

**Аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
Ольховой Полины Павловны в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»  
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы.**

**Организационное направление**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Ольховой Полины Павловны за 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа была организована в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в 2021-2022 учебном году – в старшей группе и в 2022-2023 учебном году – в подготовительной к школе группе. На основании результатов заседания ПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» в 2021-2022 учебном году было зачислено 24 ребенка (ОНР 2 уровня - 2 ребенка, ОНР 3 уровня – 22 ребенка). В 2022-2023 учебном году зачислено - 24 ребенка (ОНР 1 уровня - 2 детей, ОНР 3 уровня - 23 ребенка).

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с:

1) адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187» для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена на основании Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под общей редакцией Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

2) современной методической литературой:

– Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)

– Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.

– Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе

– Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе

– Развиваем связную речь у детей 5 лет с ОНР. Картинки, схемы, планы рассказов. Методическое пособие Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.

– Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Т. А. Ткаченко.

- Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника. Т. А. Ткаченко.
- Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 1 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 2 Т. А. Ткаченко.
- Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск № 3. Т. А. Ткаченко.
- Автоматизация звуков А.Л. Комарова.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В течение 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов проводилась:

- а. коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- б. развитие фонематических процессов;
- в. обогащение лексических средств;
- г. коррекция грамматического строя речи;
- д. развитие связной речи;
- е. развитие высших психических функций;
- ж. развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

### **Диагностическое направление**

Исследование особенностей речи проводилось в сентябре 2021 года (24 человека) и 2022 года (24 человека).

**Цель:** выявление и анализ характера общего и речевого развития детей с речевой патологией.

**Задачи:** определить характер речевой патологии, проанализировать индивидуальные особенности ее проявления, выбрать оптимальные методы и средства коррекции.

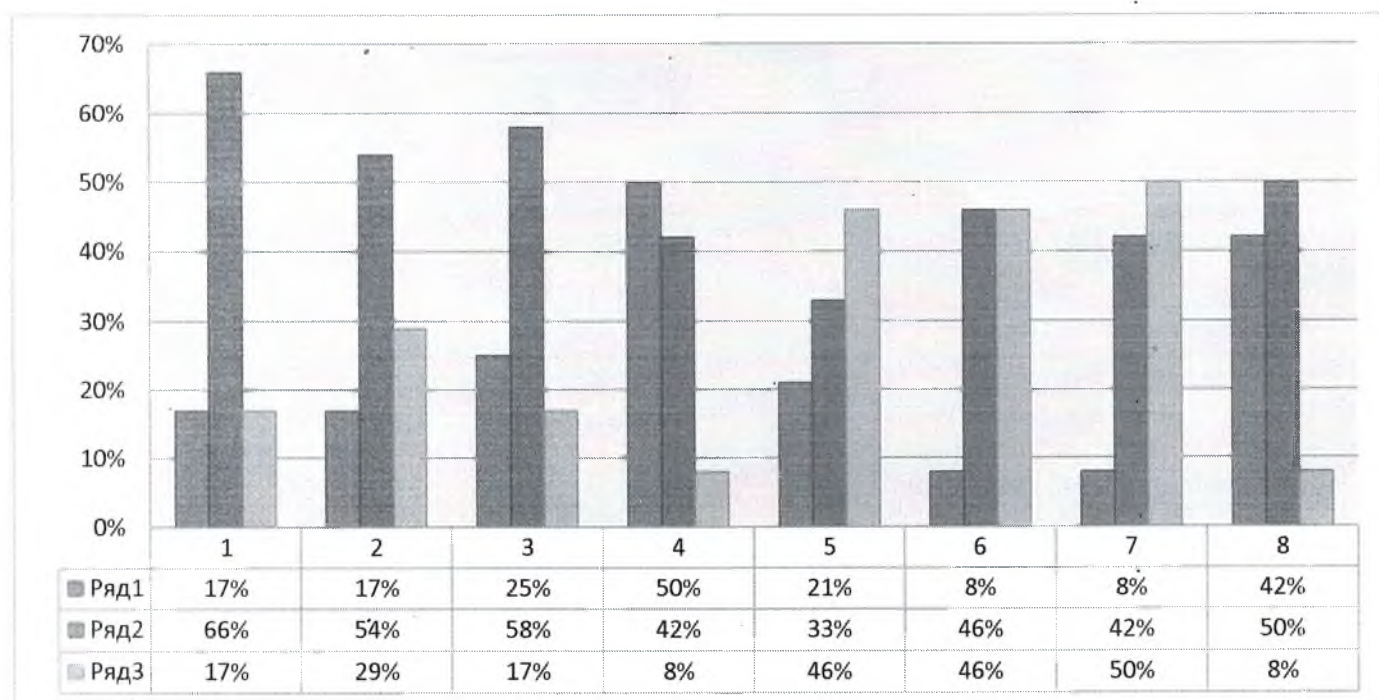
Диагностический инструментарий:

1. Филичева Т.Б. Речевая карта ребенка с ОНР.
2. Иншакова О.Б. *Альбом для логопеда*. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018г.

