

УТВЕРЖДАЮ:



2024 г.

ГODOVOЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2024 ГОД

I. Общие сведения

1. Наименование инновационного образовательного проекта КИП:
«Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста»

2. Период реализации инновационного образовательного проекта: 2023 – 2025 гг.

3. Направление инновационной деятельности проекта: эффективные воспитательные модели дошкольного образования

4. Практическая значимость (реализуемость) проекта:

– его результаты могут использоваться в качестве основы аналитической и практической деятельности авторов, реализующих данное направление;

– возможность использования его результатов в целях развития механизма формирования основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста;

– его результаты дадут преимущества для всех участников образовательного процесса:

1) обучающиеся – использование парциальной образовательной программы по формированию основ экономической грамотности для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху» позволит детям уже в раннем возрасте освоить основные понятия и принципы экономики, развивая их финансовое мышление и

ответственность. Это даст возможность детям понимать значение денег, разработки бюджета, планирования и принятия решений. Благодаря этому, дети приобретут навыки финансовой грамотности, которые пригодятся им на протяжении всей жизни;

2) *педагоги* – использование альбома «Экономика в жизни дошкольника» представит помощь педагогам эффективно организовывать и проводить образовательную деятельность по формированию основ экономической грамотности. Дидактическое пособие облегчит работу педагогам, предлагает подходы к включению экономических аспектов в повседневные занятия и игры дошкольников;

3) *родители* – использование методических рекомендаций для работы с родителями позволит им активно включаться в процесс формирования экономической грамотности своего ребенка. Родители смогут использовать эти рекомендации в повседневной практике, которая поможет закрепить и применить полученные знания в реальной жизни;

4) *общество* – развитие экономической грамотности в раннем детстве способствует формированию финансовой культуры в обществе. Дети, освоившие основы экономики и финансов, в будущем станут более ответственными потребителями, умеющими планировать расходы, управлять своими финансами и принимать обоснованные финансовые решения.

Таким образом, проект «Экономика и жизнь дошкольника» имеет практическую значимость, поскольку способствует развитию экономической грамотности у детей дошкольного возраста, предоставляет педагогам и родителям необходимые ресурсы и рекомендации для эффективной работы в этой области, а также способствует формированию финансово осознанных и ответственных граждан.

5. Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта

Инновационная значимость проекта проявляется в следующих аспектах:

– *Раннее включение.* Данный проект предлагает формирование основ экономической грамотности уже в дошкольном возрасте. Традиционно, экономическое образование начинается в школе или в вузе. Однако раннее включение позволяет детям овладеть основными понятиями и принципами экономики на более

раннем этапе, что способствует их более глубокому освоению и интеграции в повседневную жизнь.

– *Программа обучения.* Разработанная парциальная образовательная программа «Маленькие шаги к большому успеху» специально адаптирована для детей дошкольного возраста. Она предлагает инновационные методы и подходы к формированию экономической грамотности, учитывая возрастные особенности и потребности детей. Такое развитие экономического образования в дошкольных учреждениях является уникальным и инновационным подходом.

– *Интеграция в образовательную среду.* Проект предлагает не только разработку учебной программы, но и создание альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника», а также разработку методических рекомендаций для работы с родителями. Такая комплексная поддержка позволяет интегрировать основы экономической грамотности в общую образовательную среду дошкольных учреждений, создавая новые возможности для включения экономических аспектов во все аспекты образования.

– *Практическое применение.* Проект акцентирует внимание не только на теоретическом освоении экономических понятий, но, прежде всего, и на их практическом применении в реальной жизни. Дети имеют возможность использовать полученные знания в игровой форме, совершая финансовые сделки, разрабатывая свои бюджеты и принимая решения. Такой практический подход стимулирует активное участие и применение полученных знаний даже в раннем возрасте.

Инновационная значимость проекта «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста» заключается в его раннем включении в образовательный процесс, применении инновационных методов и подходов, интеграции в образовательную среду и акценте на практическом применении полученных знаний. Это способствует более эффективному формированию экономической грамотности у детей и развитию их финансового мышления с самого раннего возраста.

