросы для беседы	Результаты		
		3	2	1
Обладает элементарными знаниями о социальном и экономическом мире	1. Что необходимо человеку для жизни?			
	2. Где человек берет продукты, вещи, мебель?			
	3. Магазин – это учреждение торговли. Какие еще учреждения торговли ты знаешь?			
	4. Чтобы купить что-то, надо заплатить. Чем расплачиваются за покупки?			
	5. Если бы у тебя было много денег, то чтобы ты с ними сделал?			
	6. Как можно сохранить и приумножить деньги твоей семьи?			
	7. Откуда берутся деньги?			
Имеет представление о труде своих родителей, знает содержание деятельности, трудовые действия нескольких профессий	8. Взрослые твоей семьи ходят на работу?			
	9. Какая профессия у твоего папы? А у мамы?			
	10. Что они делают на работе?			
	11. Хотел бы ты иметь профессию своего папы или мамы? Почему?			
	12. Какие еще профессии ты знаешь?			
	13. Что делает ... (называется профессия одна из тех, что назвал ребенок)? Если ребенок не называет профессии, то исследователь предлагает свой вариант. Например, воспитатель, повар, продавец.			
Знает, что такое труд и продукт труда	14. Есть ли у тебя какие-либо постоянные небольшие обязанности по дому (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?			
	15. Чтобы стать хорошим ... (называется профессия одна из тех, что назвал ребенок) нужно много трудиться. Как ты понимаешь, что такое труд?			

Показатель	Вопросы для беседы	Результаты		
		3	2	1
(товар), деньги и цена (стоимость), реклама, бюджет (личный, семейный), сбережения и накопления	16. Что является продуктом (результатом) труда людей?			
	17. За товар человек платит определенную сумму. Как узнать, сколько денег нужно заплатить за товар?			
	18. Если денег не хватает, чтобы оплатить товар. Как можно поступить?			
	19. Как ты думаешь, кого называют «хороший хозяин», «хорошая хозяйка»?			
	20. Какие полезные привычки позволяют тебе (семье) сберегать деньги (пополнять личный (семейный) бюджет)?			
	21. Для чего предназначена реклама? О чем можно узнать из рекламы? Как ты думаешь, всегда в рекламе правдивая информация?			

Критерии оценивания уровня знаний по каждому вопросу:

- 3 балла – ответ по существу, верный;
- 2 балла – ответ в целом верный, но не полный или содержит ошибочные высказывания;
- 1 балла – ответ ошибочен или ребенок говорит «не знаю».

В соответствии с подсчитанной суммой баллов, выделяются уровни знаний:

Низкий – численность баллов 21 до 25 – ребенок не может понять и объяснить смысл экономических терминов и понятий; не проявляют внимания к труду родителей, окружающим явлениям современного общества, не употребляют в речи экономические слова; у него нет интереса к теме беседы; быстро теряет интерес; не расположен к бережному отношению к личной и общественной собственности; при ответах на вопросы работы не проявляет заинтересованности в её результате, отвечает односложно; безынициативен, не показывают упорства в достижении цели;

Средний – количество баллов от 26 до 44 – ребенок имеет поверхностное представление об экономических понятиях и терминах; у него наблюдается неустойчивый интерес к труду родителей; имеющиеся у него знания нечеткие, поверхностные; имеет достаточно представлений об окружающем мире, но не может применить имеющиеся знания; под управлением взрослого умеет организовать свою деятельность; не всегда активен, но готов показывать настойчивость в достижении цели;

Высокий – количество баллов от 45 до 63 – ребенок может объяснить элементарный смысл экономических понятий, показывают ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, имеет представление о работе родителей, употребляет экономические слова и словосочетания; находится в позиции активного собеседника; готов к взаимодействию и общению с взрослым; самостоятельно пробует отыскать ответы на поставленные вопросы; стремиться достичь цели.

Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста» (7 лет) (составитель: Е.Н. Азлецкая)

Цель: оценка уровня знаний и умений по темам:

Тема	Показатель	Количество заданий
Экономика	Владеет понятием «экономика». Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений.	2
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности.	1
Труд, Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий. Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»	2
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток». Определяет выгодность сделки. Самостоятельно совершает обменные операции	3
Деньги	Владеет понятием «купюра», «банк». Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.	3
Реклама	Владеет понятием «реклама». Осознаёт взаимосвязь «реклама-продажа»	2
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа». Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.	2

ЗАДАНИЯ

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Средство: дидактическая игра «Экономическая рыбалка».

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано

экономическое понятие.

Цель: выявить умения выделять экономическое понятие из художественных произведений

Средство: сказка К.И. Чуковского «Муха – цокотуха».

Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха».

Примерные вопросы:

- Какие экономические понятия встречаются в сказке?
- Как вы думаете, что ощутила Муха, когда нашла денежку?
- Что купила Муха?
- Где она покупала?
- Что такое базар? Чем это учреждение торговли отличается от магазина, супермаркета?

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека.

Средство: дидактическая игра «Потребности и возможности».

Материал: иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Средство: дидактическая игра «Маршрут труда».

Материал: карточки с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги».

Средство: дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке.

Средство: дидактическая игра «Удачная покупка» или «Рынок»; сказка (мультфильм) «Как мужик гусей делил» Л.Н. Толстого.

Материал: товары, деньги.

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил».

Примерные вопросы:

- Назови героев сказки.
- О чем сказка?
- Что ты узнал из сказки?
- Чему может научить эта сказка?

Средство: дидактическая игра «Интересный обмен».

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

5. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Средство: дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк», «Магазин».

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги, разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

6. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе.

Средство: дидактическая игра «Реклама вокруг нас».

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календари, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи.

Средство: дидактическая игра «Реклама для енота».

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его

оборудование.

7. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже.

Средство: дидактические игры «Маленький бизнесмен» или «Монополия»; сказки с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»).

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием.

Примерные вопросы по сказке «Как барин овцу купил»:

- Назови героев сказки (Барин, мужик, овца и кучер).
- О чем сказка? (О глупости, совершенную богатым и чванливым барином, и смекалку, и хитрость, проявленную, простым русским мужиком).
- Что ты узнал из сказки? (Как выглядит овца, и, что ее детеныша зовут ягненок. И если окот произошел зимой, мать и ее новорожденного забирают в тепло, к людям, чтобы сохранить от болезней и смерти. Из сказок дети узнают, во что одевались богачи, ведь барин красуется в волчьем тулупе. В сказке описывается, как выглядел крестьянский быт.)
- Чему может научить эта сказка? (Эта сказка способна научить сопереживанию и доброте. Деревенский мужик, проявив сопереживание, в зимнюю стужу пустил барина в дом переночевать. Научить проявлению смекалки и хитрости. В данной сказке, мужик не упустил возможности посмеяться над богатым и глупым барином и его еще более глупым слугой – кучером. Научить не унывать и не опускать руки в любых жизненных ситуациях. При этом простой мужик не только посмеялся над барином, но, проявив смекалку, остался в выигрыше, и крупную сумму денег получил и ягненка оставил себе.)

Оценка результатов исследования проводится по каждому заданию в каждой теме. Всего 15 заданий.

Методика оценивания

Высокий уровень (2 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (1 балла) – с заданием справляется с помощью

педагога.

Низкий уровень (0 балл) – с заданием не справляется.

Общий уровень знаний и умений

Низкий – численность баллов от 0 до 18;

Средний – количество баллов от 19 до 33;

Высокий – количество баллов от 34 до 45

ПРОТОКОЛ

Ф.И.	Экономика	Потребности	Труд, профессии	Выгода – убыток	Деньги и	Реклама	Бизнес, капитал	Итого

Методика «Интервью» (автор: О. В. Дыбина и соавторы)

Цель: выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог с взрослыми и сверстниками.

Материал: микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия – остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада.

Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»:

корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

ПРОТОКОЛ

Ф.И.	Количество вопросов		Содержание вопросов	Степень самостоятельности	Характер вопросов	Развернутость	Последовательность	Баллы
	сверстнику	взрослому						

Оценка результатов

– 3 балла – ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3–5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

– 2 балла – ребенок формулирует 2–3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

– 1 балл – ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Методика «Необитаемый остров»
(автор: О. В. Дыбина и соавторы)

Цель. Выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой. – Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов

- 3 балла – ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- 2 балла – ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
- 1 балл – ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет

отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Методика «Помощники» (автор: О. В. Дыбина и соавторы)

Цель. Выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок – ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения.

Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- дедушке – у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- сюжетно-ролевой игры «Строим новый город»

(архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города – мэр).

ПРОТОКОЛ

Ф.И.	Умеет предложить цель	Умеет планировать содержание деятельности	Умеет распределить обязанности с учетом возможностей и интересов	Умеет выбирать средства для осуществления деятельности	Умеет объективно оценивать общий результат и вклад каждого	Умеет учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям	Умеет принимать и оказывать помощь

Оценка результатов

– 3 балла – ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

– 2 балла – ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает

затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

– 1 балл – ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается.

Карта наблюдений «Бережливость»
(разработчик: Е.Н. Азлецкая)

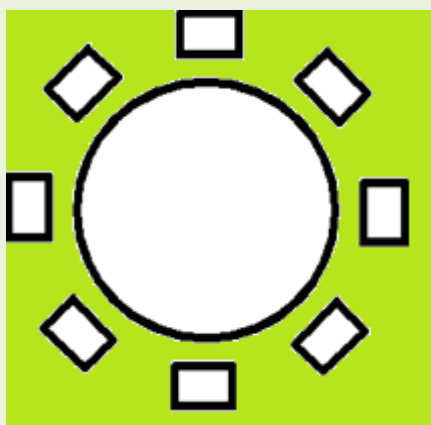
Параметр наблюдения	Желаемый результат	Результаты наблюдения		
		Всегда	Только при обращении внимания взрослого	Никогда (редко) даже после обращения внимания взрослого
Отношение к вещам	Проявляет аккуратность: любит, и стремится к порядку, в тщательном выполнении действий и обещаний, к внешней опрятности, в исполнительности, точности и т., замечает неопрятность в одежде, в комнате;			

	стремиться исправить поломку вещей			
Эмоциональная реакция	Испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками и т.п. (высказывания типа: мне нравится, когда все чисто) ⁴ испытывает положительные эмоции при экономии материалов и средств трудовой деятельности			
Отношение к личному и общественному имуществу	Ребенок бережно относится к личному и общественному имуществу; отсутствует стремление к намеренной порче			
Подготовка рабочего места	Демонстрирует умения подготовки своего рабочего места; выполняет задания в отведенное на это время, доводит начатое дело до конца			

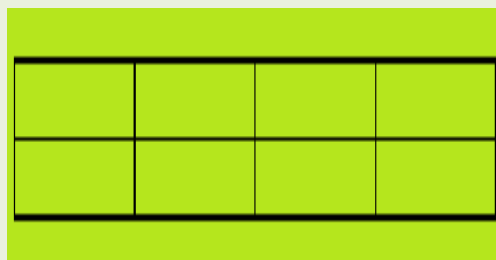
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)
(Авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)

Цель диагностики: оценка субъективного представления ребенка 4-11 лет о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе значимых для ребенка социальных взаимодействий.

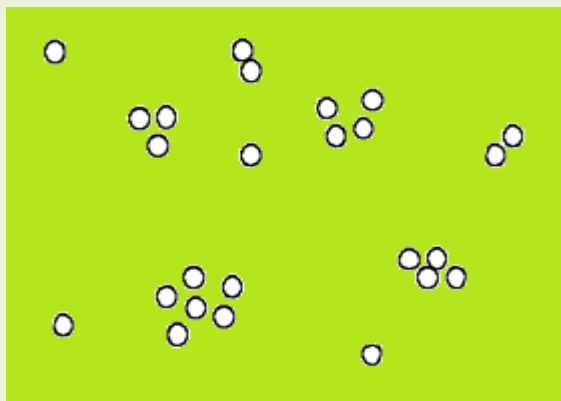
Стимульный материал: 6 схематических изображений на картоне светло-зелёного цвета, перечень вопросов.



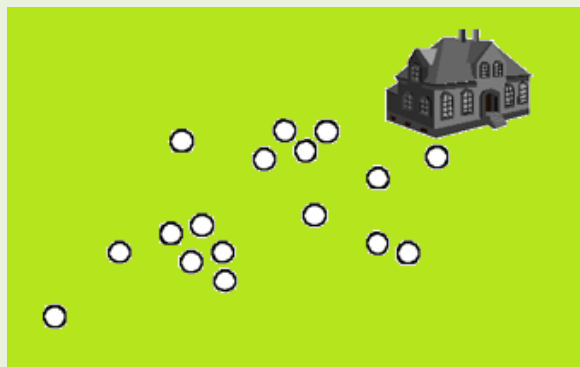
Лист 1



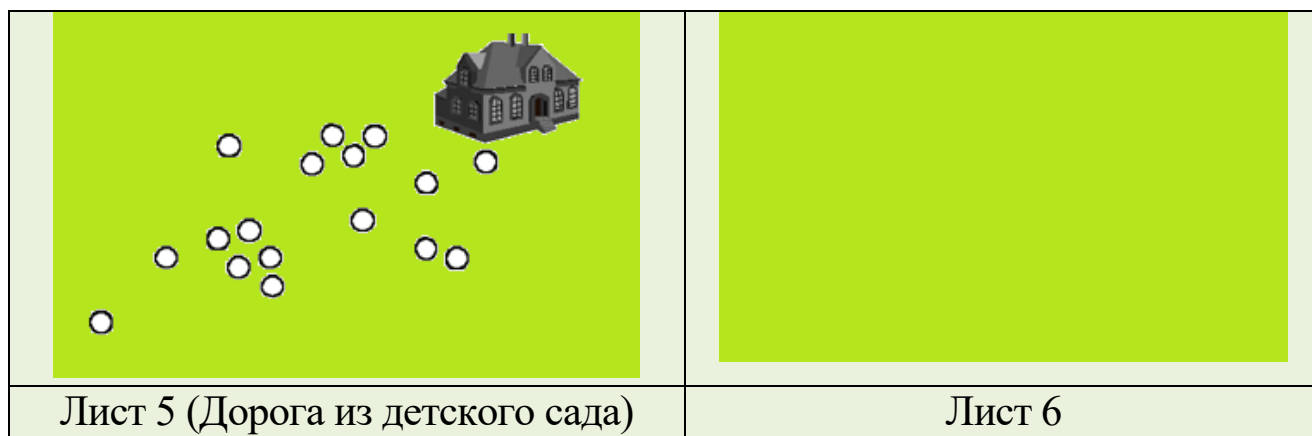
Лист 2



Лист 3



Лист 4 (Дорога в детский сад)



Обследование проводится индивидуально.

Методика «СОМОР» является авторской модификацией методики Р. Жилия. Методика представляет собой более гибкую и менее формализованную систему подачи вопросов, с опорой на схематические изображения, без жесткого распределения «ролей» на самих стимульных материалах, чем это представлено в методике Р. Жилия. Таким образом, получаемый спектр ответов ребенка оказывается более вариабелен, а сама методика становится значительно более проективной, индивидуализированной, компактной и простой в применении и интерпретации, чем аналогичные методики исследования межличностных отношений. В отличие от методики Р. Жилия.

Процедура проведения и регистрации результатов

Необходимо, чтобы предваряющая работу с ребенком беседа с родителями или педагогами, в которой они высказывают свое мнение о самом ребенке, его семье и отношениях внутри семьи и коллектива сверстников, проводилась без присутствия ребенка. Желательно не обсуждать с ребенком непосредственно перед работой состав его семьи или характерологические качества его педагогов или воспитателей.

Задаваемые ребенку вопросы подаются в форме доверительной беседы, когда контакт с ребенком уже установлен, не имеют жесткой формализации и учитывают возрастные, социокультурные

и иные особенности ребенка.

При работе с методикой от ребенка не требуется развернутого рассказа, что существенно облегчает выполнение задания. Ценность представляет и тот факт, что в ситуации отказа (или невозможности) дать вербальный ответ, можно просто указать позицию тех или иных персонажей на тестовом бланке. В свою очередь, это должно быть отмечено психологом в соответствующем разделе регистрационного бланка.

Порядок предъявления рисунков и подачи вопросов жестко не закреплён, и психолог может изменять последовательность предъявления рисунков и вопросов в удобном для ребенка или логики исследования порядке.

