

ЗАИКАНИЕ

При заикании нарушается темп и ритм речи по причине судорог мышц речевого аппарата в процессе речи. Судороги могут возникать то в мышцах языка, то в мышцах губ, то в мышцах дыхательного аппарата, то в области голосовых связок. Это и приводит к «застреванию» речи на отдельных звуках.

Заикание чаще всего возникает в возрасте от 3 до 5 лет. Ребенку этого возраста уже многое хочется сказать, но его речевой аппарат «не успевает» за мыслью. Большинство детей проходят этот этап благополучно, но у некоторых может развиться заикание.

Причины заикания:

1 группа – предрасполагающие:

Наличие у родителей заикания, различных нервно-психических заболеваний;

Осложненное протекание беременности и родов у матери;

Тяжело протекающие и часто повторяющиеся соматические заболевания ребенка в раннем детстве;

Отставание ребенка в речевом развитии;

Перегрузка речевым материалом, слишком раннее разучивание стихов с демонстрацией «достижений» ребенка на публику;

Нервная обстановка в семье, неправильные приемы воспитания.

2 группа – производящие:

Действие сверхсильного раздражителя, что в повседневной жизни называют «испугом»;

Перенапряжение тормозного процесса нервной системы, когда ребенок вынужден долгое время скрывать свои переживания от окружающих;

Одновременное действие двух противоположных раздражителей, когда один из взрослых побуждает к какому-то действию, а другой – запрещает это же самое действие;

Слишком резкое переучивание с левой руки на правую;

Подражание заикающимся;

Запугивание ребенка.

Общим правилом является то, что в каждом конкретном случае происхождения заикания обе группы причин взаимодействуют.

Симптомы заикания:

Судороги речевых мышц;

Сопутствующие движения: судорожное запрокидывание головы, произвольные движения рук, ног, туловища;

Вегетативные расстройства: неустойчивость пульса, колебания артериального давления, повышенная потливость, побледнение или покраснение кожи, появление «гусиной кожи» и т. п.;

Логофобии- навязчивые страхи перед речью;

Навязчивые мысли о заикании;

Двигательные и речевые уловки (защитные приемы);

Избегание речевого общения, избегание контактов с окружающими, замыкание в себе, игра в одиночестве.

Преодоление заикания

Заикание является сложным речевым расстройством, поэтому преодоление его включает в себя ряд различных медико-педагогических воздействий и мероприятий:

Оздоровление нервной системы и всего организма заикающегося :

Лечение общего невроза и вегетативных проявлений у врача-невропатолога с использованием медикаментозных средств и физиотерапевтических процедур

Правильный режим дня, предусматривающий чередование труда и отдыха

Достаточный по количеству и полноценный по качеству сон

Полноценное питание

Увеличение времени для прогулок

Занятия спокойными видами спорта

Спокойная, бесконфликтная обстановка в семье

Своевременное лечение соматических (телесных) заболеваний

Психотерапия. Основная цель психотерапии заключается в том, чтобы под ее влиянием заикающийся изменил отношение к своему недостатку и окружающей действительности, чтобы он почувствовал себя полноценным человеком. Школьникам в доступной форме надо объяснить причину заикания, особенности проявления, оптимистично настроить заикающегося на активную работу по преодолению заикания. Важная роль отводится самовнушению. В этих условиях заикающийся произносит положительные формулы для внушения, например: «Я смел и уверен в себе. Я говорю хорошо и свободно. Моя речь плавная и спокойная».

Психотерапия в отношении детей дошкольного возраста предусматривает создание спокойных отношений к ребенку дома и в детском саду, использование психологом игровой психотерапии, сказкотерапии, психотерапии посредством рисунка.

Работа над речью:

Постановка правильного речевого дыхания

Воспитание мягкой, ненапряженной голосоподачи

Воспитание спокойного, неторопливого артикулирования звуков

Постановка плавного произнесения слов и небольших фраз

Воспитание неторопливого темпа речи

Обеспечение благоприятного социального окружения:

Не допускать насмешек над заикающимся

На первых порах исключить устные ответы ученика на уроках

Приучить ребенка говорить в несколько замедленном темпе

Исключить конфликтные отношения с ребенком

Выполнять все рекомендации врача-невропатолога

В присутствии ребенка взрослым соблюдать неторопливый темп речи

Отмечать любое улучшение в речи ребенка, радоваться вместе с ним, внушая уверенность в скором преодолении заикания