

**Аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Титовой Елены Николаевны в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»  
За 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Титовой Елены Николаевны за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2021-2022 учебном году – в старшей группе и в 2022-2023 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» в 2021-2022 учебном году было зачислено 16 детей (ОНР 2 уровня - 5 детей, ОНР 3 уровня – 11 детей). В 2022-2023 учебном году зачислено - 16 детей (ОНР 2 уровня - 4 ребенка, ОНР 3 уровня - 12 детей).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2) современной методической литературой:

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи.

– Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.

– Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.

- Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.
- Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4—5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. — 72 с.
- Исправление произношения у детей. Дидактические материалы. Т.В. Тумановой.
- Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. В.В. Коноваленко.
- Автоматизация звуков А.Л. Комарова.
- Альбомы для индивидуальной работы «Посвистим и пожужжим, порычим и позвоним» Н.Э. Теремкова.
- Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР».
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».
- Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР».
- С.Е. Большакова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».
- Г.В. Романова «Формирование правильной дикции у дошкольников».
- М.Н. Щетинин «Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой у детей».
- «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» З.Е. Агранович,
- Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие».
- Т.А. Куликовская «Формирование, развитие и активизация словаря дошкольников».
- К.Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений у детей 4-5, 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР».
- С.Н. Викжанович «Формирование у дошкольников с ОНР предикативной лексики с использованием пиктограмм».
- Т.П. Бартенева «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников».
- О.А. Ходченкова «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада».
- А.А. Воронова «Арт-терапия для дошкольников».
- О.Б. Сапожникова, Т.А. Петрик «Игры с песком для обучения пересказу детей 5-7 лет».
- Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко «Развиваем речь, тренируем память, использование приемов мнемотехники в работе логопеда».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для всестороннего развития ребенка с ТНР, полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

- ✓ коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ✓ развитие фонематических процессов;
- ✓ обогащение лексических средств;
- ✓ коррекция грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие высших психических функций;
- ✓ развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

### Диагностическое направление

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2021 года (16 человек) и 2022 года (16 человек).

**Цель:** выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией.

**Задачи:** определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

Диагностический инструментарий:

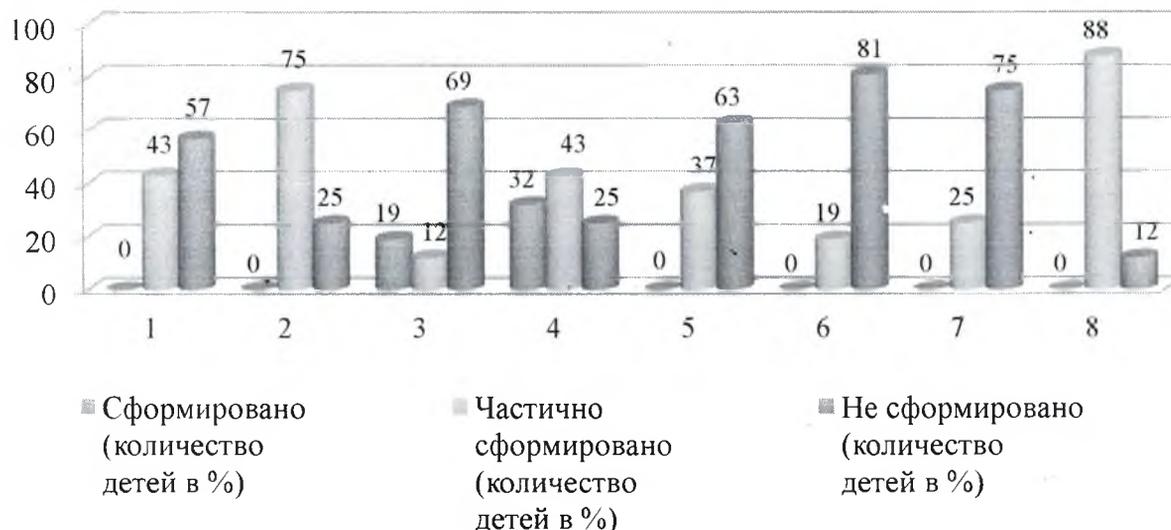
1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.

2. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда*. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018г.