Процедура проведения методики проста, не требует никаких дополнительных средств и оборудования, может повторяться через достаточно небольшой промежуток времени (в течение 30-45 дней).

Порядок предъявления изображений и примерный перечень вопросов к ним

1. Перед ребенком помещается лист 1.

Инструкция А. «Посмотри, здесь нарисован стол и стулья вокруг него. Представь себе как бы сели вокруг этого стола:

- а) члены твоей семьи;
- б) другие близкие тебе люди;
- в) твои друзья;

г) где бы сел ты сам» (в том случае, если ребенок не показал свое место среди остальных людей).

Для детей младшего школьного возраста возможен другой, более «закрытый» вариант инструкции.

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 1) специалист отмечает место, предназначенное тому, или иному лицу, включая самого ребенка, а также порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся

непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные или речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

Примечание. Достаточно значимым является представление ребенка о родителях как о семейной паре, то есть необходимо отметить, как «расположены» мама и папа относительно друг друга (для представлений на листах 1, 2).

2. Перед ребенком помещается лист 2.

Инструкция Б. «Представь себе, что у вас есть такой большой дом. В этом доме целых восемь комнат» (в этот момент удобно бывает провести пальцем или карандашом по «комнатам», а младшим детям объяснить, что мы смотрим на дом как бы сверху).

Инструкция продолжается: «Окна этих комнат (показываются соответствующие комнаты на плане) выходят на солнечную сторону (в сад), а окна этих (показываются соответствующие комнаты) – в густой и темный лес. Как бы ты поселил в этом доме:

а) членов своей семьи;

б) других близких тебе людей;

в) твоих друзей;

г) где бы ты хотел жить сам (в том случае, если ребенок не показал свое место среди остальных людей).

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 2) специалист отмечает место, предназначаемое тому или иному лицу, включая самого ребенка, а также порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные и речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

Примечание. Опыт показывает, что дети чрезвычайно редко располагают родителей в одной комнате. Расположение родителей в разных комнатах (хотя и рядом) является нормативным.

3. Перед ребенком помещается лист 3.

Инструкция В. «Здесь нарисован двор, в котором гуляют дети (в этот момент нужно объяснить, что кружки – это головы детей или взрослых, а мы смотрим, «как бы сверху»). Инструкция продолжается: «Покажи:

- а) где тут находишься ты (где твоя голова);
- б) кто рядом с тобой».

Далее вопросы задаются в зависимости от того, где ребенок обозначил себя. Целесообразно спросить также:

- в) где тут твоя воспитательница;
- г) кто из детей находится рядом с ней;
- д) кто из детей находится в самом центре (внимания);
- е) где бы ты хотел находиться» и т.п.

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 3) специалист отмечает место, предназначаемое тому или иному лицу, в том числе и себе, там же отмечается порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные и речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

4. Перед ребенком помещается лист 4.

Инструкция Г. «Посмотри, здесь нарисована дорога от дома до детского сада. Представь, что ты идешь в детский сад. Покажи:

- а) где тут находишься ты или где твоя голова;
- б) кто рядом с тобой.

Далее вопросы задаются в зависимости от того, где ребенок обозначил себя.

Целесообразно спросить также:

- в) где тут твоя воспитательница;
- г) кто из детей находится рядом с ней;
- д) кто из детей находится впереди всех;

- е) кто самый последний;
- ж) где бы ты хотел находиться» и т.п.

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 4) специалист отмечает место, предназначаемое тому или иному лицу, в том числе и себе. Там же отмечается порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении. Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные и речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

5. Перед ребенком помещается лист 5.

Инструкция Д. «Посмотри, а здесь нарисована дорога, наоборот, от детского сада до остановки (дома). Представь, что ты идешь из детского сада домой после детского сада. Возможны модификации вопросов (после праздника в детском саду, после родительского собрания и т.п.).

Инструкция продолжается: «Покажи:

- а) где тут находишься ты или где твоя голова;
- б) кто рядом с тобой.

Далее вопросы задаются в зависимости от того, где ребенок обозначил себя. Целесообразно спросить также:

- в) где тут твоя воспитательница;
- г) кто из детей находится рядом с ней;
- д) кто из детей находится впереди всех;
- е) кто самый последний;
- ж) где бы ты хотел находиться и т.п.

При этом в соответствующем разделе регистрационного бланка (с изображением листа 5) специалист отмечает место, предназначаемое тому или иному лицу, в том числе и себе. Там же отмечается порядок называния ребенком того или иного лица. В графе «Значимые лица» отмечаются взрослые/сверстники, находящиеся непосредственно рядом с ребенком на изображении.

Также отмечаются ответы на дополнительные вопросы, эмоциональные и речевые реакции ребенка, его реплики и т.п.

7. На листе 6 не изображено ничего. При этом ребенка просят подумать и рассказать:

а) кого бы он мог здесь представить (желательно, чтобы перечень значимых людей не превышал 9-10 человек);

б) в какой ситуации это могло бы произойти;

в) происходило ли это на самом деле (пусть даже это очевидный вымысел);

г) где тут сам ребенок и какую роль в ситуации он играет (в том случае, если ребенок не показал свое место среди остальных людей) и т.п.

На регистрационном бланке в разделе, посвященном листу 6, в этом случае фиксируется практически все, включая различные поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, вегетативные проявления (покраснение или побледнение, потливость рук и т.п.). Процедура регистрации результатов аналогична процедуре регистрации для предыдущих листов методики.

Если ребенок очень хочет нарисовать то, что он представил, – это не возбраняется сделать на отдельном листе, при этом продукция ребенка может быть проанализирована, в том числе, и в проективном ключе.

Примечания. В тех случаях, когда ответ ребенка не совсем ясен или настораживает, следует корректно расспросить ребенка, не показывая при этом своей обеспокоенности или заинтересованности. До конца проведения работы не следует углубляться в анализ отношений ребенка с называемыми лицами, чтобы не фиксировать его внимание на отдельных личностях, не критиковать высказывания ребенка о них.

Анализируемые показатели

– характеристики эмоционально-личностных отношений с другими людьми (матерью, отцом, обоими родителями вместе,

братьями и сестрами, в том числе с учетом их возраста, бабушками и дедушками, друзьями/подругами, учителем/воспитателем или другими авторитетными для ребенка взрослыми). Данные показатели рассматриваются как в плане предпочтения, так и отвержения оцениваемых лиц;

– эмоционально-личностные характеристики самого ребенка (любопытность, стремление к доминированию в группе сверстников, стремление к общению с другими детьми, отгороженность от других детей или взрослых, отвержение самого себя, стремление к уединению, социальная адекватность поведения, в том числе вынуждаемое социально одобряемое поведение);

– характеристики мотивационно-волевой сферы, в том числе показатели ведущей мотивации (игровой, учебной, познавательной, соревновательной).

Анализ и интерпретация результатов

Как уже было сказано ранее, при использовании проективных методов предусматривается, в первую очередь, качественный анализ и интерпретация результатов.

При анализе результатов мы получаем информацию о субъективном представлении ребенка об его отношениях, в первую очередь, к членам своей семьи: матери, отцу, отношение к родителям, как к супружеской паре, отношение ко своим сестрам и братьям, а так же субъективное представление об отношениях к прауродителям – бабушкам, дедушкам, к другим родственникам.

При этом отмечается разница в оценке ребенком уже существующих отношений с указанными людьми и желаемых ребенком отношений. Также оценивается представление ребенка о своем месте и роли во внутрисемейных отношениях, наличие эмоциональной близости с теми или иными членами семьи или желание этой эмоциональной близости, наличие внутрисемейных и межличностных конфликтов, фобий, неоправданных ожиданий.

В той же логике оценивается субъективное представление

ребенка о его отношениях в кругу сверстников. Анализируются представления ребенка о своей роли и месте в системе сложных межличностных отношений детей, выявляются более тесные эмоциональные привязанности ребенка.

Также оценивается наличие лидерских тенденций или стремлений к доминированию и, напротив, бесконфликтность, конформность ребенка, стремление к одиночеству, наличие каких-либо фобий, а также степень удовлетворения ребенка существующим положением в системе отношений со сверстниками.

