

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187»**

---

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА 1**

**по результатам мониторинга эффективности инновационной деятельности**

*Цель:* выявление актуального состояния развития компонентов экономической культуры детей 5–6 лет с опорой на критерии и показатели, являющихся целевыми ориентирами (см. табл. 1).

*Методики исследования:*

Таблица 1 – Критерии и показатели основ экономической культуры

Критерий	Показатели	Методики
Знаниевый компонент основ экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>– обладает элементарными знаниями о социально-экономическом мире; знает и называет разные места и учреждения торговли;</li><li>– имеет представление о труде своих родителей, знает содержание деятельности, необходимое образование и трудовые действия нескольких профессий;</li><li>– знает, что такое труд и продукт труда (товар), деньги и цена (стоимость), реклама, бюджет (личный, семейный), сбережения и накопления;</li></ul>	Методика «Основы экономических знаний детей дошкольного возраста»
Мыслительный компонент основ экономической культуры	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет анализировать и обобщать усвоенные экономические знания;</li><li>– умеет сравнивать, классифицировать и систематизировать понятия и явления, с которыми дети познакомились в процессе обучения;</li><li>– умеет находить причинно-следственные связи фактов, явлений, различных процессов экономической жизни;</li><li>– умеет выделять общее, особенное и</li></ul>	«Включение в ряд», «Коробка форм», «Построй из палочек», «Сложи разрезную картинку», «Сгруппируй картинки», «Количественные представления и счет», «Сравни», «Найди времена года»,

	<p>единичное в усвоенных знаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения.</li> </ul>	<p>«Нарисуй целое», «Расскажи»</p>
<p>Личностный компонент основ экономической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет получать необходимую информацию в общении;</li> <li>– сформированы предпосылки таких качеств как бережливость, расчетливость, экономность, ответственность;</li> <li>– сформированы морально значимые представления об общественной значимости труда;</li> </ul>	<p>Методика «Интервью», «Помощники», «Необитаемый остров» Карта наблюдений «Бережливость»</p>
<p>Направленность личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует добросовестное отношение к труду, предприимчивость, дисциплинированность;</li> <li>– преобладает широкий познавательный мотив;</li> <li>– демонстрирует взаимопомощь (в случаях поломки, порчи вещей, игрушек), проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность, положительные эмоционально-личностные отношения с другими людьми и с самим собой;</li> <li>– демонстрирует бережное использование материальных ценностей, знает бережливые способы ведения хозяйства;</li> <li>– умеет соотносить свои потребности в материальных благах и возможности семьи; ценит заботу о себе.</li> </ul>	<p>Карта наблюдений «Нравственная ориентация экономического воспитания»</p>

*Субъект исследования:* 34 воспитанника 5–6-летнего возраста, посещающие МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 187», из них 20 девочек и 14 мальчиков. Все респонденты с нормотипичным уровнем развития.

*Результаты исследования*

Для определения эффективности инновационной деятельности респонденты были разделены на 2 группы:

1) экспериментальная – вошли дети, которые будут обучаться по парциальной образовательной программе «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» – 17 человек;

2) контрольная – вошли дети, которые не будут обучаться по парциальной образовательной программе «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника» – 17 человек.

Таблица 2 – Средние значения показателей критериев основ экономической культуры

Критерий	Экспериментальная	Контрольная
	Январь 2023	Январь 2023
Знаниевый компонент основ экономической культуры	17,94	16,65
Мыслительный компонент основ экономической культуры	9,29	7,82
Личностный компонент основ экономической культуры	4,53	4,29
Направленность личности	4,12	3,53

#### *Анализ I этапа мониторинга(первичный, январь 2023)*

Следует отметить, что у респондентов экспериментальной и контрольной группы уровень развития психической, личностной, экономической культуры и уровень направленности личности хотя и находятся в средней зоне, но их значения располагаются ближе к нижней границе среднего показателя и значимо не различаются.

Анализ результатов исследования компонентов экономической культуры I этапа мониторинга показал, что дети в возрасте 5–6 лет не всегда могут объяснить смысл экономических терминов и понятий. Они целенаправленно и самостоятельно не проявляют внимание к труду родителей, окружающим явлениям современного общества, редко употребляют в речи слова связанные с экономикой (исключение составляют: деньги, покупка, обмен). У них быстро теряется интерес к беседе на экономические темы. Могут сформулировать 2–3

кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняя логику интервью. При ответах на вопросы связанных с трудовой деятельностью не проявляют заинтересованности в её результате, отвечает односложно. При этом в целом, познавательная сфера детей 5–6 лет характеризуется живым интересом к окружающему миру. Ребенок активно развивает свое мышление и навыки логического мышления. Он начинает формулировать предположения, делать выводы и решать простые задачи, учится устанавливать причинно-следственные связи и делать основанные на них выводы. Дети этого возраста умеют классифицировать предметы по их общим характеристикам. Они могут сравнивать и группировать предметы по размеру, форме, цвету и другим признакам. Дети отличаются недостаточной, но положительной активностью в общении, принимают предложение инициатора, соглашаясь с ним. Они могут возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением. Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать. Например, не всегда учитывают интересы сверстника; замечая его затруднения, не всегда оказывает необходимую ему помощь. Сами принимают помощь других, но самостоятельно за ней не обращаются. Дети замечают неопрятность в одежде, в помещении, но не всегда стремятся к порядку, к внешней опрятности, в исполнительности, точности и так далее. Испытывают чувство удовлетворения от чистоты и порядка в шкафчике, на полках с игрушками (высказывания типа: мне нравится, когда все чисто), но не всегда поддерживают его. Ребенок бережно относится к личному и общественному имуществу при наличии контроля со стороны взрослых, однако стремление к намеренной порче отсутствует. Демонстрирует умения подготовки своего рабочего места при указаниях взрослого, стремиться выполнять задания в отведенное на это время, но не всегда доводит начатое дело до конца. У детей в возрасте 5–6 лет наблюдается неустойчивое отношение к труду. Они не проявляют желание и усердие в выполнении заданий связанных с трудом. Дети проявляют уважение к труду других людей, включая родителей, воспитателей фрагментарно, чаще это связано с собственной выгодой (похвала, вознаграждение). При этом они ценят

усилия и результаты своей работы. Могут нарушать правила поведения, соответствующие нормам или требованиям правил распорядка, особенно если полагают, что их не видит взрослый. Проявляют интерес к хозяйственным аспектам, но не стремятся развивать свои навыки в этих сферах. Проявляют готовность помочь другим в случаях поломки, порчи вещей или игрушек только при личной просьбе взрослого. Ребенок знает, как бережно обращаться с вещами и материальными ценностями, но проявляет бережливые способы поведения только под контролем взрослых. Ребенок не всегда осознает, что у семьи могут быть ограниченные ресурсы и не всегда адаптирует свои потребности к этим возможностям.

Отметим, что в процессе исследования дошкольники проявили интерес к обсуждаемой теме.

#### *Вывод*

Для обеспечения наилучших психолого-педагогических условий экономического воспитания необходимо использовать специальную образовательную программу для формирования компонентов экономической культуры у детей дошкольного возраста.

01.02.2023