Данные полученные в результате мониторинга обеспечивают детальное изучение психологических и речевых возможностей воспитанников, которые служат основанием для комплексного сопровождения и полноценного планирования коррекционной работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР  
старшей группы в 2021-2022 учебном году  
(сентябрь 2021 год)**

№ п/п	Компоненты речи	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	0	8 (33,3%)	16 (66,7%)
2	Звукопроизношение	0	5 (20,8%)	19 (79,2%)
3	Фонематические процессы	2 (8,3%)	8 (33,3%)	14 (58,3%)
4	Звукослоговая структура слова	2 (8,3%)	11 (45,8%)	11 (45,8%)
5	Словарный запас	0	8 (33,3%)	16 (66,7%)
6	Грамматический строй речи	0	7 (29,1%)	17 (70,8%)
7	Связная речь	0	4 (16,6%)	20 (83,3%)
8	Ручная моторика	2 (8,3%)	20 (83,3%)	2 (8,3%)



Данные полученные в результате мониторинга показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

Качественные характеристики речевого развития указывают на неравномерность их формирования, задержанное развитие в виде:

- нарушений артикуляционной моторики: недостаточная подвижность органов артикуляции, наличие дизартрических расстройств, нарушение тонуса мышц артикуляции (100%),

- нарушений звукопроизношения (100%), слоговой структуры слова (90%) и фонематических процессов (95%),

- недостаточная сформированность лексического запаса (снижение объема, смысловые замены (100%))



- нарушений процессов словоизменения и словообразования (100%)
- ярко выраженных нарушений связной речи, как на уровне предложения, так и на уровне текста (100%),
- нарушения в развитии ручной моторики (91%)

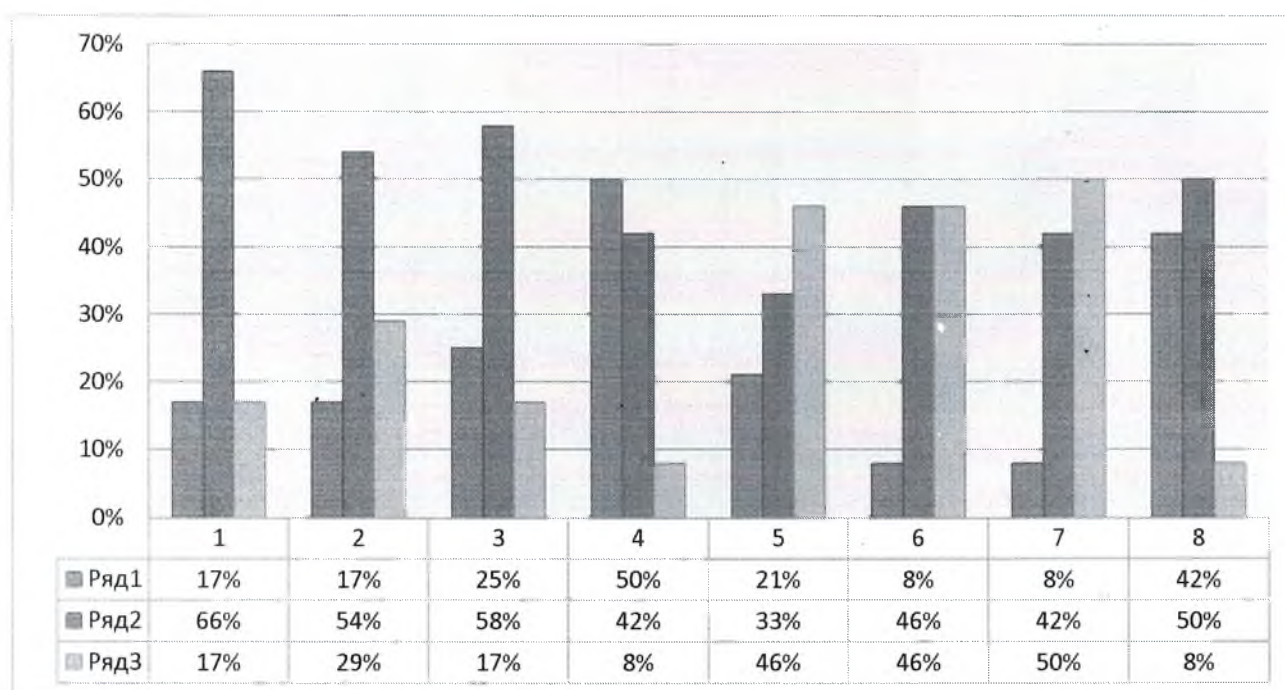
Пересказы детей скудные по использованию лексических средств, отличаются множеством аграмматизмов, нарушается логика изложения, отмечаются пропуски содержательных элементов. В основном дети могут выделить действующих героев и частично передать их функции в рамках