В аналогичном ключе должны оцениваться представления ребенка об отношении к нему воспитателя и других, значимых для ребенка взрослых.

При интерпретации результатов исследования психолог опирается не только и не столько на то, что отмечено на схематических изображениях, сколько на информацию, получаемую косвенно. По случайным репликам ребенка, его оговоркам, по изменениям выражения его лица, мимике и жестам в процессе работы над тем или иным изображением, ситуацией, по тому, как меняется настроение ребенка, его интонация, можно получить важную информацию об отношении ребенка, и к самому себе, и к окружающим его близким и значимым людям. Все эти особенности поведения и эмоциональных реакций ребенка должны фиксироваться в процессе работы в протоколе.

По результатам выполнения методики психолог может оценить такие характеристики, как самооценка ребенка, уровень притязаний на успех или принятие, наличие беспокойства, тревоги, неуверенности в своих силах, а также адекватность суждений и поведения, его критичность к ситуации взаимодействия с другими людьми и к собственным качествам. Возможна оценка и таких операциональных характеристик как темп деятельности, устойчивость внимания, общий уровень психической активности ребенка.

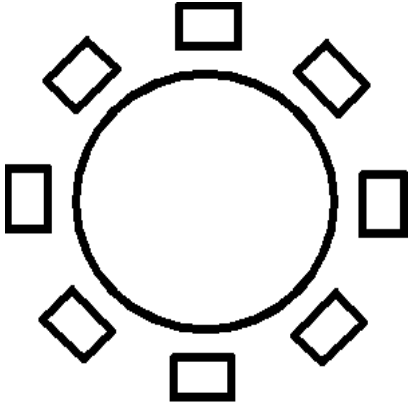
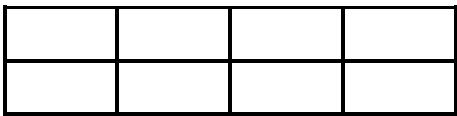
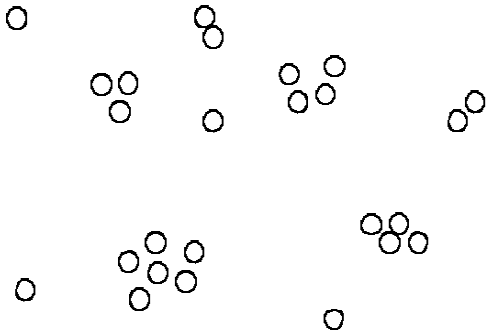
Протокол к методике СОМОР

Фамилия, Имя _____

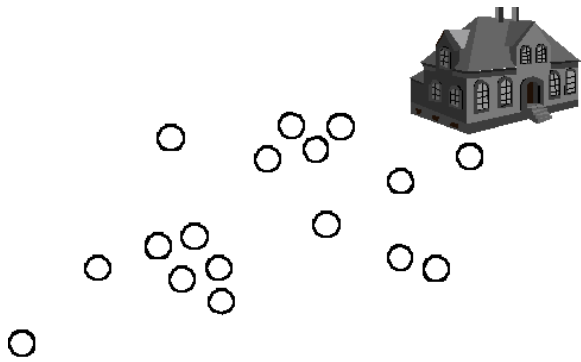
Возраст _____

Группа _____

Дата _____

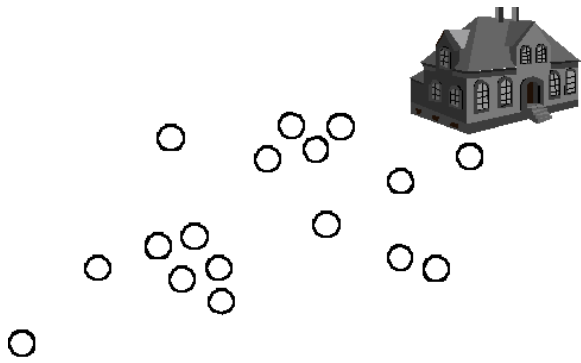
Тестовые изображения	Порядок обозначения называемых лиц	Эмоциональные и поведенческие, речевые реакции ребенка
<p>Лист 1</p> 	<p>Ближе всего к ребенку:</p>	
<p>Лист 2</p> 	<p>Ближе всего к ребенку:</p>	
<p>Лист 3</p> 	<p>Ближе всего к ребенку:</p>	

Лист 4 (Дорога в детский сад)



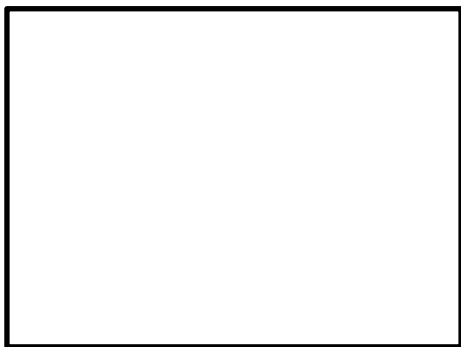
Ближе всего к
ребенку:

Лист 5 (Дорога из детского сада)



Ближе всего к
ребенку:

Лист 6



Ближе всего к
ребенку:

Методика «Игрушки–книжки–цифры» (автор: Н.И. Гуткина)

Цель исследования: определить иерархию мотивов в мотивационной сфере ребенка (*широкий познавательный мотив, познавательно-учебный, игровой мотив.*).

Стимульный материал: набор малопривлекательных игрушек (3-5); текст русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят», текст рассказа «Почему бывает день и ночь» из книги «Астрономия в картинках» (Левин Б.Ю., Радлова Л.Н. Астрономия в картинках. – Москва, 1988. – 43 с. – URL : [http : // epizodyspace.ru/bibl/levin/astronom/astron-v-kart.pdf](http://epizodyspace.ru/bibl/levin/astronom/astron-v-kart.pdf)), иллюстрация к рассказу «Почему бывает день и ночь», карточки с римскими цифрами.

Текст сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят?»

Повстречались как-то в лесу Мороз и Заяц. Мороз стал хвастаться.

– Я самый сильный в лесу. Любого заморозжу, в сосульку превращу.

– Не хвастай, Мороз Васильевич, не заморозишь! – говорит Заяц.

Спорили они, спорили, и решили Мороз заморозить Заяца. И говорит:

– Давай поспорим, Заяц, что я тебя заморозжу?

– Давай, – принял Заяц.

Принялся тут Мороз Заяца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А Заяц стал прыгать и скакать. На бегу-то не холодно. Катается по снегу да поёт:

Зайцу тепло, Зайцу жарко! Привет, горит – Солнышко ярко!

Уставать стал Мороз, думает: «До чего же крепкий заяц!» А сам ещё сильнее морозит. А Заяц то на гору бегом, то с горы кувырком. Устал Мороз, а Заяц и не думает замерзать. Говорит Мороз Зайцу:

– Разве тебя, косою, заморозишь – ловкий ты!

Подарил Мороз Зайцу белую шубу. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубах.

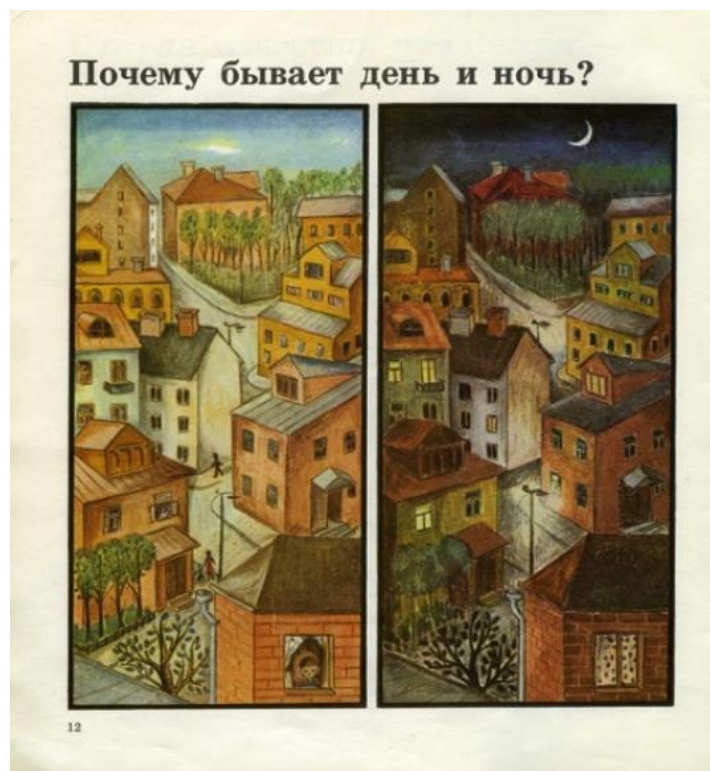


Рисунок 2 – Иллюстрация к рассказу «Почему бывает день и ночь»