Данные полученные в результате мониторинга обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

### Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы в 2021-2022 учебном году (сентябрь 2021 год)

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	0	7 (43%)	9 (57%)
2	Звукопроизношение	0	12 (75%)	4 (25%)
3	Фонематические процессы	3 (19%)	2 (12%)	11 (69%)
4	Звукослоговая структура слова	5 (32%)	7 (43%)	4 (25%)
5	Словарный запас	0	6 (37%)	10 (63%)
6	Грамматический строй речи	0	3 (19%)	13 (81%)
7	Связная речь	0	4 (25%)	12 (75%)
8	Ручная моторика	0	14 (88%)	2 (12%)



Данные полученные в результате мониторинга показывают, что у всех детей имеется стойкая речевая патология. Речевые возможности детей ограничены. Детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас резко ограничен у 63% воспитанников. В речи множество аграмматизмов у 100% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100 % случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 68 % детей группы. Связная речь и фонематические процессы сформированы в наименьшей степени. Для большинства детей недоступны навыки элементарного фонематического анализа. Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках текста. У всех детей группы диагностированы нарушения моторной сферы (нарушение координации рук, слабый (28% детей) и повышенный (47%) тонус мышц рук, сложности формирования позы по образцу и ее удержание, недостаточная переключаемость).

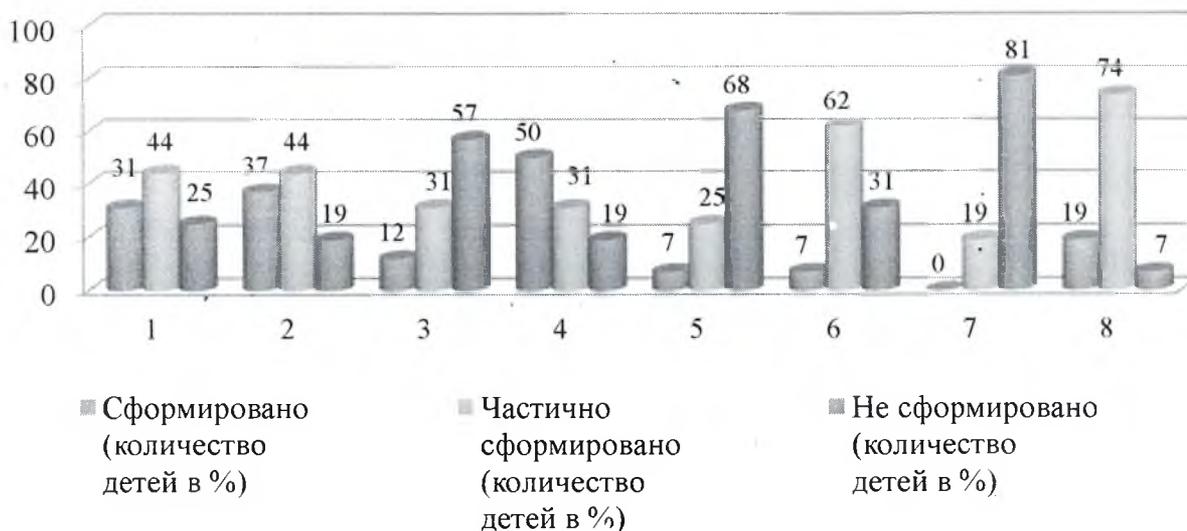
Также для детей характерно быстрое истощение, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой деятельности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

### Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР подготовительной к школе группы в 2022-2023 учебном году (сентябрь 2022 год)

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	5 (31%)	7 (44%)	4 (25%)
2	Звукопроизношение	6 (37%)	7 (44%)	3 (19%)
3	Фонематические процессы	2 (12%)	5 (31%)	9 (57%)
4	Звукослоговая структура слова	8 (50%)	5 (31%)	3 (19%)
5	Словарный запас	1 (7%)	4 (25%)	11 (68%)

6	Грамматический строй речи	1 (7%)	10 (62%)	5 (31%)
7	Связная речь	0	3 (19%)	13 (81%)
8	Ручная моторика	3 (19%)	12 (74%)	1 (7%)



В результате мониторинга были получены данные, которые указывают на наличие нарушений в речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность органов артикуляции, наличие дизартрических расстройств, нарушение тонуса мышц артикуляции (69%),