Для детей также характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

### Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР подготовительной к школе группы в 2022-2023 учебном году (сентябрь 2022 год)

№ п\п	Компоненты речи	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	4(17%)	16(66%)	4 (17%)
2	Звукопроизношение	4(17%)	13 (54%)	7(29%)
3	Фонематические процессы	6 (25%)	14 (58%)	4 (17%)
4	Звукослоговая структура слова	12 (50%)	10 (42%)	2 (8%)
5	Словарный запас	5(21%)	8 (33%)	11 (46%)
6	Грамматический строй речи	2(8%)	11 (46%)	11 (46%)
7	Связная речь	2(8%)	10 (42%)	12 (50%)
8	Ручная моторика	10(42%)	12(50%)	2 (8%)



Анализ результатов мониторинга показал, что детям сложно самостоятельно пользоваться лексическими средствами, их запас резко ограничен у 52% воспитанников. В речи множествоagramматизмов у 48% детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в 100 % случаев, нарушение слоговой структуры речи выявлено у 52 % детей группы. В наименьшей степени сформированы активный словарь и связная речь.

Кроме того, для детей характерно быстрая истощаемость, снижение концентрации внимания, высокая степень отвлекаемости, сниженная мотивация в речевой активности.

Таким образом, все дети испытывают трудности спонтанного усвоения норм русского языка, демонстрируют недостаточный уровень познавательных способностей, нуждаются в коррекции речи.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Оценка потенциальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями речи позволила определить круг коррекционных мероприятий.

Согласно программным задачам и выявленным особенностям психо-речевого развития детей в течении года проводилась образовательная деятельность в форме индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы. Основными направлениями работы было:

- развитие артикуляционной моторики (подвижности, переключаемости, удержания позы, формированию артикуляционных укладов);
- постановка отсутствующих звуков, автоматизация поставленных звуков, формирование четкой дифференциации акустически сходных звуков;
- развитие фонематических процессов, фонематического слуха;
- коррекция звуко-слоговой структур слова;
- обогащение лексических средств, уточнение семантических полей, активизации лексики;
- формирование навыков словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи;
- развитие речевой активности, формирование коммуникативных компетенций, развитие памяти, внимания, мыслительных операций.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Примерное перспективное планирование составлено и адаптировано с опорой на программы под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