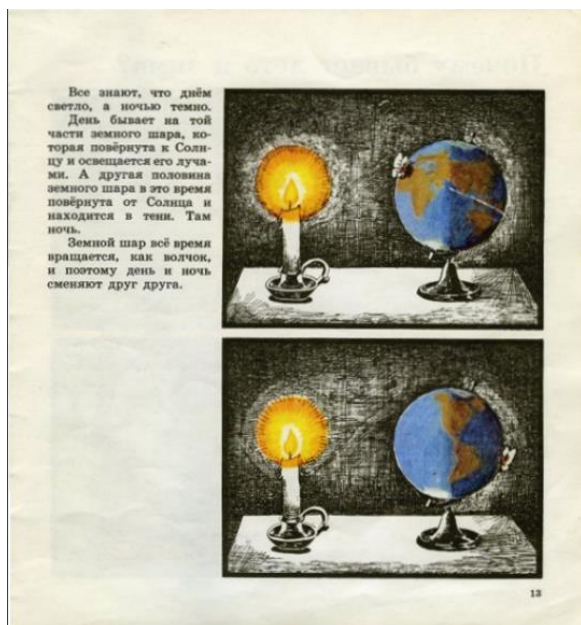


Рисунок 3 – Текст рассказа «Почему бывает день и ночь» из книги «Астрономия в картинках» (Б.Ю. Левин, Л.Н. Радлова)

Все знают, что днем светло, а ночью темно.

День бывает на той части земного шара, которая повернута к Солнцу и освещается его лучами. А другая половина земного шара это время повернута от Солнца и находится в тени. Там ночь.

Земной шар все время вращается, как волчок, и поэтому день и ночь сменяют друг друга.



Рисунок 4 – Текст рассказа «Что больше – Солнце или Луна?» из книги «Астрономия в картинках» (Б.Ю. Левин, Л.Н. Радлова)

На небе Солнце и луна кажутся одинаковой величины.

Но ведь все зависит от расстояния. Большой самолет, пролетающий в дали, кажется нам таким же маленьким, как птичка, сидящая близко.

Солнце от нас гораздо дальше, чем Луна. Зато оно гораздо больше Луны.

I	II	III	IV
V	VI	VII	VIII
IX	X		

Рисунок 5 – Карточки с римскими цифрами

В основе методики «Игрушки–книжки–цифры» лежит методика «Сказка» (Н.И. Гуткина, 2002 г.), которая до 2002 г. называлась «Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка», а с 2002 г. получила краткое название «Сказка».

Суть методики «Сказка» в том, что ребенку предлагается сделать выбор между игрой с малопривлекательными для него игрушками и дослушиванием до конца сказки, *прерванной на самом интересном месте*, когда непонятно, кто из героев победит. Фактически в эксперименте актуализируются слабый игровой и широкий познавательный мотивы. Если ребенок хочет дослушать сказку, то делается вывод, что в его мотивационной сфере широкий познавательный мотив доминирует над слабым игровым. Если его выбор падает на игрушки, то явно, что широкий познавательный мотив актуализирован у такого ребенка очень слабо. Иначе говоря, дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают послушать сказку, дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть с предложенными им игрушками.

В методике «Игрушки – книжки – цифры» после осуществления ребенком первого выбора, о котором рассказано выше (выбор между игрушками и сказкой), испытуемый должен осуществить еще ряд выборов между различными занятиями, в результате чего можно определить иерархию изучаемых мотивов в его мотивационной сфере. Иерархия мотивов определяется по предпочтению ребенком того или иного занятия, связанного с актуализацией соответствующего мотива. Эксперимент строится таким образом, что поочередно актуализируются и сталкиваются между собой три мотива: игровой, широкий познавательный и познавательно-учебный.

Актуализация слабого игрового мотива заключается в предложении ребенку поиграть с *малопривлекательными*

игрушками, выставленными на столе.

Широкий познавательный мотив представлен в двух видах:

1) как интерес к художественной литературе (слушание малоизвестной русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»);

2) как интерес к природным явлениям окружающего мира (слушание рассказа «Почему бывает день и ночь» из книги «Астрономия в картинках»).

Познавательно-учебный мотив проявляется через выбор ребенком занятия, связанного с приобретением конкретных знаний, умений и навыков (изучение неизвестных ему римских цифр).

Ниже приводится восемь различных вариантов актуализации и столкновения исследуемых в эксперименте мотивов.

Вариант 1

Ребенок выбрал слушание *сказки* «Почему зайцы зимой белые шубки носят», а не игру с игрушками, выставленными на столе. Экспериментатор дочитывает сказку и предлагает послушать рассказ «Почему бывает день и ночь» из «Астрономии в картинках», при этом показывает ребенку иллюстрацию к рассказу. После прочтения рассказа экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Что ты сейчас больше хочешь – послушать еще один рассказ из книжки про планеты или поиграть с теми игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *рассказ*, то экспериментатор вместо чтения рассказа показывает ему карточки с римскими цифрами от I до X и говорит:

«А теперь посмотри на эти карточки. Знаешь, что на них нарисовано?» Если ребенок не знает, то экспериментатор объясняет, что это римские цифры, и показывает цифры I, II и III.

Затем экспериментатор задает вопрос: «Что ты сейчас больше хочешь – выучить оставшиеся римские цифры или послушать новый рассказ из книжки про планеты?» Если ребенок выбирает *римские цифры*, то экспериментатор обучает его этим цифрам:

сначала показывает, где какая цифра, а потом предлагает испытуемому самому выложить их по порядку.

В конце эксперимента взрослый спрашивает ребенка: «Когда я приду в следующий раз, что мы с тобой будем делать: читать новую сказку или учить новые римские цифры?»

Интерпретация результатов исследования

Если ребенок выбирает **римские цифры**, то получается следующий ряд предпочитаемых им занятий:

- на первом месте – изучение римских цифр,
- на втором – слушание книг (отдельно дается заключение о преобладающем интересе к художественной или научно-познавательной литературе),
- на третьем – игра с игрушками.

Следовательно, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает познавательно-учебный, за ним идет широкий познавательный и на последнем месте находится игровой мотив.*

Чтобы выяснить, какую литературу (художественную или научно-познавательную) предпочитает испытуемый, ему предлагалось сделать выбор между новой сказкой и новым рассказом о планетах. Экспериментатор говорит: «У нас осталось еще немного времени, чтобы почитать. Что ты хочешь послушать – новую сказку или новый рассказ из книжки про планеты?» Таким образом, *определяются предпочтения внутри широкого познавательного интереса.* Если ребенок выбирает **сказку**, то получается такая последовательность предпочитаемых им занятий:

- на первом месте – слушание сказки,
- на втором – изучение римских цифр,
- на третьем – слушание рассказа про планеты,
- на четвертом – игра с игрушками.

Таким образом, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает широкий познавательный мотив в*

виде интереса к чтению художественной литературы (сказки), *за ним следует познавательный-учебный* (изучение римских цифр), *затем широкий познавательный мотив* в виде интереса к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература), *на последнем месте находится игровой мотив.*

Вариант 2

Ребенок выбрал слушание *сказки*, а не игру с игрушками, выставленными на столе. Экспериментатор дочитывает сказку и предлагает ребенку послушать рассказ «Почему бывает день и ночь» из «Астрономии в картинках», при этом показывает ребенку иллюстрацию к рассказу. После прочтения рассказа экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Чего ты сейчас больше хочешь – послушать еще один рассказ из книжки про планеты или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *рассказ*, экспериментатор вместо чтения рассказа показывает ему карточки с римскими цифрами от I до X (см. вариант 1). Затем экспериментатор задает вопрос: «Чего ты сейчас больше хочешь – выучить оставшиеся римские цифры или послушать новый рассказ из книжки про планеты?» Если ребенок выбирает *рассказ*, то экспериментатор читает ему рассказ «Что больше – Солнце или Луна?». Закончив чтение рассказа, экспериментатор спрашивает: «Чего ты сейчас больше хочешь – выучить римские цифры или поиграть с игрушками на столе?»