- нарушений звукопроизношения (63%), слоговой структуры слова (50%) и фонематических процессов (88%),

- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены (93%)

- нарушений процессов словообразования и словоизменения (93%)

- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),

- нарушения в развитии ручной моторики (81%)

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

### Коррекционно-развивающее направление

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психо-речевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звукослоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной Т.В. Тумановой. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию коммуникативной функции речи, формированию лексико-грамматической стороны речи и коррекции звукопроизношения, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

В настоящее время в логопедической практике используются эффективные методы и технологии, которые способствуют оптимизации коррекционного процесса, устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста, а также развитию познавательных способностей. Как правило, все технологии базируются на ведущей деятельности детей – игре.

Сочетание игровых технологий с информационно-коммуникационными технологиями дает возможность визуализировать речь посредством мультимедийных презентаций. Которые дают возможность отображать предметный мир, создавать условия для многократного повторения, а также создавать сюрпризный момент. Мультимедийные презентации имеют широкий спектр возможностей для моделирования игровой ситуации, их можно использовать как на фронтальных, так и групповых формах работы.

Данные технологии дают устойчивый результат, но в том случае если на регулярной основе проводится работа по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью я использую *здоровьесберегающие технологии* в виде дыхательной гимнастики, гимнастики для рук, элементы самомассажа, кинезиологию, психогимнастику. Они способствуют развитию познавательных способностей и моторики, а также формированию речевого дыхания, которое необходимо для правильного произношения звуков и активизации межполушарного взаимодействия.

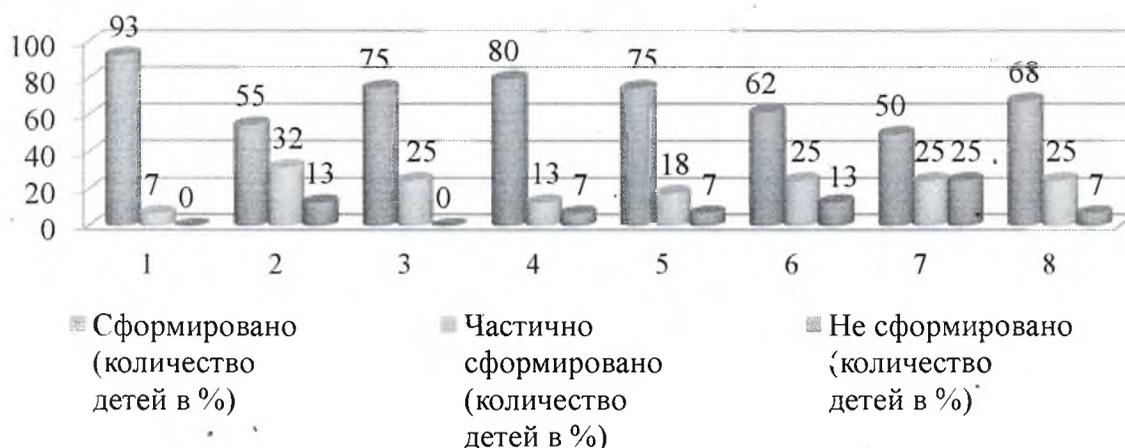
Таким образом, система коррекционного воздействия выстроена как практико-ориентированная система формирования речевых компетенций дошкольников с ТНР, учитывает особенности детей, обеспечивает комплексное коррекционное воздействие.

Эффективность коррекционно-развивающей работы также была достигнута за счет слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДООУ педагогом-психологом, воспитателями группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы  
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году  
(май 2022 год)**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	15 (93%)	1 (7%)	0
2	Звукопроизношение	9 (55%)	5 (32%)	2 (13%)
3	Фонематические процессы	12 (75%)	4 (25%)	0
4	Звукослоговая структура слова	13 (80%)	2 (13%)	1 (7%)
5	Словарный запас	12 (75%)	3 (18%)	1 (7%)
6	Грамматический строй речи	10 (62%)	4 (25%)	2 (13%)
7	Связная речь	8 (50%)	4 (25%)	4 (25%)
8	Ручная моторика	11 (68%)	4 (25%)	1 (7%)



