

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 2

по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности

Цель: выявление динамики развития компонентов экономической культуры детей 5–6 лет с опорой на критерии и показатели, являющихся целевыми ориентирами (см. табл. 1).

Методики исследования:

Таблица 1 – Критерии и показатели основ экономической культуры

Критерий	Показатели	Методики
Знаниевый компонент основ экономической культуры	– обладает элементарными знаниями о социально-экономическом мире; знает и называет разные места и учреждения торговли; – имеет представление о труде своих родителей, знает содержание деятельности, необходимое образование и трудовые действия нескольких профессий; – знает, что такое труд и продукт труда (товар), деньги и цена (стоимость), реклама, бюджет (личный, семейный), сбережения и накопления;	Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста»
Мыслительный компонент основ экономической культуры	– умеет анализировать и обобщать усвоенные экономические знания; – умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения; – умеет находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни; – умеет выделять общее, особенное и единичное в усвоенных знаниях; – умеет выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения.	«Включение в ряд», «Коробка форм», «Построй из палочек», «Сложи разрезную картинку», «Сгруппируй картинки», «Количественные представления и счет», «Сравни», «Найди времена года», «Нарисуй целое», «Расскажи»
Личностный компонент основ экономической культуры	– умеет получать необходимую информацию в общении; – сформированы предпосылки таких качеств как бережливость, расчетливость, экономность, ответственность; – сформированы морально значимые представления об общественной значимости труда;	Методика «Интервью», «Помощники», «Необитаемый остров» Карта наблюдений «Бережливость»
Направленность	– демонстрирует добросовестное отношение к	Карта наблюдений

личности	труду, предприимчивость, дисциплинированность; – преобладает широкий познавательный мотив; – демонстрирует взаимопомощь (в случаях поломки, порчи вещей, игрушек), проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность, положительные эмоционально-личностные отношения с другими людьми и с самим собой; – демонстрирует бережное использование материальных ценностей, знает бережливые способы ведения хозяйства; – умеет соотносить свои потребности в материальных благах и возможности семьи; ценит заботу о себе.	«Нравственная ориентация экономического воспитания»
----------	--	---

Субъект исследования: 34 воспитанника 5–6-летнего возраста, посещающие МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187», из них 20 девочек и 14 мальчиков. Все респонденты с нормотипичным уровнем развития.

Результаты исследования

Для определения эффективности инновационной деятельности респонденты были разделены на 2 группы:

1) экспериментальная – вошли дети, которые занимаются по парциальной образовательной программе «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» – 17 человек;

2) контрольная – вошли дети, которые не занимаются по парциальной образовательной программе «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» – 17 человек.

В октябре 2023 года проведен II этап (промежуточный) мониторинга.

Анализ результатов показал, что все значения показателей критериев основ экономической культуры у респондентов экспериментальной и контрольной группы значимо различаются, несмотря на то, что средние значения у респондентов контрольной группы также обнаружили положительную динамику.

Таблица 2 – Средние значения показателей критериев основ экономической культуры

Критерий	Экспериментальная			Контрольная		
	Январь 2023	Октябрь 2023	Февраль 2024	Январь 2023	Октябрь 2023	Февраль 2024
Знаниевый компонент основ экономической культуры	17,94	25,35	44,12	16,65	21,24	30,82
Мыслительный компонент основ экономической культуры	9,29	11,53	22,00	7,82	8,94	17,65
Личностный компонент основ экономической культуры	4,53	7,18	12,47	4,29	5,06	7,18
Направленность личности	4,12	6,65	9,65	3,53	3,24	6,00

В феврале 2024 года проведен III этап (заключительный) мониторинга.

Для наглядности отобразим данные таблицы 2 на рисунке 1.