Интерпретация результатов исследования

Если ребенок выбирает *римские цифры*, то экспериментатор обучает его этим цифрам. При этом получается следующий ряд предпочитаемых ребенком занятий:

- на первом месте – слушание книг (отдельно делается заключение о преобладающем интересе к художественной или научно-познавательной литературе),
- на втором – изучение римских цифр,
- на третьем – игра с игрушками.

Таким образом, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает широкий познавательный мотив, за ним идет познавательно-учебный мотив, на последнем месте находится игровой мотив.*

Если ребенок выбирает **игрушки**, то экспериментатор отпускает его играть с ними. Получается такая последовательность предпочитаемых ребенком занятий:

- на первом месте – слушание книг (отдельно делается заключение о преобладающем интересе к художественной или научно-познавательной литературе),
- на втором – игра с игрушками,
- на третьем – изучение римских цифр.

Следовательно, *доминирующее положение в иерархии мотивов занимает широкий познавательный мотив, затем идет игровой мотив, на последнем месте находится познавательно-учебный мотив.*

Для прояснения того, что предпочитает испытуемый, художественную или научно-познавательную литературу, ему предлагается сделать выбор между новой сказкой и новым рассказом о планетах. Экспериментатор говорит: «У нас осталось еще немного времени, чтобы почитать. Что ты хочешь послушать – новую сказку или новый рассказ из книжки про планеты?» Таким образом, определяются предпочтения внутри широкого познавательного интереса.

Вариант 3

Ребенок выбрал слушание **сказки** «Почему зайцы зимой белые шубки носят», а не игру с игрушками, выставленными на столе. Экспериментатор дочитывает сказку и предлагает послушать рассказ «Почему бывает день и ночь» из «Астрономии в картинках», при этом показывает ребенку иллюстрацию к рассказу. После прочтения рассказа экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Чего больше ты сейчас хочешь – послушать еще один рассказ из

книжки про планеты или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *игрушки*, то экспериментатор не отпускает его играть, а показывает ему карточки с римскими цифрами от I до X (см. вариант 1). Затем экспериментатор спрашивает: «Чего больше ты сейчас хочешь – выучить оставшиеся римские цифры или поиграть с игрушками на столе?»

Если ребенок выбирает *римские цифры*, то экспериментатор обучает его этим цифрам, а потом задает вопрос: «Когда я приду в следующий раз, что мы с тобой будем делать – читать новую сказку или учить новые римские цифры?»

Интерпретация результатов исследования

Если ребенок выбирает *римские цифры*, то получается следующий ряд предпочитаемых им занятий:

- на первом месте – изучение римских цифр,
- на втором – слушание сказки,
- на третьем – игра с игрушками,
- на четвертом месте – слушание рассказа про планеты.

Следовательно, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает познавательно-учебный мотив*, за ним идет *широкий познавательный мотив* в виде интереса к чтению художественной литературы (сказка), далее следует *игровой мотив*, на последнем месте находится *широкий познавательный мотив в виде интереса к природным явлениям окружающего мира* (научно-познавательная литература).

В данном случае нельзя сделать однозначного вывода относительно доминирования широкого познавательного мотива над игровым, поскольку при выборе между сказкой и игрушками ребенок предпочитает сказку, а между рассказом про планеты и игрушками – игрушки. То есть в одном случае у данного испытуемого широкий познавательный мотив в виде интереса к чтению художественной литературы доминирует над игровым, а в другом – игровой мотив доминирует над широким познавательным

мотивом в виде интереса к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература). Фактически данная методика *позволяет ставить вопрос о содержательной направленности широкого познавательного интереса испытуемого*. Однако это предположение требует специальной экспериментальной проверки.

Если ребенок выбирает *сказку*, то получается такая последовательность предпочитаемых им занятий:

- на первом месте – слушание сказки,
- на втором – изучение римских цифр,
- на третьем – игра с игрушками,
- на четвертом месте – слушание рассказа про планеты.

Следовательно, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает широкий познавательный мотив в виде интереса к чтению художественной литературы (сказка), затем идет познавательно-учебный мотив, за ним – игровой мотив, на последнем месте – широкий познавательный мотив в виде интереса к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература)*.

Вариант 4

Ребенок выбрал слушание *сказки* «Почему зайцы зимой белые шубки носят», а не игру с игрушками. Экспериментатор дочитывает сказку и предлагает послушать рассказ «Почему бывает день и ночь» из «Астрономии в картинках», при этом показывает ребенку иллюстрацию к рассказу. После прочтения рассказа экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Чего больше ты сейчас хочешь – послушать еще один рассказ из книжки про планеты или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *игрушки*, экспериментатор не отпускает его играть, а показывает карточки с римскими цифрами от I до X (см. вариант 1). Затем экспериментатор спрашивает: «Чего больше ты сейчас хочешь – выучить оставшиеся римские цифры или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *игрушки*, то

экспериментатор отпускает его играть с ними. Дав ребенку некоторое время поиграть, экспериментатор задает вопрос: «Что больше ты сейчас хочешь – выучить римские цифры или послушать новый рассказ из книжки про планеты?» Если испытуемый выбирает новый рассказ про планеты, то ему читают рассказ «Что больше – Солнце или Луна?» из «Астрономии в картинках».

Если ребенок не желает больше ничего выбрать, а хочет уйти, то экспериментатор задает ему вопрос: «Когда я приду в следующий раз, что мы с тобой будем делать – учить римские цифры или читать новый рассказ из книжки про планеты?»

Интерпретация результатов исследования

Если ребенок выбирает **римские цифры**, то получается следующий ряд предпочитаемых им занятий:

- на первом месте – слушание сказки,
- на втором – игра с игрушками,
- на третьем – изучение римских цифр,
- на четвертом месте – слушание рассказа про планеты.

Следовательно, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает широкий познавательный мотив в виде интереса к чтению художественной литературы (сказка), за ним идет игровой мотив, затем познавательно-учебный мотив и на последнем месте – широкий познавательный мотив в виде интереса к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература).*

Если ребенок выбирает **рассказ про планеты**, то получается следующий ряд предпочитаемых им занятий:

- на первом месте – слушание сказки,
- на втором – игра с игрушками,
- на третьем – слушание рассказа про планеты,
- на четвертом месте – изучение римских цифр.

Следовательно, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает широкий познавательный мотив в*

виде интереса к чтению художественной литературы (сказка), за ним идет игровой мотив, затем широкий познавательный мотив в виде интереса к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература), на последнем месте – познавательно-учебный мотив.

Необходимо заметить, что в варианте и мотивы, занимающие в иерархии два последних места, а именно познавательно-учебный мотив и широкий познавательный мотив в виде интереса к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература), могут вообще занимать в иерархии одно место в силу своей слабой выраженности в мотивационной сфере ребенка.

Вариант 5

Ребенок выбрал *игрушки*, а не сказку. Экспериментатор не отпускает ребенка играть, а предлагает ему послушать рассказ «Почему бывает день и ночь» из «Астрономии в картинках», при этом показывает ребенку иллюстрацию к рассказу. После прочтения рассказа экспериментатор спрашивает испытуемого: «Чего больше ты сейчас хочешь – послушать еще один рассказ из книжки про планеты или поиграть с теми игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *рассказ про планеты*, то экспериментатор вместо чтения рассказа показывает ему карточки с римскими цифрами от I до X (см. вариант 1). Затем экспериментатор задает вопрос: «Чего больше ты сейчас хочешь – выучить оставшиеся римские цифры или послушать новый рассказ из книжки про планеты?» Если ребенок выбирает *римские цифры*, то экспериментатор обучает его этим цифрам.

Интерпретация результатов исследования

В результате получается такая последовательность предпочитаемых ребенком занятий:

- на первом месте – изучение римских цифр,
- на втором – слушание рассказа про планеты,
- на третьем – игра с игрушками,

- на четвертом месте – слушание сказки.