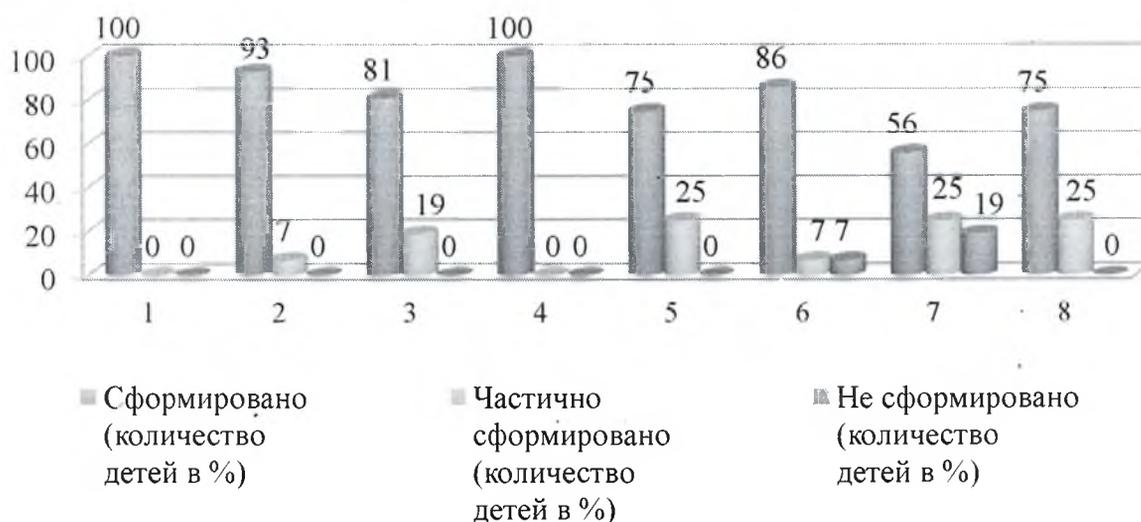
В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (75%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (93%), устранены или частично скорректированы нарушения звукопроизношения (87%) и слоговой структуры слова (82%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (87%), повысился уровень развития связной речи (75%). Положительная динамика в развитии моторной сферы детей составляет 93%.

Вывод: результаты мониторинга показали, что 87% детей выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. У 13% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

У детей снижена познавательная способность, наблюдаются трудности овладения нормами русского языка, характерна соматическая ослабленность, что являлось основанием низкой посещаемости дошкольного учреждения.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР подготовительной группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году  
(май 2023 год)**

№ п/п	Виды деятельности	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	16 (100%)	0	0
2	Звукопроизношение	15 (93%)	1 (7%)	0
3	Фонематические процессы	13 (81%)	3 (19%)	0
4	Звукослоговая структура слова	16 (100%)	0	0
5	Словарный запас	12 (75%)	4 (25%)	0
6	Грамматический строй речи	14 (86%)	1 (7%)	1 (7%)
7	Связная речь	9 (56%)	4 (25%)	3 (19%)
8	Ручная моторика	12 (75%)	4 (25%)	0



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 93%.

## Консультативное направление

Консультативная работа является неотъемлемой частью коррекционной работы, обеспечивающая повышение качества логопедического сопровождения детей с речевыми патологиями на основе тесного взаимодействия с педагогами и родителями воспитанников. Консультативная работа включает в себя целенаправленное привлечение к образовательному процессу педагогов и родителей, обучение методам и приемам развития речи у дошкольников с ТНР. В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.).

С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов и осведомленности родителей в 2021 – 2022 учебном году проводила для воспитателей:

Консультации: «Речь взрослых – образец для подражания» (16.09.2021), «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» (10.12.2021), «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» (14.02.2022).

Для родителей:

Консультации: «Рекомендации для родителей по выполнению домашних заданий с детьми» (17.09.2021), «Кинезиологическая гимнастика для детей» (13.10.2021), «Применение Су-Джок терапии при коррекции речевых нарушений у детей» (22.12.2021), «Обогащение лексики детей через словесные игры» (11.01.2022), «Нарушение слоговой структуры у дошкольников» (09.02.2022), «Причины нарушений звукопроизношения» (20.04.2022).

Участвовала в проведении родительских собраний:

«Особенности речи детей 4-5 лет» (28.09.2021), «Общее недоразвитие речи у ребенка» (01.12.2021), «Развитие лексико-грамматического строя речи ребёнка» (25.03.2022), «Подведение итогов учебного года. Рекомендации учителя-логопеда родителям на лето» (23.05.2022).