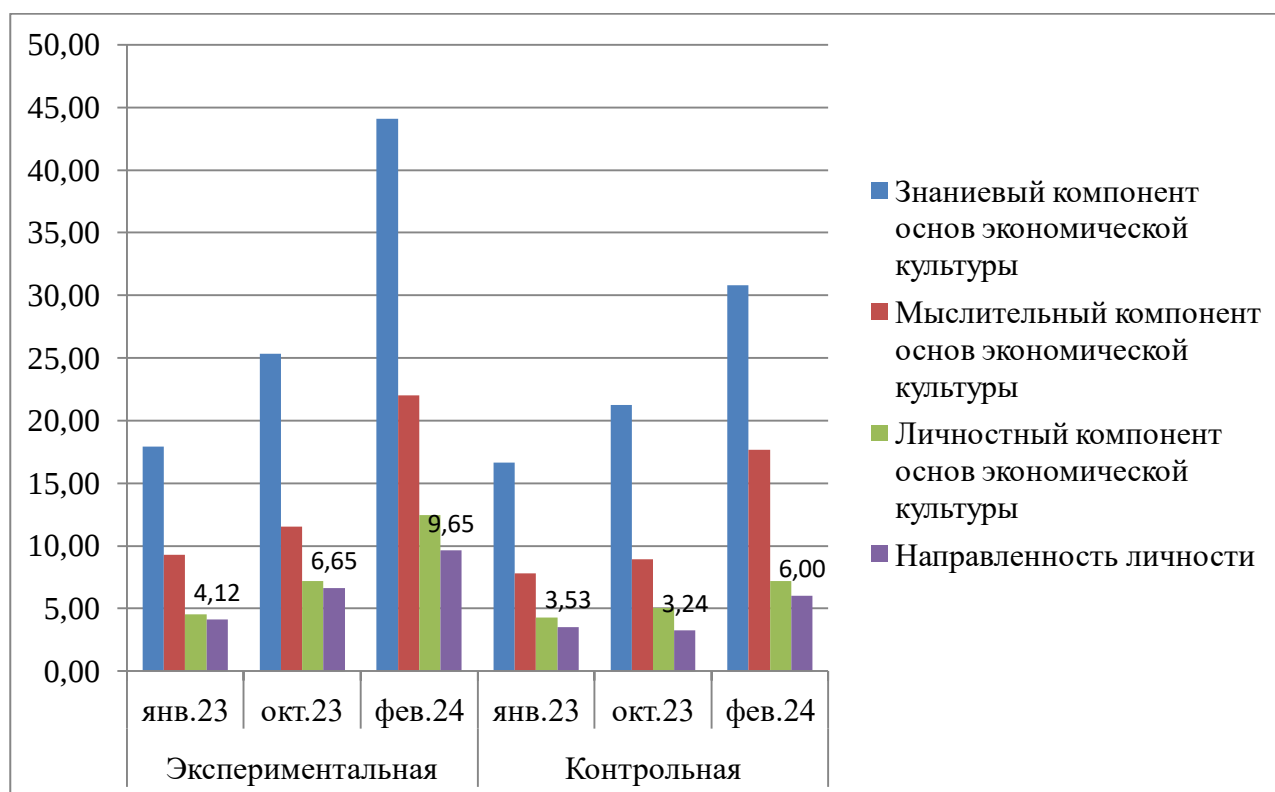


Рисунок 1 – Динамика развития компонентов экономической культуры детей 5–6 лет

Анализ результатов

Знаниевый компонент:

- Экспериментальная группа: средний балл составил 44,12, что близко к высокому уровню (выше 45 баллов). Это указывает на наличие у детей элементарных знаний о социально-экономическом мире, представления о труде родителей, основных экономических терминах (деньги, цена, бюджет и т.д.).

- Контрольная группа: средний балл 30,82, что располагает их в низком диапазоне среднего уровня. Это свидетельствует о более слабом понимании экономических понятий и реальности.

Мыслительный компонент:

- Экспериментальная группа: средние результаты находится в зоне среднего уровня. Дети умеют анализировать и обобщать усвоенные экономические знания, что важно для формирования критического мышления.

- Контрольная группа: показатели находятся в низком диапазоне, что может указывать на трудности в анализе и систематизации полученных знаний.

Личностный компонент:

- Экспериментальная группа: показатели высокого уровня. У них сформированы важные качества, такие как бережливость, ответственность и понимание общественной значимости труда.

- Контрольная группа: показатели находятся на среднем уровне, что может означать необходимость дополнительного внимания к этому аспекту.

Направленность личности:

- Экспериментальная группа: у детей наблюдается средний уровень направленности, что подразумевает наличие добросовестного отношения к труду и грамотного использования материальных ценностей.

- Контрольная группа: заметно низкие показатели, что может свидетельствовать о недостаточной мотивации и недостаточной экономической осознанности.

Выводы и рекомендации

Исследование показывает, что образовательная программа положительно влияет на уровень экономической культуры у детей. Экспериментальная группа значительно опережает контрольную в знаниевом, личностном компонентах и проявлениях направленности личности.

Рекомендуется продолжать реализацию образовательной программы, обращая внимание на разнообразие форм и методов обучения, чтобы максимально эффективно поддерживать и развивать экономическую грамотность у дошкольников.

Также стоит рассмотреть возможность дополнительного обучения для детей из контрольной группы, с целью повышения их уровня осведомленности и развития необходимых навыков.

01.03.2024.