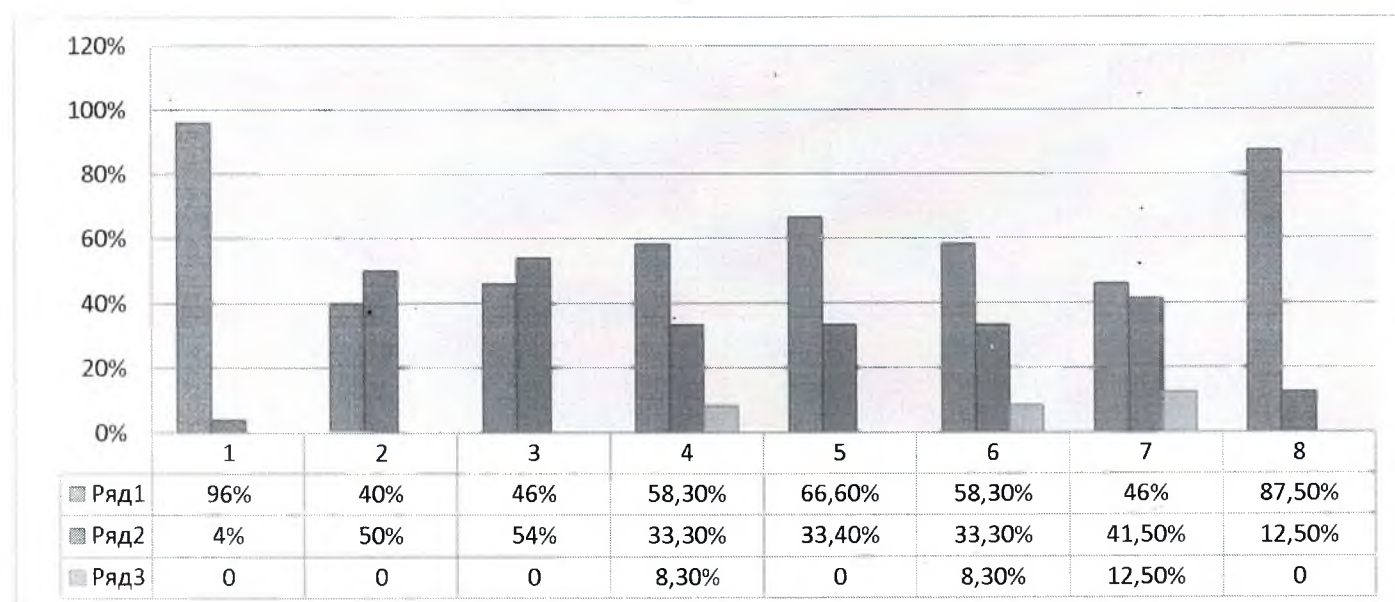
Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Подгрупповые занятия для детей с ОНР проводились 4 раза в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Осуществлялось динамическое наблюдение, обеспечивалась интеграция с другими специалистами ДОО и взаимосвязь с родителями воспитанников. Использовались в коррекционно – развивающей работе различные технологии. Перед всеми педагогами детского сада стоит одна из приоритетных задач – сохранение и укрепление здоровья детей.

Поэтому я использую в своей работе здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, мимическая гимнастика, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические приемы, динамические паузы, физминутки, элементы логоритмики).

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022, 2022-2023 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

**Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы  
компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году  
(май 2022 год)**

№ п/п	Компоненты речи	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	12 (50%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)
2	Звукопроизношение	5 (20,8%)	15 (62,5%)	4 (17%)
3	Фонематические процессы	2 (8,3%)	14 (58,3%)	8 (33,3%)
4	Звукослоговая структура слова	7 (29%)	9 (37,5%)	8 (33,5%)
5	Словарный запас	8 (33,3%)	7 (29%)	9 (37,5%)
6	Грамматический строй речи	2 (8,3%)	10 (41%)	12 (50%)
7	Связная речь	1 (4%)	19 (79%)	4 (17%)
8	Ручная моторика	10 (41,7%)	14 (58,3%)	0



В результате коррекционной работы была достигнута положительная динамика в развитии речи детей. Это подтверждают результаты мониторинга, согласно которым уровень речевых компетенций по всем параметрам вырос. Дети стали активнее пользоваться лексическими средствами (62%), были сформированы дифференцированные артикуляционные моторные акты (87,5%), устранены или