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадки за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
Диагностическая деятельность				
1	Мониторинг динамики развития компонентов экономической грамотности детей 5-7 лет	февраль	Внутренняя экспертиза апробации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»	Аналитические справки
2	Оценка эффективности инновационной деятельности	июнь	Внутренняя и внешняя экспертиза реализации программы КИП	Результат оценки как основа для дальнейших действий в области инновационной деятельности, принятие более обоснованных решений, минимизация рисков и повышение эффективности.
Теоретическая деятельность				
3	Изучение научно-методической литературы по теме инновационной деятельности	январь	Научно-методическая основа методического обеспечения парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»	Теоретико-методологическая основа для разработки технологических карт – методического обеспечения парциальной образовательной программы
Практическая деятельность				
5	Реализация парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»	согласно плану образовательной деятельности	Создание условий, способствующих, реализации формирования основ экономической грамотности для детей дошкольного возраста	Апробировано методическое обеспечение парциальной образовательной программы
6	Организация и проведение вебинаров для педагогов ДОУ	март июнь	Диссеминация опыта по формированию экономической грамотности детей	Материалы вебинаров «Творческий подход к формированию экономической

	Краснодарского края		дошкольного возраста Расширение сети взаимодействия	грамотности детей дошкольного возраста через рассказывание историй», «Диагностика как составляющая процесса формирования экономической грамотности дошкольников»
7	Доклад в рамках мероприятий ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» на тему: «Подходы к разработке технологических карт занятий по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста»	апрель	Диссеминация опыта по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста	Материалы доклада
8	Организация стажировки для педагогов ДОО Краснодарского края «Технология разработки занятий по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста»	октябрь	Обеспечение условий для профессионального общения педагогов в рамках освоения технологий по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО, осуществление обмена и распространения инновационных элементов педагогического опыта	Материалы стажировочной площадки: презентации, видеоролик.
9	Подготовка к публикации методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»»	ноябрь	Инновационный продукт	Методическая разработка «Технологические карты к занятиям по парциальной образовательной программе “Маленькие шаги к большому успеху”»

10	Пополнение страницы сайта МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №187" «Инновационная деятельность»	в течение всего периода (не менее 1 раза в месяц)	Обеспечение открытости инновационной деятельности	Материалы реализации плана, новостные заметки
11	Мастер-класс в рамках мероприятий ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края» на тему: «Разработка занятия «Есть вещи, которые нельзя купить»»	ноябрь	Диссеминация опыта по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста	Материалы мастер-класса
Методическая деятельность				
12	Заседание рабочей группы	1 раз в месяц	Координация инновационной деятельности	Скорректированный план реализации проекта
13	Расширение сети, заключение договоров о сетевом сотрудничестве с дошкольными организациями-партнерами	в течение всего периода	Расширение сети отношений с дошкольными организациями-партнерами города и края в плане сетевого взаимодействия	Развитая методическая сеть
14	Разработка технологических карт для реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху»	январь-апрель	Методическое обеспечение реализации программы по формированию основ экономической грамотности детей дошкольного возраста	Технологические карты занятий с детьми
15	Разработка плана работы по теме инновации на 2025 год	ноябрь	Системность инновационной деятельности	План работы
Трансляционная деятельность				
16	Публикация статьи в научном журнале «Педагогическая перспектива»	апрель	Диссеминация опыта по формированию экономической грамотности детей	Статья: Е.Н. Азлецкая, М.Ю. Волкова Личностные аспекты экономической культуры

			дошкольного возраста	у детей 5–6 летнего возраста // Педагогическая перспектива. 2024. № 3(15). С. 3–12.
17	Участие в научно-практических конференциях	по графику конференций	Апробация опыта по формированию экономической грамотности детей дошкольного возраста	Статья: Е.Н. Азлецкая, М.Ю. Волкова Готовность педагога к инновациям как показатель развития его профессионализма // Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя: материалы краевой научно-практической конференции (Краснодар, 26 июня 2024 г.).– Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. 2024. – 188 с.
18	Издание продуктов инновационной деятельности за отчётный период	июль	Инновационный продукт – методическое пособие «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»»	Методическое пособие «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
19	Фестиваль в рамках мероприятий ГБОУ ДПО «Институт развития образования Краснодарского края»	сентябрь	Обмен опытом	Повышение компетенций в реализации инновационной деятельности
20	Годовой отчет о работе краевой инновационной площадки за 2024 год	ноябрь	Внешняя экспертиза инновационной деятельности	Отчет, постер к отчету