Следовательно, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает познавательно-учебный мотив, за ним идет широкий познавательный мотив в виде интереса к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература), затем игровой мотив, на последнем месте широкий познавательный мотив в виде интереса к чтению художественной литературы (сказка).*

Вариант 6

Ребенок выбрал *игрушки*, а не сказку. Экспериментатор не отпускает ребенка играть, а предлагает послушать рассказ «Почему бывает день и ночь» из «Астрономии в картинках», при этом показывает ребенку иллюстрацию к рассказу. После прочтения рассказа экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Чего больше ты сейчас хочешь – послушать еще один рассказ из книжки про планеты или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *рассказ про планеты*, экспериментатор вместо чтения рассказа показывает ему карточки с римскими цифрами от I до X (см. вариант 1). Затем экспериментатор спрашивает: «Чего больше ты сейчас хочешь – выучить оставшиеся римские цифры или послушать новый рассказ из книжки про планеты?» Если ребенок выбирает *рассказ про планеты*, то экспериментатор читает ему рассказ «Что больше – Солнце или Луна?». Закончив чтение рассказа, экспериментатор задает вопрос: «Чего больше ты сейчас хочешь – выучить римские цифры или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *римские цифры*, то экспериментатор обучает его этим цифрам.

Интерпретация результатов исследования

В результате получается следующий ряд предпочитаемых ребенком занятий:

- на первом месте – слушание рассказа про планеты,
- на втором – изучение римских цифр,

- на третьем – игра с игрушками,
- на четвертом месте – слушание сказки.

Таким образом, доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает широкий познавательный мотив в виде интереса к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература), за ним идет познавательно-учебный мотив, затем игровой мотив, на последнем месте – широкий познавательный мотив в виде интереса к чтению художественной литературы (сказка).

Если ребенок выбирает *игрушки*, то экспериментатор отпускает его играть с ними. Получается такая последовательность предпочитаемых ребенком занятий:

- на первом месте – слушание рассказа про планеты,
- на втором – игра с игрушками.

Чтобы определить, какое занятие будет на третьем месте, а какое – на четвертом, ребенку, после того как он поиграл, задается вопрос: «Когда я приду в следующий раз, что мы с тобой будем делать – учить римские цифры или читать новую сказку?» Но поскольку оба эти мотива выражены у испытуемого весьма слабо, то надо иметь в виду, что выбор может быть случайным.

Соответственно расположению занятий по степени их предпочтения делается вывод об иерархии мотивов: доминирующее положение в иерархии занимает широкий познавательный интерес к природным явлениям окружающего мира (научно-познавательная литература), за ним идет игровой мотив, затем – в зависимости от места выбора соответствующего занятия – познавательно-учебный мотив или широкий познавательный мотив в виде интереса к чтению художественной литературы (сказка). Не исключено, что два последних мотива занимают в иерархии мотивов одно место в силу своей слабой выраженности в мотивационной сфере ребенка.

Вариант 7

Ребенок выбрал *игрушки*, а не сказку. Экспериментатор не

отпускает ребенка играть, а предлагает послушать рассказ «Почему бывает день и ночь» из «Астрономии в картинках», показывая при этом ребенку иллюстрацию к рассказу. После прочтения рассказа экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Чего больше ты сейчас хочешь – послушать еще один рассказ из книжки про планеты или поиграть с теми игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *игрушки*, то экспериментатор не отпускает его играть с ними, а показывает ему карточки с римскими цифрами от I до X (см. вариант 1). Затем экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Чего больше ты сейчас хочешь – выучить оставшиеся римские цифры или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *римские цифры*, то экспериментатор обучает его этим цифрам.

Интерпретация результатов исследования

В результате получается следующий ряд предпочитаемых ребенком занятий:

- на первом месте – изучение римских цифр,
- на втором – игра с игрушками,
- на третьем месте – чтение книг (как художественных (сказка), так и научно-познавательных (рассказ про планеты)).

Итак, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает познавательно-учебный мотив, за ним идет игровой, а затем широкий познавательный.*

Чтобы установить, что предпочитает ребенок – художественную или научно-познавательную литературу, ему предлагают сделать выбор между новой сказкой и новым рассказом о планетах. Экспериментатор говорит: «У нас осталось еще немного времени, чтобы почитать. Что ты хочешь послушать – новую сказку или новый рассказ из книжки про планеты?» Таким образом, определяются предпочтения внутри широкого познавательного интереса.

Необходимо отметить, что в варианте 7 даже слабый игровой

мотив доминирует над широким познавательным в любой из исследуемых его форм. Это свидетельствует об очень слабом развитии последнего. Не совсем понятно, что означает доминирование познавательно-учебного мотива. Возможно, в этом случае у ребенка проявляется узконаправленный интерес, связанный с изучением римских цифр или цифр вообще.

Вариант 8

Ребенок выбрал *игрушки*, а не сказку. Экспериментатор не отпускает его играть, а предлагает послушать рассказ «Почему бывает день и ночь» из «Астрономии в картинках», показывая при этом иллюстрацию к рассказу. После прочтения рассказа экспериментатор задает испытуемому вопрос: «Чего больше ты сейчас хочешь – послушать еще один рассказ из книжки про планеты или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *игрушки*, экспериментатор не отпускает его играть, а показывает ему карточки с римскими цифрами от I до X (см. вариант 1). Затем экспериментатор спрашивает ребенка: «Чего больше ты сейчас хочешь – выучить оставшиеся римские цифры или поиграть с игрушками на столе?» Если ребенок выбирает *игрушки*, то экспериментатор отпускает ребенка поиграть с ними. В результате получается, что ребенок всем познавательным занятиям предпочитает игру с малопривлекательными игрушками. Следовательно, *доминирующее положение в иерархии исследуемых мотивов занимает игровой мотив.*

Для того чтобы выяснить, на каких местах в мотивационной иерархии стоят остальные исследуемые мотивы, испытуемому, после того как он немного поиграет, задают дополнительные вопросы.

Экспериментатор говорит, обращаясь к ребенку: «У нас осталось еще немного времени, мы можем дочитать сказку или почитать новый рассказ из книжки про планеты, а можем выучить римские цифры. Какое занятие ты выбираешь?»

Если испытуемый выбирает чтение книг, то на *второе место в иерархии попадает широкий познавательный мотив в одной из исследуемых форм, а третье место достается познавательно-учебному мотиву.*

Если испытуемый выбирает изучение римских цифр, то *второе место занимает познавательно-учебный мотив, а третье – широкий познавательный мотив.*

Чтобы узнать, что предпочитает испытуемый – художественную или научно-познавательную литературу, ему предлагают сделать выбор между сказкой и новым рассказом о планетах. Экспериментатор говорит: «У нас осталось еще немного времени, чтобы почитать. Что ты хочешь – дослушать сказку или почитать новый рассказ из книжки про планеты?» Таким образом, определяются предпочтения внутри широкого познавательного интереса.

Если, поиграв с игрушками, ребенок отказывается осуществлять выбор нового занятия и хочет уйти, то обращенный к нему вопрос может звучать следующим образом: «Когда я приду в следующий раз, что мы с тобой будем делать: читать продолжение сказки, читать новый рассказ из книжки про планеты или учить римские цифры?» В зависимости от ответа ребенка определяются соответственно второе и третье места в исследуемой иерархии мотивов.

Примечание. Если ребенок знает римские цифры до X (10), то ему показывают карточки с цифрами до XX (20) и предлагают выучить их. Если ребенок знает римские цифры до XX (20), то ему предлагают выучить цифры от L (50) до LX (60) и C (100).

Если эксперимент проводится с 5-летними детьми, то дополнительно проверяется знание ими арабских цифр. Перед тем как показать ребенку римские цифры, экспериментатор достает карточки с арабскими цифрами и спрашивает: «Знаешь ли ты, что это такое?» Если ребенок отвечает утвердительно, то его просят

найти цифру 1, потом цифру 2 и т. д. Если испытуемый знает все арабские цифры до 10, то ему показывают римские цифры. Если ребенок не знает некоторых арабских цифр, то ему предлагают их выучить.