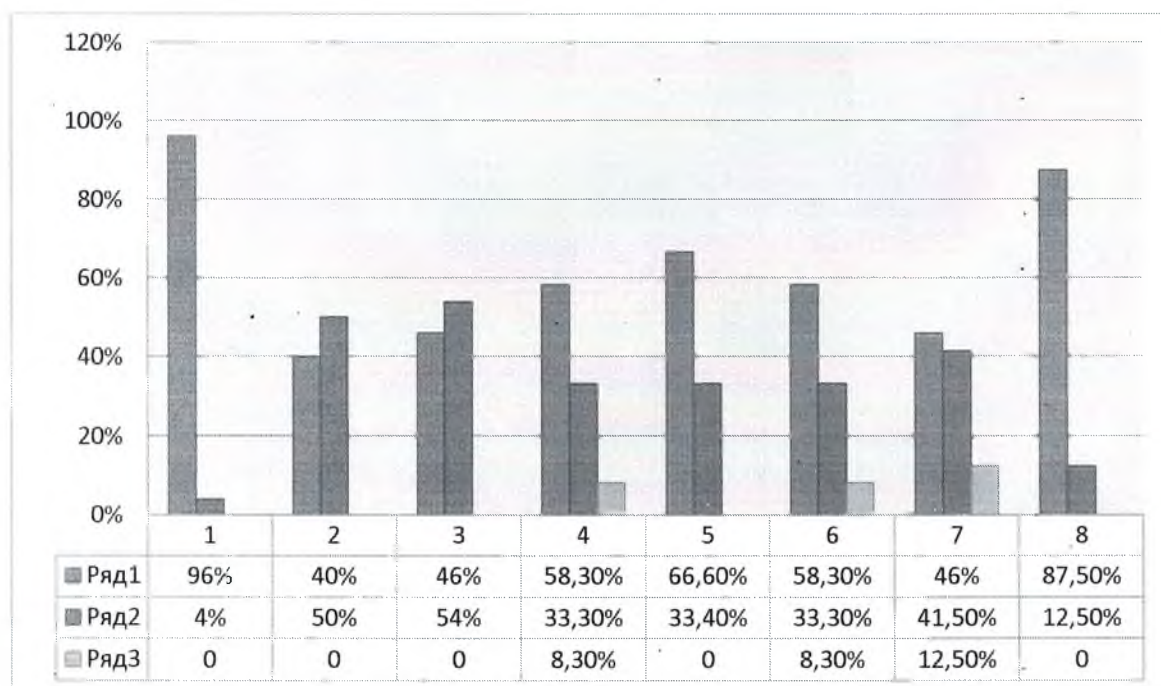
частично скорректированы нарушения звукопроизношения (83,3%) и слоговой структуры слова (66,5%) у значительной части детей, скорректировано использование грамматически правильных форм слов (49,3%), повысился уровень развития связной речи (83%). Наблюдается положительная динамика в развитии моторной сферы.

**Вывод:** результаты мониторинга показали, что **72% детей выполнили программные задачи 1 года обучения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.** У 28% детей диагностированы недостатки в развитии речи, в основе которых находятся индивидуальные особенности когнитивного развития и социально-эмоционального состояния.

У детей снижена познавательная способность, наблюдаются трудности овладения нормами русского языка, характерна соматическая ослабленность, что являлось основанием низкой посещаемости дошкольного учреждения.

### Результаты мониторинга речевого развития детей с ТНР старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году (май 2023 год)

№ п/п	Компоненты речи	Сформировано (количество(%))	Частично сформировано (количество (%))	Не сформировано (количество (%))
1	Артикуляционная моторика	23 (96%)	1 (4%)	0
2	Звукопроизношение	12 (40%)	12 (50%)	0
3	Фонематические процессы	11 (46%)	13 (54%)	0
4	Звукослоговая структура слова	14 (58,3%)	8 (33,3%)	2 (8,3%)
5	Словарный запас	16 (66,6%)	8 (33,4%)	0
6	Грамматический строй речи	14 (58,3%)	8 (33,3%)	2 (8,3%)
7	Связная речь	11 (46%)	10 (41,5%)	3 (12,5%)
8	Ручная моторика	21 (87,5%)	3 (12,5%)	0



Итоговый мониторинг на конец второго года обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи показал положительную динамику в развитии речи, указывающие на полноценную готовность воспитанников к школьному обучению. У детей были сформированы все ключевые речевые компетенции, которые выражаются в достаточном уровне развития лексико-грамматического строя речи, правильном произношении всех звуков, удержании слоговой структуры слова. Дети усвоили закономерности фонематической структуры языка, четко различают фонемы, овладели навыками чтения, определения позиции звука в слове, категориальность (гласный, согласный, твердый и мягкий согласный). На уровне связной речи также имеются качественные позитивные изменения. У детей сформировались устойчивые навыки конструирования грамматически правильного высказывания с соблюдением морфологических закономерностей языка.

Эффективность использования методов и технологий подтверждается процентным соотношением на начало и конец обучения в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 90 %.