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
Бюджет	15	8

8. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Олейникова Т.Ю.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», заведующий	Руководство проектом. Разработка нормативно-правовых актов. Руководитель координационного совета. Подготовка и организация мероприятий в рамках проекта: согласование плана межсетевого сотрудничества; заключение договоров о сетевом сотрудничестве. Соавтор методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху»
2.	Азлецкая Е.Н.	доцент, канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», почетный работник общего образования РФ	Научное сопровождение проекта. Соавтор статьи «Личностные аспекты экономической культуры у детей 5–6 летнего возраста». Соавтор статьи «Готовность педагога к инновациям как показатель развития его профессионализма»
3.	Волкова М.Ю.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», старший воспитатель	Подготовка отчета за 2 год работы КИП. Разработка постера к отчету. Соавтор методического пособия «Методическое обеспечение парциальной образовательной программы для детей 5-7 лет «Маленькие шаги к большому успеху». Участие в разработке программы стажировки. Материалы вебинаров. Материалы стажировочной площадки: презентации, видеоролик.
4.	Гутник В.Р.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», педагог-психолог	Проведение мониторинга качества инновации. Написание аналитической справки по итогам анализа мониторинга Трансляция опыта

			работы с родителями воспитанников в рамках реализации проекта. Материалы вебинаров
5.	Оганесян О.А.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», воспитатель	Подготовка и проведение собрания для родителей. Консультирование родителей по теме проекта
6.	Пашкова О.С.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», педагог-психолог	Подготовка материала о мероприятиях проекта для сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»,
7.	Ольховая П.П.	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187», учитель-логопед	Ответственный за страницу об инновационной деятельности сайта МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»,. Информирование о мероприятиях проекта на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»,. Пополнение страницы сайта материалами по инновационной деятельности в рамках проекта.
8.	Педагоги ДОО	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»	Апробация программы парциальной образовательной программы «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника». Материалы стажировочной площадки: презентации, видеоролик. Методическая разработка «Технологические карты к занятиям по парциальной образовательной программе “Маленькие шаги к большому успеху”» Материалы мастер-класса

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
1.	Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187 «Об организации деятельности краевой площадки на базе МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187» от 08.02.2023г. № 58	О реализации инновационного проекта «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста» с 8 февраля 2023 г.
2.	Приказ МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187 «Об утверждении творческой инициативной группы» от 08.02.2023г. № 58/1	Об утверждении творческой группы по реализации проекта, распределению обязанностей.
3.	Положение о творческой группе педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187	О порядке разработки и реализации инновационной программы и проекта в учреждении, права и обязанности участников инновационной деятельности.

10. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1.	<i>участники сетевого взаимодействия</i>	участие в вебинаре по плану ГБОУ ИРО Краснодарского края	Обмен опытом
2.	ГБОУ ИРО Краснодарского края	Организация мастер-класса. Публикация научных и методических статей.	Координация взаимодействия. Предоставление площадки для диссеминации инновационного опыта. Внешняя экспертиза
3.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Рецензирование инновационных продуктов.	Научное руководство
4.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 228»	Презентация альбома для педагогов «Экономика в жизни дошкольника»	Обмен опытом
5.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 164»	Организация мастер-класса.	Обмен опытом
6.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 48»	Организация мастер-класса.	Обмен опытом
7.	Библиотека им. И.С.Тургенева	Организация мастер-класса.	Обмен опытом

11. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

1. Азлецкая Е.Н., Гутник В.Р. Формирование компонентов экономической культуры детей дошкольного возраста // Педагогическая перспектива. 2023. № 4(12). С. 93–101.

2. Азлецкая Е.Н., Олейникова Т.Ю., Волкова М.Ю. Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника. Краснодар, 2023. 98 с.

3. Алимова Л.У., Кефилова С.И. Экспериментальное исследование по формированию доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста // Научные исследования. 2019. №1 (27). С. 67–69.

4. Беляева Н.Л. Педагогические условия воспитания дисциплинированности у детей старшего дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-1. С. 35–38.
5. Бичева И.Б., Носкова Ю.Н., Прусакова А.Д. Воспитание дружелюбия как основы нравственно-социального становления дошкольника // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-4. С. 30–33.
6. Боечко Н.И. Экономическая культура: проблемы и тенденции развития. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2005. 182 с.
7. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства: из архива ДВ. // Дошкольное воспитание. 2013. №4. С. 17–25.
8. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Челябинск, 2021. 97 с.
9. Гончарова Е.В., Телегина И.С. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 126 с.
10. Гут Ю.Н. Психологические предпосылки готовности к инновационной деятельности современных педагогов // Дифференциальная психология и психофизиология сегодня: способности, образование, профессионализм. 2021. №1. С. 221–226.
11. Ерофеева, Т.П. Педагогические условия формирования доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. канд. пед. наук. Москва, 1986. 16 с.
12. Загвязинский В.И. Наступит ли эпоха возрождения?: стратегия инновационного развития российского образования: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Логос, 2015. 140 с.
13. Ильина Н.Ф. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. 2012. № 7. С. 80–86.