Карта наблюдений «Нравственная ориентация экономического воспитания» (разработчик: Е.Н. Азлецкая)

Параметр наблюдения	Желаемый результат	Результаты наблюдения		
		Всегда	Иногда	Никогда
Отношение к труду	Демонстрирует добросовестное отношение к труду, уважительное отношение к труду окружающих людей и его результатам			
Дисциплинированность	Осознает собственный и общественный долг: соблюдает правила поведения, соответствующие принятым в обществе нормам или требованиям правил распорядка, строгое и точное соблюдение правил, принятых к выполнению			
Предприимчивость	Демонстрирует готовность и стремление проявлять инициативу, устраивать какие-либо дела, особенно в сфере экономики, торговли, финансов			
Взаимопомощь	Демонстрирует взаимопомощь в случаях			

Параметр наблюдения	Желаемый результат	Результаты наблюдения		
		Всегда	Иногда	Никогда
	поломки, порчи вещей, игрушек, проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность			
Бережливость	Демонстрирует бережное использование материальных ценностей, знает бережливые способы ведения хозяйства			
Потребности	Умеет соотносить свои потребности в материальных благах и возможности семьи; ценит заботу о себе			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Информационные ресурсы для педагогических работников и родителей

1 Азбука бережливости для дошкольников / авт.-сост. И.П. Рословцева. – Мозырь: Содействие, 2008. – 58 с.

2 Богомолова, Ю. А. Азбука бережливости : Парциальная программа дошкольного образования / Ю. А. Богомолова, Е. П. Сбитнева, Л. В. Серых. – Белгород, 2019. – 50 с. – URL : <http://dou78.bel31.ru/file/151220.pdf> (дата обращения: 18.04.2023)

3 Барсукова, Л. С. Основы экономического образования старших дошкольников в интерактивных развивающих играх // СДО. – 2015. – №1 (53). – С. 56–67. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-ekonomicheskogo-obrazovaniya-starshih-doshkolnikov-v-interaktivnyh-razvivayuschih-igrakh> (дата обращения: 18.04.2023).

4 Галкина, Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина / Учебно-методическое пособие, Челябинский государственный педагогический университет. – Челябинск, 2021 – 97 с. – URL : <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/9217/Галкина%20Экономическое%20образ..pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 16.04.2023)

5 Герасименко, С. В. [Электронный ресурс] : Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» : Тетрадь экономических заданий для малышей / Герасименко, С. В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. – Волгоград, 2015. – URL : http://madou-rodnichok.ru/VIRTDETSAD/FINANSOVAYA/tetrad_ekonomicheskikh_zadaniy_dlja_malyshej_tajl.pdf (дата обращения: 12.04.2023)

6 Годфри, Д. Как научить ребенка обращаться с деньгами. – Москва : Добрая книга, 2006 – 224 с. <file:///C:/Users/User/Desktop/kak-nauchit-rebenka-obrashchatsya-s-dengami-legal.pdf> (фрагмент) (дата обращения: 12.04.2023); <https://www.chitalkino.ru/godfri-dzholayn/kak-nauchit-rebenka-obrashchatsya-s-dengami/> (полный текст при регистрации на сайте).

7 Денежные сказки : альбом для детского художественного творчества из комплекта «ФИНАНСОВЫЙ ГРАМОТЕЙ. Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99» / Иркутск: ООО «Альмира», 2012.— с. 28 – URL : http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf (дата обращения: 18.04.2023)

8 Киреева, Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Москва, 2008. – 169 с. – URL : <https://www.chitalkino.ru/kireeva-l-g/igraem-v-ekonomiku/> (полный текст при регистрации на сайте).

9 Программа Министерства финансов Калининградской области «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области» [Электронный ресурс] / Дошкольники. – URL : <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/> (дата обращения: 10.03.2023)

10 Семенкова Е.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 32 с. – ISBN 978-5-7755-4133-0 (отд. кн.) ISBN 978-5-7755-4126-2. – URL : https://krasdou.ru/mdoub/images/19-20/doc/fin-gram/programma_azy_finansovoy_kultury_dlya_doshkolnikov.pdf (дата обращения: 10.04.2023)

11 Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой

грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

12 Морозова, О. В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Методические рекомендации / Автор-сост. О. В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 50 с. – URL : https://iro51.ru/images/upload/2020/ФГОС/ФГОС_ДО/2020-МР-Основы-финансовой-грамотности-ДОО.pdf (дата обращения: 10.04.2023).

13 Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2002 (АООТ Тип. Правда). – 167, [2] с. : ил.; 21 см.; – ISBN 5-89814-105-7

14 Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок : Уч.-метод. пос. д/дошк. воспитания, д/гуверн. и родит. / А. А. Смоленцева. – Москва : АРКТИ, 2006. – 87 с. – ISBN: 5-89415-504-5.

15 «Афлатот» [Электронный ресурс] : – URL : https://berizka.vn.ua/upload/for_techer/1.pdf (дата обращения: 11.03.2023).

16 Стахович, Л. В. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : Вита-Пресс, 2019. – 72 с. – URL : http://edu.mari.ru/school/DocLib1/Методические%20рекомендации_экономическое%20воспитание%20дошкольников.pdf (дата обращения: 12.04.2023).

17 Сценарии образовательных игр и образовательных событий по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста. Сборник методических разработок / Сост. О. А. Блохина, О. В. Терешева – Калининград: КОИРО, 2018. – URL :

<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/577/577b7ecfd5c888ebb4d28cf990734404.pdf> (дата обращения: 12.04.2023).

18 Стахович, Л. В. Советы родителям : говорите с детьми о финансах / Л. В. Стахович, Е. В. Семенова, Л. Ю. Рыжановская. – Москва : Вита-Пресс, 2019. – ISBN: 9785775541217.

19 Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности : Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет [Электронный ресурс] : Банк России, Министерство образования и науки РФ. – URL : http://fingramugra.ru/f/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf (дата обращения: 12.04.2023)

Обучающий видео контент

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетушки Совы»

1 Азбука денег тетушки Совы – Что такое деньги? – URL : https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0 (дата обращения: 12.04.2023).

2 Азбука денег тетушки Совы – Умение экономить. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE> (дата обращения: 12.04.2023).

3 Азбука денег тетушки Совы – Семейный бюджет. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM> (дата обращения: 12.04.2023).

4 Азбука денег тетушки Совы – Карманные деньги. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc> (дата обращения: 12.04.2023).

5 Азбука денег тетушки Совы – Потребности и возможности. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4> (дата обращения: 12.04.2023).

6 Азбука денег тетушки Совы – Мои домашние питомцы. – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=SupjNRIfYhc> (дата обращения: 12.04.2023).

7 Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs> (дата обращения: 12.04.2023).

8 Мультфильм Фиксики – Деньги – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ> (дата обращения: 12.04.2023).

9 Караваяев В. «Зайчонок и муха», 1977 – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=PRBuh1FhzqI> (дата обращения: 12.04.2023).

10 Все профессии нужны, все профессии важны (мультфильм-песенка для малышей) – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=xW-24Vlcn6I&t=5s> (дата обращения: 12.04.2023).

11 Союзмультфильм «Так сойдет!» – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=63Y2fBGLlwc> (дата обращения: 12.04.2023).

12 Союзмультфильм «Пятачок» – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=1DaPqha1-Do> (дата обращения: 12.04.2023).

13 «Вершки и корешки» – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=DCPEqNCVcJI> (дата обращения: 12.04.2023).

14 Союзмультфильм «Сказка про лень» и викторина – URL : <https://www.youtube.com/watch?v=c6xk0m32HII> (дата обращения: 12.04.2023).

15 Мультсериал «Навигатум»: Профессии – URL : <https://www.google.com/search?q=15+мультсериал+«навигатум»+смотреть+онлайн&oq=&aqs=chrome.1.69i57j69i59.1794j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8> (дата обращения: 12.04.2023).

Игры и занятия

1 Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс: – URL :

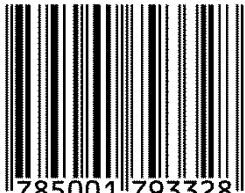
<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fd1c2069d8a466a78.pdf> (дата обращения: 17.04.2023)

2 Книжка-раскраска для дошкольников. [Электронный ресурс] : Министерство финансов Калининградской области. – URL : <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628236bef1b.pdf> (дата обращения: 17.04.2023)

3 Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников [Электронный ресурс] : Министерство финансов Калининградской области. – URL : <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf> (дата обращения: 17.04.2023)

Художник-оформитель: Олейникова К.С.

ISBN 978-5-00179-332-8



9 785001 793328