Провела цикл мероприятий по теме «Формирование межполушарного взаимодействия»:

1. Консультация-презентация для педагогов «Как формируется речь в процессе развития мозга» (10.12.2021г.);
2. Мастер-класс для родителей и воспитанников «Нейро-игры для развития межполушарного взаимодействия» (28.01.2022г.);
3. Тренинг для педагогов «Нейрогимнастика и кинезиологические упражнения в режиме дня для детей с ТНР» (03.03.2022г.);
4. Карточка занимательных игр для родителей «Нейрологопедические головоломки» (21.04.2022г.);
5. Деловая игра для педагогов «Подвижные нейро-игры и упражнения для старших дошкольников с ТНР» (19.05.2022г.).

В рамках консультативного направления в течение 2022 – 2023 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

Для воспитателей проводились:

Консультации: «Пополнение словарного запаса детей с ОНР с помощью игр» (04.10.2022), «Развитие пространственных и временных представлений у детей с ТНР,

как средство развития слоговой структуры» (05.12.2022), «Некоторые приёмы по формированию и развитию фонетической стороны речи у детей с ОНР» (07.04.2023).

Для специалистов:

Консультация для музыкального руководителя: «Музыкально – ритмическое сопровождение. Как средство развития речи детей» (02.11.2022).

Консультация для инструктора по физической культуре: «Включение кинезиологических упражнений на речедвигательную координацию в процесс физической активности дошкольников с ТНР» (07.02.2023)

Для родителей:

Консультации: «Говорим предлоги правильно» (16.09.2022), «Психофизиологические основы формирования акта письма» (13.10.2022), «Учим ребёнка рассказывать выразительно» (22.11.2022), «Как правильно читать с детьми книги, рассказывать о прочитанном» (27.12.2022), «Словесные игры, как средство развития речи дошкольников» (11.01.2023), «Отгадываем загадки. Развиваем мышление, память, речь» (16.02.2023), «Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ТНР» (13.03.2023), «Развитие связной речи с помощью мультипликационных фильмов» (14.04.2023).

Круглый стол: «Учим ребёнка распространять предложения» (18.20.2022).

Логопедический досуг совместно с родителями и детьми «В гостях у сказки» (27.04.2023).

В течение учебного года выступила на родительских собраниях с докладами и сообщениями по темам «Основные направления логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы (ТНР)» (07.09.2022), «Ранняя предрасположенность к дислексии и дисграфии. Что делать?» (15.12.2022), «Развитие пространственных представлений детей с ТНР» (02.03.2023), «Подведение итогов учебного года» (29.05.2023).

Провела цикл мероприятий по теме «Формирование фонематического восприятия у дошкольников»:

1. Консультация с презентацией для педагогов и родителей «Фонематический слух – основа правильной речи» (15.09.2022г.)

2. Мастер-класс для родителей и воспитанников «Как развивать фонематический слух» (03.11.2022г.)

3. Семинар-практикум для педагогов «Роль фонематического восприятия в успешном овладении письмом и чтением» (25.01.2023г.)

4. Деловая игра для родителей «Когда мозг не «слышит» уши» (22.03.2023г.)

5. Педагогическая мастерская для педагогов и родителей «Фонематический анализ и синтез, как фактор готовности ребенка к школе» (17.05.2023г.)

Также в течение учебного года проводила индивидуальное консультирование родителей детей с тяжелыми нарушениями речи и групп общеразвивающего направления.

### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- картотеки игр и упражнений по теме «Предлоги», «Слова-действия», «Слова-признаки», «Составь рассказ».

- обновлён раздаточный материал по обучению грамоте («Веселые звуки», «Я с буквами дружу»), по развитию мелкой моторики («Ловкие пальчики»).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;

- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;

- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.

5. Подготовку и выступления на родительских собраниях;

6. Прохождение курсов повышения квалификации:

- Программа «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования к организации образовательного процесса» (Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», с 03.07.2023 г. по 17.07.2023 г., 72 часа);

7. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;

8. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2021-2023гг. была результативна и эффективна.

30.05.2023г.

Учитель-логопед



Е.Н. Титова

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 187»



Т.Ю. Олейникова