14. Копытов А.Д., Черепанова Т.Б. Формирование готовности будущих педагогов к инновационной деятельности // Научно-педагогическое обозрение. 2022. №1 (41). С. 44–50.
15. Морозов В.А. Экономическая культура и ценности // Креативная экономика. 2017. Том 11. №1. С. 135–148.
16. Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации. Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. 50 с.
17. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А. Козловой. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 192 с.
18. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. М.: Мир и образование, 2018. 736 с.
19. Оконешникова Н.Л., Лукина В.С. Исследование ценности «Честность» у представителей народа Саха (Якутия) // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». 2022. №16 (3). С. 87–101.
20. Подымова Л.С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности: монография. М.: Прометей, 2016. 208 с.
21. Предмет экономики // Финансовый словарь Банки.ру: сайт. URL: <https://www.banki.ru/wikibank/ekonomika/> (дата обращения 03.05.2024).
22. Торосян О.А. Понятие справедливости в системе моральных понятий // Система ценностей современного общества. 2012. №22. С. 30–39.
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: сайт. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/ (дата обращения 19.05.2024).
24. Scoular C., Duckworth D., Heard J., Ramalingam D. Collaboration: Skill development framework. Australian Council for Educational. 2020. 16 p.

12. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период.

1. Повысилось качество образования в части интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

2. Возросли взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие между педагогами и родителями воспитанников, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также увеличилось обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

13. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за отчетный период:

– продолжать транслировать свой опыт инновационной деятельности на различных уровнях: муниципальном, краевом, федеральном в форме мастер-классов, участия в конференциях и форумах, публикаций, организации стажировок.

14. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

1. Выполнение плана инновационной деятельности.

2. Успешное преодоление рисков: высокий уровень мотивации педагогического коллектива в работе над проектом, активное участие родителей воспитанников.

3. Устойчивый спрос на тиражирование проекта.

15. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в отчетном периоде

1. Научно обоснованный подход к определению целевых ориентиров формирования основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста (Л.Л. Калинина, Е.Г. Приходько, А.Д. Шатова).

2. Стандартизированные методики диагностики целевых ориентиров формирования основ экономической грамотности у детей дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Методики
Знаниевый компонент основ экономической культуры	– обладает элементарными знаниями о социально-экономическом мире; знает и называет разные места и учреждения торговли; – имеет представление о труде своих родителей, знает содержание деятельности, необходимое образование и трудовые действия нескольких профессий; – знает, что такое труд и продукт труда (товар), деньги и цена (стоимость), реклама, бюджет (личный, семейный), сбережения и накопления;	Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста» (автор: Е.Н. Азлецкая)
Мыслительный компонент основ экономической культуры	– умеет анализировать и обобщать усвоенные экономические знания; – умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения; – умеет находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни; – умеет выделять общее, особенное и единичное в усвоенных знаниях; – умеет выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения.	«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (авторы: И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.)
Личностный компонент основ экономической культуры	– умеет получать необходимую информацию в общении; – сформированы предпосылки таких качеств как бережливость, расчетливость, экономность, ответственность; – сформированы морально значимые представления об общественной значимости труда;	Методика «Интервью», «Помощники», «Необитаемый остров» (автор: О.В. Дыбина и соавторы) Карта наблюдений «Бережливость» (разработчик: Е.Н. Азлецкая)
Направленность личности	– демонстрирует добросовестное отношение к труду, предприимчивость,	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) (Н.Я. Семаго)

Критерии	Показатели	Методики
	дисциплинированность; – преобладает широкий познавательный мотив; – демонстрирует взаимопомощь (в случаях поломки, порчи вещей, игрушек), проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность, положительные эмоционально-личностные отношения с другими людьми и с самим собой; – демонстрирует бережное использование материальных ценностей, знает бережливые способы ведения хозяйства; – умеет соотносить свои потребности в материальных благах и возможности семьи; ценит заботу о себе.	Методика исследования мотивационной сферы детей (Н.И. Гуткина) Карта наблюдений «Нравственная ориентация экономического воспитания» (разработчик: Е.Н. Азлецкая)