## **Консультативное направление**

В консультативной деятельности ставились и решались следующие задачи:- оказание помощи родителям и воспитателям в выборе методов для осуществления логопедической работы;- своевременное оказание логопедической помощи родителям в вопросах воспитания и развития детей;- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение всего отчетного периода консультативная работа проводилась систематически в различных формах (консультации, индивидуальные беседы, практикумы, семинары, круглые столы и т.д.). С целью повышения уровня профессиональной компетенции и деятельности педагогов и осведомленности родителей в 2021 – 2022 учебном году были проведены:

### **Консультации**

#### Для педагогов:

- «Особенности развития речевого слуха у детей с ТНР» (27.09.2021)
- «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» (02.12.2021)

#### Для родителей:

- «Особенности проведения речевых игр с детьми с ОНР» (21.04.2022)
- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (17.09.2021)
- «Роль пальчиковой гимнастики в развитии речи детей (игры с карандашами)» (10.11.2021),

### **Практикумы**

#### Для педагогов:

- «Учим ребёнка рассказывать. Построение предложений по схемам» (22.03.2022)



Для родителей:

- «Развитие графомоторных навыков дома» (15.12.2021)

**Участвовала в проведении родительских собраний:**

- «Основные направления логопедической работы с детьми подготовительной к школе группы» (28.09.2021)

- «Развитие артикуляционной моторики – залог успешного развития речи» (01.12.2021)

**Провела цикл мероприятий по теме «Школа развития речи детей с ТНР»:**

1. Консультация «Нормы речевого развития дошкольника» (24.09.2021г.)
2. Практикум «Развитие речевого дыхания» (30.09.2021г.)
3. Семинар-практикум «Профилактика нарушений чтения у дошкольников» (20.02.2022г.)
4. Практикум «Развитие слухового внимания и фонематического слуха» (15.10.2021г.)
5. Мастер-класс «Играем со звуками» (27.11.2021г.)

**Провела цикл мероприятий по теме «Современные технологии в логопедии»:**

1. Консультация «Использование современных технологий в логопедической работе» (01.12.2021г.)
2. Мастер-класс «Игры- бродилки для развития речи детей» (16.02.2022г.)
3. Тренинг «Интерактивные презентации для развития артикуляции» (28.01.2022г.)
4. Практикум «Использование элементов музыкальной логоритмики для развития речи» (10.12.2021г.)
5. Игра «Логопедические шашки» (19.03.2022г.)

В рамках консультативного направления в течение 2022 – 2023 учебного года, в соответствии с учебным планом, осуществлялась консультативная помощь педагогам и родителям.

**Консультации**

Для педагогов:

- «Пополнение словарного запаса детей с ОНР с помощью игр» (04.10.2022)

- «Приёмы по формированию и развитию фонетической стороны речи у детей с ОНР» (07.04.2023).

Для родителей:

- «Учим ребёнка рассказывать выразительно» (22.11.2022)

- «Отгадываем загадки. Развиваем мышление, память, речь» (16.02.2023)

**В течение учебного года выступила на родительских собраниях:**

- «Подведение итогов учебного года» (29.05.2023).

### **Провела цикл мероприятий по теме «Развиваем речь в семье»:**

1. Консультация с презентацией «Развитие связной речи в семье» (15.09.2022г.)
2. Мастер-класс «Развиваем мелкую моторику» (3.11.2022г.)
3. Семинар-практикум «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» (25.01.2023г.)
4. Практикум «Речевые игры по дороге домой» (22.03.2023г.)
5. Педагогическая мастерская «Логопедическая сказка» (26.10.2023г.)

### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- картотеки игр и упражнений по теме «Предлоги», «Автоматизация свистящих звуков», «1,2 слоговая структура слова», «Составь предложение».
- обновлён раздаточный материал по развитию словарного запаса («Времена года», «Профессии»)

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2021-2022, а также 2022-2023 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях.
6. Прохождение курсов повышения квалификации: Программа «Особенности внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (ФАОП ДО): требования к организации образовательного процесса» (Автономная некоммерческая

профессиональная образовательная организация «Кубанский институт профессионального образования», с 03.07.2023 г. по 17.07.2023 г., 72 часа)

7. Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;

8. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.


**Вывод:**

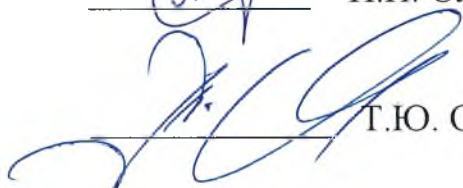
Проанализировав работу за 2021-2023 годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в течении данного периода, выполнены. Была скорректированная речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Получен стабильный результат в исправлении и коррекции речевых нарушений дошкольников. Проводится систематическая консультативная и просветительская работа, повышается профессиональный уровень

31.05.2023г.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ МО  
г. Краснодар «Детский сад № 187»

  
\_\_\_\_\_  
П.П. Ольховая

  
\_\_\_\_\_  
Г.Ю. Олейникова